

ВЫПИСКА ИЗ ООП ООО МБОУ СОШ № 129

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Реальная математика»

для обучающихся 5-6 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по «Реальной математике» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОСООО.

Предмет «Реальная математика», основанная на реальных фактах и событиях, позволит обучающимся осознать важные в познавательном – воспитательном отношении проблемы математической науки и общественной жизни, а также выступит одним из условий внутренней мотивации в организации учебной деятельности, осознанного восприятия учебного материала.

Воспитательный потенциал учебного занятия реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и

действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

— побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

— организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

В экзаменационных материалах ОГЭ и ЕГЭ по математике содержатся задания на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Это задания, формулировка которых содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту. Это задачи на проценты, табличное и графическое представление данных. А также изучение части пропедевтического курса геометрии для развития пространственного воображения, геометрической интуиции и творческих способностей.

Систематическое и целенаправленное включение практического материала в программу математического образования в 5 - 6 классах:

- повышает эффективность учебного процесса;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся;
- стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся (поисковая, исследовательская деятельность, самостоятельное составление задач);
- реализует принцип индивидуальности;
- происходит социальная адаптация школьников.

Цель курса:

Интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых

человеку для жизни в современном обществе, для общей социальной ориентации и решения практических проблем.

Задачи курса:

- совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- формирование умений решать несложные практические расчетные задачи;
- решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов;
- развитие и углубление пространственного и образного мышления;
- развитие «геометрической» зоркости, интуиции, воображения.

Учебному курсу «Реальная математика» отводится по 34 часа в 5-х и 6-х классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Вводное занятие. Что такое реальная математика.

Применение математических знаний в различных сферах деятельности.

Задачи и таблицы. Зависимость величины, количества и стоимости услуги. Расчет на строительство, ремонта жилья (минимизация расходов). Задачи на движение.

Расчеты по формулам. Задачи на движение. Вычисление площади многоугольников, составленных из прямоугольников и квадратов. Формула Пика. Вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда. Смешанные задачи практического содержания.

Текстовые задачи. Решение задач с практическим содержанием. Задачи на покупки. Задачи на работу. Задачи на части, доли. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Решение логических задач.

Диаграммы. Диаграммы. Виды диаграмм. Построение столбчатых диаграмм. Решение практических задач.

Наглядная геометрия. Разрезание и складывание плоских фигур. Задачи на разрезания. Мозаики. Головоломки Сомы. Задачи комбинированной геометрии. Покроения и разрезания. Многогранники и их развертки. Изображение многогранников. Модели пространственных тел. Секрет квадрата и куба.

6 КЛАСС

Таблицы, диаграммы, схемы. Анализ реальных числовых данных. Решение задач на повышение и понижение цены товара: с использованием данных таблиц. Скидка, распродажа, продажа по акции. Решение задач с использованием данных диаграмм. Решение задач с использованием данных схем.

Текстовые задачи. Задачи, связывающие три величины. Сюжетные задачи. Задачи на проценты. Задачи на покупки. Задачи на части. Кулинария и домоводство. Задачи с практическим содержанием. Оплата коммунальных услуг. Задачи на смеси, сплавы и растворы.

Геометрические задачи с практическим содержанием. Решение задач по готовым чертежам, нахождение периметра и площади геометрических фигур. Решение задач по готовым чертежам, нахождение объема и площади поверхности геометрических тел

Наглядная геометрия. Многогранники и их развертки. Изготовление моделей правильных многогранников. Математическое вышивание. Орнаменты. Комбинированные задачи. Координатная плоскость. Симметрия в пространстве. Построение симметричных фигур. Элементы топологии. Лист Мёбиуса.

Графы. Решение задач с использованием графов: чтение, извлечение необходимой информации из графов.

Математика в различных сферах деятельности. Применение математики в строительстве. Математика и архитектура. Математика и экономика. Связь математики с науками о природе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕАЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Реальная математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание: проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

3) трудовое воспитание: установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

4) эстетическое воспитание: способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

5) ценности научного познания: ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

6) физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность);сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такового же права другого человека.

7) экологическое воспитание:ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранения окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и опровергающие), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других

участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблица данных, среднее арифметическое;

- оперировать понятиями: цена товара, скидка, распродажа, сбережение и увеличение капитала;
- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет семьи, статьи доходов и расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов в семейном бюджете и др.
- оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
- решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
- принимать участие в расчетах семейного бюджета
- решать задачи расчет на строительство, ремонта жилья (минимизация расходов)
- извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного действия;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнения;
- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов;
- в повседневной жизни и при изучении других предметов вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников, объемы фигур;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию геометрических фигурах, представленную на чертежах;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира;
- проводить несложные практические вычисления с процентами, используя прикидку и оценку, выполнять необходимые измерения;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения практических задач, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или таблице, для ответа на заданные вопросы;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- воспроизводить способ решения задачи;
- анализировать предложенные способы решения задачи, выбирать из них верные, находить более эффективный способ решения задачи;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать знаково – символические средства для моделирования ситуации.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

- оперировать понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала, выручка, прибыли, себестоимость, коэффициент наращивания по вкладу;
- распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие

понятия;

- оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет семьи, статьи доходов и расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов в семейном бюджете и др.;
- решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
- решать задачи с помощью деления числа в данном отношении на распределение прибыли пропорционально внесенным деньгам, распределение оплаты за выполненную работу, составление и определение цены смесей;
- решать задачи на распределение бюджета семьи, пользуясь диаграммами;
- решать задачи, связанные с применением функций в жизни, диаграмм в различных сферах деятельности;
- овладение приемами решения задач на совместное движение в разных направлениях, движение по кругу, выполнение работы;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для

социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделов и темпрограммы	Количествочасов			Электронные(цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Задачи и таблицы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Расчета по формулам	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Текстовые задачи	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Диаграммы	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Таблицы, диаграммы, схемы. Анализ реальных числовых данных	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Текстовые задачи	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Геометрические задачи с практическим содержанием	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Графы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Математика в различных сферах деятельности	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныицифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Зависимость величины,количества и стоимостиуслуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Зависимость величины,количества и стоимостиуслуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Расчет на строительство,ремонта жилья(минимизация расходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Расчет на строительство,ремонта жилья(минимизация расходов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Задачи на движение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Расчет скорости,времени, пути	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
8	Вычисление	1				Библиотека ЦОК

	площади многоугольников, с оставленных из прямоугольников и квадратов					https://m.edsoo.ru/7f4131ce
9	Формула Пика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
10	Формула Пика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
11	Вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
12	Вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
13	Смешанные задачи практического содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
14	Смешанные задачи практического содержания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
15	Решение задач с практическим применением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
16	Задачи на покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
17	Задачи на работу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
18	Задачи на работу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
19	Задачи на части, доли	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f4131ce
20	Задачи на части, доли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
21	Решение задач перебором всех возможных вариантов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
22	Решение логических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
23	Диаграммы. Виды диаграмм. Построение столбчатых диаграмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
24	Решение практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
25	Решение практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
26	Разрезание и складывание плоских фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
27	Задачи на разрезания. Сложи квадрат.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
28	Танграм. Мозаики. Головоломки Сомы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
29	Задачи комбинированной геометрии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
30	Покрывания и разрезания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
31	Многогранники и их развертки. Изображение многогранников	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce

32	Многогранники и их развертки. Изображение многогранников.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
33	Модели пространственных тел. Секрет квадрата и куба.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
34	Модели пространственных тел. Секрет квадрата и куба.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

6 КЛАСС

№ п/ п	Темаурока	Количествочасов			Датаизучения	Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Решение задач наповышение и понижениецены товара: сиспользованием данныхтаблиц.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Скидка, распродажа,продажа по акции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Скидка, распродажа,продажа по акции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Решение задач сиспользованием данныхтаблиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Решение задач сиспользованием данныхдиаграмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Решение задач сиспользованием данныхдиаграмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Решение задач сиспользованием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

	данныхсхем					
8	Решение задач с использованием данныхсхем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Задачи, связывающие три величины. Сюжетные задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Задачи, связывающие три величины. Сюжетные задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
11	Задачи на проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
12	Задача на проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
13	Задача на проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
14	Задача на покупки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
15	Задачи на части. Кулинария и домоводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
16	Задачи на части. Кулинария и домоводство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
17	Задачи с практическим содержанием. Оплата коммунальных услуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

18	Задачи с практическим содержанием. Оплата коммунальных услуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
19	Задачи на смеси, сплавы и растворы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
20	Задачи на смеси, сплавы и растворы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
21	Решение задач по готовым чертежам, нахождение периметра и площади геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
22	Решение задач по готовым чертежам, нахождение периметра и площади геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
23	Решение задач по готовым чертежам, нахождение объема и площади поверхности геометрических тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
24	Решение задач по готовым чертежам, нахождение объема и площади поверхности геометрических тел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
25	Многогранники и	1				Библиотека ЦОК

	ихразвертки. Изготовлениемоделей правильныхмногогранник ов					https://m.edsoo.ru/7f414736
26	Математическоевышиван ие. Орнаменты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
27	Комбинированныезадачи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
28	Координатная плоскость.Симметрия впространстве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
29	Построениесимметричных фигур.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
30	Элементы топологии.Лист Мёбиуса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
31	Решение задач сиспользованием граф:чение, извлечениенеобходимойи нформации из граф.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
32	Применениематематикив строительстве.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
33	Математика и экономика.Связь математики снауками о природе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
34	Математика и экономика.Связь	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

	математики снауками о природе					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1			

