

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 129 имени
трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина»
МБОУ СОШ № 129**

Рассмотрено на заседании Педагогического совета <u>28 августа</u> 202 <u>3</u> Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 129 Селезнева М.Н. Приказ № <u>129</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 202 <u>3</u>
Рассмотрено на заседании Педагогического совета <u>30.08</u> 202 <u>4</u> Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 129 Селезнева М.Н. Приказ № <u>129</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 202 <u>4</u>
Рассмотрено на заседании Педагогического совета _____ 202__ Протокол № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ СОШ № 129 Селезнева М.Н. Приказ № _____ от « _____ » _____ 202__

**Образовательная программа
основного общего образования**

срок реализации 5 лет

Авторы - составители:

Педагогический коллектив
МБОУ СОШ № 129

г.Новосибирск

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии города Новосибирска
МБОУ СОШ № 129

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 129

протокол №1 от «27» августа
2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 129

Селезнева М.Н.

Приказ № 58/1-од от «27»
августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 129

протокол №6 от «12» декабря
2025 г.



УТВЕРЖДЕНА с
изменениями

Директор МБОУ СОШ № 129

Селезнева М.Н.

Приказ № 94/2-од от «12»
декабря 2025 г.

Образовательная программа
основного общего образования

срок реализации 5 лет

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 129

протокол №1 от «31» августа
2026 г.



УТВЕРЖДЕНА с
изменениями

Директор МБОУ СОШ № 129

Селезнева М.Н.

Приказ № 62-од от «31»
августа 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования	10
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования	24
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	34
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	34
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий	39
2.3.	Рабочая программа воспитания	55
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	118
3.1.	Учебный план основного общего образования	118
3.2.	План внеурочной деятельности	131
3.3.	Календарный учебный график	138
3.4.	Календарный план воспитательной работы	140
3.5.	Условия реализации образовательной программы основного общего образования	142
	Приложение	149

Общие положения

1. Образовательная программа основного общего образования разработана муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 129 имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина» (далее – МБОУ СОШ № 129) в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), с федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО) и на основании целевых ориентиров федеральной рабочей программы воспитания.
2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.
3. Содержание и планируемые результаты разработанной ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО ¹.
4. При разработке ООП ООО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)».²
5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.
7. Целевой раздел ООП ООО включает:
 - пояснительную записку;
 - планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
 - систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.
8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:
 - рабочие программы учебных предметов (в том числе непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»);
 - программу формирования универсальных учебных действий обучающихся;

¹ Часть 61 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Часть 6.3з статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральным законом Российской Федерации от 19.12.2023 № 618 «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»)

рабочую программу воспитания (на основе федеральной рабочей программы воспитания).

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.³

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.⁴

12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.⁵

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.⁶

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.⁷

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования⁸ и включает:

учебный план (на основе федерального учебного плана);

календарный учебный график (на основе федерального календарного учебного графика);

план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы (включающий федеральный календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году, а также мероприятия, отражающие специфику МБОУ СОШ № 129).

МБОУ СОШ № 129 расположена на окраине города Новосибирска, в спальном районе. Это определило особенность контингента обучающихся: в школе обучаются как одаренные дети, дети из социально благополучных семей, так и дети из социально неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья. МБОУ СОШ № 129 ведет целенаправленную работу по развитию личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, разнообразия их образовательных потребностей. МБОУ СОШ № 129 находится на Юго-Западном жилом массиве в удалении от культурного центра г. Новосибирска. Однако, в микрорайоне рядом со школой расположены учреждения различной направленности:

³ Пункт 32.2 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁴ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

⁵ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

⁶ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утв. приказом № 1897.

⁷ Пункт 32.3 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утв. приказом № 1897.

⁸ Пункт 33 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утв. приказом № 1897.

- детские сады № 443, № 465, № 481;
- общеобразовательные организации- Информационно-экономический лицей, МБОУ СОШ № 50, 188;
- центр развития и психологической поддержки семьи «Контакт»;
- МБУДО ДООЦ «Спутник»;
- МБУДО ДШИ № 18;
- детско-юношеская библиотека «Имени В. Бианки»;
- ТРК «Континент»;
- ГБУЗ НСО «Поликлиника № 24».

Школа сотрудничает со школой иностранных языков «Юнисити», МБУДО ДООЦ «Спутник», Новосибирским колледжем питания и сервиса, Областным ГБУ ДО НСО «Афтомотоцентр», ГБПОУ НСО «СГФК».

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание образования и определяющим образовательную деятельность МБОУ СОШ № 129 в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и принципов результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданным типовым программам и учебным планам для одаренных, обучающихся учащихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в индивидуальном внимании и поддержке, и (или) иных категорий учащихся.

Достижение поставленных целей реализации образовательной программы базового образования предполагает решение следующих основных **задач** :

- воспитание у обучающихся моральных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, владения основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развития склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение получения качественного основного общего образования;
- внимание и возможности развития обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организационное и учебно-исследовательского проектирования, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и развития физического, психологического и соответствующего здоровья обучающихся, обеспечения их безопасности.

Образовательная программа основного общего образования устанавливает следующие **принципы** :

Принцип учёта ФГОС ООО : образовательная программа основного общего образования на основе требований, предъявляющих требования ФГОС ООО к участникам, содержанию, применяемым принципам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

Принцип учёта обучения языку: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на русском языке;

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: образовательная программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

Принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможности и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с учетом всех возможностей, настроений и интересов с учетом мнений родителей (законных представителей) обучающегося;

Системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на обучение, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных научных направлений, познания и освоения мира личностью, обеспечивает его приведение к саморазвитию и непрерывному образованию;

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

Принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

Принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО образования предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

Принцип сбережения здоровья: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями , предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного медицинского врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного медицинского врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующий до 1 марта 2027 г. (далее – *Гигиенические нормативы*), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и населения», утвержденными постановлениями Главного государственного медицинского врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (задано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный регистрационный № 61573), действует до 1 января 2027 г.. (далее – *Санитарно-эпидемиологические требования*).

Образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и психологические особенности учащихся.

Срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет от 5338 академических часов до 5848 часов в соответствии с требованиями образовательного процесса к учебным дисциплинам при 5-дневной учебной неделе и 6-дневной учебной неделе предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими академическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ СОШ № 129⁹.

⁹ Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к *личностным результатам* освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 129 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение *познавательными универсальными учебными действиями* предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой *коммуникативных универсальных учебных действий* обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение *регулятивными универсальными учебными действиями* включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к *предметным результатам*:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых учебных предметов должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и другое);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

БНУ «Умение использовать словари, в том числе мультимедийные, при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета, приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний,

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и

частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видо-временной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

По учебному предмету **«Литература»:**

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и другого, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

По учебному предмету **«Иностранный язык»:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго (третьего) иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации.

По учебному предмету **«История»** («История России», «Всеобщая история», «История нашего края»):

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном российском государстве.

По учебному предмету **«Обществознание»:**

1) освоение знаний о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовнонравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов государственной власти, науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социальноэкономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для

аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; 11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету **«География»:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

По учебному предмету **«Математика»** (учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»):

- 1) осознание значения математики в повседневной жизни человека;
- 2) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;
- 4) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков

- делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 5) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 6) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- 7) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 8) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- 9) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления.

По учебному предмету **«Информатика»:**

- 1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 3) формирование представления об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах;
- 4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

По учебному предмету **«Физика»:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

По учебному предмету **«Биология»:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

По учебному предмету **«Химия»:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоциональноценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметноматериальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

По учебному предмету **«Музыка»:**

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоциональноценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкальнотворческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

По учебному предмету **«Труд (технология)»:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

По учебному предмету **«Основы безопасности и защиты Родины»:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

По учебному предмету **«Физическая культура»:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Системные оценки направлены на поддержку единства системы образования, сохранение преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: *ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов*, освоение образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 129 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основы аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательная и критериальная базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает в себя:

- стартовую диагностику;
- текущая и тематическая оценка;
- итоговая оценка;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг достижений обучающихся.

Продолжительность контрольной работы, представляющая собой форму результатов проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижений предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух часов (не более 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и другие работы и не являющаяся очевидной формой контроля, составляет один урок (не более 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных курсов, не должен превышать 10% от общего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в обычном учебном году.

Внешняя оценка включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;¹⁰
- итоговую аттестацию.¹¹

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ СОШ № 129 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подход к повышению уровня образования.

Системно-деятельностный подход к повышению уровня образовательных достижений учащихся, компьютерных способностей включает в себя решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

¹⁰ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

¹¹ Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможности включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование эффективных результатов освоения умений и знаний, в том числе использование форм информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка *личностных результатов* обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ СОШ № 129; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке *метапредметных результатов* оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать

информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 1

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требования к метапредметным результатам получения основных
образовательная программа основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать стандартные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Установление исключительного признака классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проведения анализа.
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления особенностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, ресурсов для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении тенденций и процессов.
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
1.1.6	Самостоятельный выбор решения учебной задачи (с сохранением нескольких вариантов решения, наиболее подходящих к выбору с учетом самостоятельно выбранных методов)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Провести самостоятельное составление плана опыта, небольшого эксперимента, небольшого исследования по установленному методу изучения объекта, причинно-следственных связей и зависимостей между собой объектами.
1.2.2	Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследований (эксперимента)

1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных исследований, экспериментов, исследований, медицинских инструментов, результатов достоверности выводов и обобщений.
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходových условиях, вы перемещаете фракцию их развития в новые условия и контексты.
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объектом, самостоятельно сохраняющим искомое и существующее; сформировать гипотезу об истинности суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применяйте различные методы, инструменты и запросы при поиске и выбирайте источник информации или данных с учетом предлагаемой учебной задачи и заданных условий.
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбрать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи легкими схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.
1.3.4	Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.
1.3.5	Эффективное запоминание и систематизация информации
2	Коммуникативный УУД
2.1	позиция
2.1.1	Выражать себя (свою точку) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) обсуждения обсуждаются вопросы по поводу обсуждаемой темы и высказываются идеи, целевые решения проблем и поддержание благожелательности общения; сопоставляет свои мнения с мнениями других участников диалога, нахожу идеи и сходство позиций
2.1.3	Публичное кресло с результатами реализованного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей природы и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
2.1.4	Воспринимать и формулировать мысли, выражать эмоции в соответствии с требованиями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при обеспечении конкретных задач, обосновывать необходимость применения

	групповых форм взаимодействия при обеспечении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее разумению: возвращать ролики, договариваться, обсуждать результат и совместную работу;
3	Регулятор УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и научных объектах; самостоятельно правительство решает задачу (или ее часть), выбирает способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и возможностей здания, аргументирует предлагаемые варианты решения
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно); составляет план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректирует предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об ограниченном объекте; сделать выбор и взять на себя ответственность за решение
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Владеть методами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся обстоятельств, стандартных ошибок, возможных условий.
3.2.3	Давать адекватную оценку и предлагать ситуации спланировать ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, адаптировать решения к моим обстоятельствам; объяснять причину достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в происходящих событиях; оценивать соответствие результата и условий
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять своими разрешениями и разрешениями других; выявлять и анализировать причины эмоций; поставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно обращаться к человеку, по его словам; вать свое право на ошибку и признавать такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и раунду; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 129 в ходе внутреннего мониторинга мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета МБОУ СОШ № 129 Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для цифровой проверки грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года. Работы проводятся в 6 и 8 классах в марте месяца.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в литературе, музыке, изобразительном искусстве), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнение музыкального произведения, компьютерной анимации и другие;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания конкретных учебных предметов, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам .

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием

способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО «Система оценки по учебному предмету», которое размещено на сайте МБОУ СОШ № 129 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» по ссылке - <https://s-129.edusite.ru/sveden/files/a2def1d9646975b9233de436c20a2256.pdf>

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры- (см. Приложение);
- график контрольных мероприятий - <https://s-129.edusite.ru/sveden/files/8b98a7437b110a337680905319e4d654.pdf>

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ СОШ № 129 с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предметов на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаковосимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При *текущей оценке* оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету, курсу, модулю. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых

результатов и каждого из них. Тематическая оценка фокусируется на достижении результатов по завершённой теме. Результаты тематической оценки служат основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, информировании учеников и их родителей о результатах освоения темы.

Промежуточная аттестация. На основании ФЗ-273 образовательная организация проводит промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с определёнными ею формами и установленным порядком.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету и фиксируется в форме выставления годовой отметки в классном электронном журнале. Округление результата проводится по правилу округления десятичных чисел.

Промежуточная аттестация проводится письменно и (или) устно. Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: переводной экзамен, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, письменная работа с использованием КИМ, зачёт, устный экзамен, защита проекта, среднеарифметическая триместровых отметок, сдача контрольных нормативов по физической культуре и др. (по решению педагогического совета). Результаты Всероссийских проверочных работ по учебным предметам по решению педагогического совета могут рассматриваться как результаты промежуточной аттестации по данным учебным предметам. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) проходят промежуточную аттестацию в форме контрольной работы для обучающихся с ОВЗ, по остальным предметам учебного плана – в форме среднеарифметической триместровых отметок. Решение о выборе и изменении формы промежуточной аттестации принимается педагогическим советом в школы, утверждается локальным актом. Родители (законные представители) и обучающиеся знакомятся с решением педагогического совета о формах проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 129.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, учебным планом, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 129. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются по пятибалльной системе согласно критериям и нормам оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 129 в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 129.

Статья 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации признаются академической задолженностью, которую обучающийся должен ликвидировать. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану

Итоговая оценка на уровне основного общего образования – это результат достижения выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка предметных результатов в виде отметки выставляется по завершении уровня основного общего образования:

по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, изучавшемуся выпускником, в случае если на его

изучение отводилось по учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, не менее 64 часов за два учебных года.

Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка за 9 класс по учебному предмету «Математика» определяется как среднее арифметическое годовых отметок по учебным курсам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и экзаменационной отметки выпускника. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Основной процедурой итоговой оценки достижения *метапредметных результатов* является защита итогового индивидуального проекта.

Психолого-педагогическое наблюдение. Основные направления психолого-педагогического наблюдения на уровне основного общего образования:

- адаптация обучающихся 5 классов к условиям обучения на уровне основного общего образования,
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития,
- помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профориентационного маршрута,
- формирование жизненных навыков,
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения,
- профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы, неврозов,
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками,
- профилактика девиантного поведения, зависимостей,
- предпрофильная ориентация,
- психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся, детей группы риска, обучающихся, находящихся под опекой.

Внутренний мониторинг включает в себя следующие процедуры:

стартовая диагностика (см. стр 30);

оценка уровней достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, педагогическим работником обучающимся.

При оценке уровня *достижения предметных результатов* образовательная организация опирается на перечни проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, перечни проверяемых элементов содержания, перечни проверяемых требований к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС (внесены в рабочие программы учебных предметов на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704), используемые в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Инструментарий для проведения внутреннего мониторинга достижения *метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности* строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных учебных действий служат сформулированные во ФГОС требования к составу метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимость включения и использования каждой группы универсальных учебных действий.

При оценке достижений метапредметных результатов образовательная организация ориентируется на перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, используемый в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования (таблица 1 стр.25).

Оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника осуществляется на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

В ходе внутреннего неперсонифицированного мониторинга проводится оценка личностных результатов. Это результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, результаты личных достижений обучающихся в различных направлениях учебной и внеурочной деятельности, которые фиксируются в электронном портфолио (портфеле достижений) обучающихся и обобщаются в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга определяется педагогическим советом МБОУ СОШ № 129 .

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Внешний мониторинг

Независимая оценка качества подготовки обучающихся

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО(см. таблицу на стр.26).

Государственная итоговая аттестация

Проведение ГИА по ООП ООО регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Все рабочие программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана – это непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Рабочие программы разработаны с использованием Конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, входящие в ООП ООО, размещены в виде электронных документов на официальном сайте МБОУ СОШ № 129 раздела «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» - «Реализуемые образовательные программы»- [h https://s-129.edusite.ru/sveden/education](https://s-129.edusite.ru/sveden/education)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, ВХОДЯЩИМ В ОБЯЗАТЕЛЬНУЮ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА

№ п/п	Название рабочей программы	Ссылка на программу
1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/2f161886bd790e68706a8c6a14400cc7_0.pdf
2	Рабочая программа учебного предмета «Литература»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/6939f8757bd205e66d069f7fd28d8625.pdf
3	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»	5-9 класс - https://s-129.edusite.ru/sveden/files/e8411749bb07d273be4d2349f868b931.pdf для тех, кто начал обучение до 01.09.2026г) 5-9 класс(с 1 сентября))- https://s-129.edusite.ru/sveden/files/1d4258cd27efddb236ee0e3474145107.pdf
4	Рабочая программа учебного предмета «Математика»	Математика 5-6 класс- https://s-129.edusite.ru/sveden/files/a689b4ce014cf3ac98c5cff046118802.pdf Алгебра 7-9 класс (базовый уровень) https://s-129.edusite.ru/sveden/files/183c447a9aeca8c7817e0fed38711640.pdf Геометрия 7-9 класс (базовый уровень) https://s-129.edusite.ru/sveden/files/67aee438ccb0db9e0b2cb0c9a4327306.pdf Вероятность и статистика 7-9 класс (базовый уровень) https://s-129.edusite.ru/sveden/files/6eebb0c27b067288a83399acc3c5c1e5.pdf Алгебра 7-9 класс (углубленный уровень) - https://s-129.edusite.ru/sveden/files/37acc07965ca8492071c1881acc1cc5c.pdf Геометрия 7-9 (углубленный уровень) https://s-129.edusite.ru/sveden/files/2c042c1df6ddd166514172820c38c83

		a.pdf Вероятность и статистика 7-9 класс(углубленный уровень) https://s-129.edusite.ru/sveden/files/b6bf24c06deaa9dc75fa8ddd7447aee5.pdf
5	Рабочая программа учебного предмета «Информатика»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/2241b10ad0ad9546ff6e1a2e82047a40.pdf
6	Рабочая программа учебного предмета «История»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/d4dd6be62c8cc1477ded0eb6ff8f9868.pdf
7	Рабочая программа учебного предмета «Обществознания»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/69af0a7401ff241b572a7522ee8adbc6.pdf
8	Рабочая программа учебного предмета «География»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/e64ead73645bf8e2f66bedbabf2d4562.pdf
9	Рабочая программа учебного предмета «Духовно-нравственная культура России»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/bca9eff1e1b621068657b4025adf8e97.pdf
10	Рабочая программа учебного предмета «Физика»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/25ff0f9c9ab017c5cdd29f1da899822f.pdf
11	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/a74d09e5ce736b86dda8a6c9d5fba614.pdf
12	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	Биология 5-9 класс(базовый уровень)- https://s-129.edusite.ru/sveden/files/fffe375d1371a86ec725538333a9abbd.pdf Биология 7-9 класс(углубленный уровень) - https://s-129.edusite.ru/sveden/files/0e5f7c34032bb179d3dba46123b247b7.pdf
13	Рабочая программа учебного предмета «Музыка»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/341cd776837cdb44a55ac102ff808a87.pdf

14	Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/0fe34dc173da5037f2ec6eb4bb554c98.pdf
15	Рабочая программа учебного предмета «Труд(технология)»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/712e3a2b5d87ce8041ee84455bc22074.pdf
16	Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/27e423411f36e4225bf300b16b3ee f34.pdf
17	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/274edb57abe2e904b3ce7e97668591c8.pdf

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочие программы учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений размещены на сайте МБОУ СОШ № 129 в разделе Сведения об образовательной организации в подразделе «Образование» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке <https://s-129.edusite.ru/sveden/education>

Название рабочей программы	Ссылка на программу
Физическая культура: модуль по видам спорта, 5-9 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/04a79163bdb8002fdd903347f67da738.pdf
Введение в информатику, 5 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/922216b8877700af2e254ec92837605c.pdf
Основы учебно- проектной деятельности, 5 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/243597291623f8db4d79903caf41fead_0.pdf
Реальная математика, 6-6 клас	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/28a7d6f683a4d456d938d477f5cf9f18.pdf
Решение сложных задач по математике 7-9 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/744b0d1cc5b49a404f1d813d2b87ea34.pdf

Культура речи, 8 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/d50ff298b8bf75bb2fafe35c95dbe7b9.pdf
Проектная деятельность, 8 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/48cbd05ce6f62682c93fd841ad29d4b8.pdf
Смысловое чтение, 8 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/dc9564ef2cf7e187ec584a5f12ff8329.pdf
Комплексный анализ текста, 9 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/d7c58e3834df4cc9ff587948daf83bb7.pdf
Решение сложных задач по биологии	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/99da5cdc5832b8aa7570ceb7d1991caf.pdf
Решение сложных задач по физике	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/e6b3f03c7fdb791797031415de2d6296.pdf
Проектная деятельность, 9 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/2eb1c05d181bd2acbed25c42b03b7510.pdf
История НСО	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/6a1f1392cac3a901c3250f97f10b0e8c.pdf

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности размещены на сайте МБОУ СОШ № 129 в разделе Сведения об образовательной организации в подразделе «Образование» во вкладке «Рабочие программы» по ссылке <https://s-129.edusite.ru/sveden/education>

Название курса	Ссылка на программу
Разговоры о важном	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/42d4c1a739945fd1a553e0f014ae18de.pdf
Россия - мои горизонты	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/f211431cbbdff7df7831e9de7ca62b8b.pdf
Я- сибиряк	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/9cba5e280383435666c6c8ef03269886_0.pdf

Начальная военная подготовка	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/f6708cc8efb950229af95abb10098986.pdf
Шахматы	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/564e822c70ab629ad9707c2e139d1844.pdf
Творческая студия «Вдохновение»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/7a6a2fbdd94585fb4a4311e71e90b17f.pdf
Функциональная грамотность: учимся для жизни	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/f4e055f66dbe9196a421cbc0f8795379.pdf
Модуль «Плавание»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/73f8546931a6b249d39cfbc5c7a22a7a.pdf
Отряд ЮИД	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/3ed894afc6d327d4c2c6d4356615cb3f.pdf
Интеллектуальный клуб «Совушки»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/6b8b3ea0d72f6395441b1bf173da0816.pdf
Ботаника и растениеводство	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/b5295ca82eb7525515df590a1d18aae3.pdf
Волонтерский отряд	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/6c20c00b9f4bf13fc5839b9b12914f54.pdf
Курс «Быть подростком»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/7761029fa3f2c881a620eb019dee8464.pdf
Курс «Юный медиаторов»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/a28cb7e39638e7d8fcf9ade7c2d7712a.pdf
Отряд «Юных инспекторов движения»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/eca4f2423119f88eee5583503e42cf74.pdf
«Школа актива»	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/2eb1c05d181bd2acbed25c42b03b7510.pdf
Судомоделирование, 6-7 класс	https://s-129.edusite.ru/sveden/files/cbf7cfe65166dd8f3bb47e7c0782c847.pdf

--	--

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Целевой раздел

1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования УУД обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

2.2. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в двух своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

2.3.1. *Русский язык и литература.*

2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную

речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.3.2. Иностранный язык.

2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу членения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

2.3.3. Математика и информатика.

2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

2.3.4. Естественнонаучные предметы.

2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

2.3.5. Общественно-научные предметы.

2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

2.5.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД).

2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

2.4.3. УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

2.4.11. При организации УИД обучающихся в *урочное время* целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?
- Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

2.4.17. *Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.*

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности заключается в том, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

2.4.18. С учетом этого организация УИД обучающихся во внеурочное время ориентирована на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными из которых являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;

- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество обучающихся.

2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее

- целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:
- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

2.4.20. При оценивании результатов УИД основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

2.4.21. Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);

- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

2.4.27. С учетом этого организации ПД обучающихся в урочное время ориентирована на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

2.4.29. Возможные формы организации ПД обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сопроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту(тексты, мультимедийные продукты).

2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту(тексты, мультимедийные продукты).

2.4.36. Основными критериями оценивания результатов ПД является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

3. Организационный раздел

3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП ООО и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов- предметников.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.1. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.3.2.1. Уклад Школы.

«Воспитание в деталях» такова основная идея ВР в школе, которой придерживаются все участники образовательных отношений.

Воспитание рассматривается как дуальный процесс, с одной стороны целенаправленное воздействие на становление личности обучающихся, и субъективно неконтролируемое воспитательное воздействие социума с другой. Поэтому настолько важным становится детальная проработка как целенаправленного, так и неконтролируемого процесса воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ обязательное соблюдение законности прав семьи и ребенка;
- ✓ приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ часть общешкольных событий носит несоревновательный характер, часть объединяет обучающихся различных уровней образования (ежегодный смотр строя и песни «Аты-баты» и театральная фестиваль «Зазеркалье» с уровня НОО до СОО, музыкальный конкурс «Битва хоров» с уровня НОО до ООО и пр.);
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ✓ высокий уровень социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогов.

В школе действуют на постоянной основе следующие творческие объединения, реализующие программы дополнительного образования:

- ✓ театральная студия «Образ»;
- ✓ вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»;
- ✓ танцевальная студия «Отражение».

В целях физического развития обучающихся в школе реализует свою работу школьный спортивный клуб «Полёт», имеются следующие спортивные секции, в том числе и по договору о сотрудничестве со спортивными школами города:

- ✓ Баскетбол;
- ✓ Волейбол;
- ✓ Карате;
- ✓ Плавание;
- ✓ Тхэквондо;
- ✓ Шахматы;
- ✓ Футбол;
- ✓ ГТО;
- ✓ Спортивные игры.

В настоящее время большое значение имеет деятельность военно-патриотических отрядов на базах школ. В нашей школе с 2022 года действует ВПО «Звезда», в задачи которого входит не только обучение основам военного дела, строевой и физической подготовки воспитанников отряда, но и курирование вопросов общей безопасности в школе. С 2025 учебного года члены ВПО «Звезда» и класса военно-патриотической направленности зарегистрированы в Движении «Юнармия»

В рамках курсов внеурочной деятельности (для реализации целей и задач ВР) в школе действуют:

- ✓ интеллектуальный клуб «Совушки»;
- ✓ школа вожатского мастерства;
- ✓ волонтерский отряд «Аква»;
- ✓ отряд ЮИД «Светофорчик»;
- ✓ экологический отряд «Eco Friendly».

Всего в школе реализуется более 20ти курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования.

Данные курсы носят преимущественно предметно-образовательный характер и направлены на углубление знаний обучающихся в определённой научно-познавательной области («Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Смысловое чтение» и пр.). С сентября 2022 года классными руководителями во всех классах ведется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», с 2023 года в 6-11 классах проводятся внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты», а в 1-4 – по курсу «Орлята России».

Ученическое самоуправление представлено деятельностью активов, таких как актив «Первые» (ПО «Движения Первых», волонтерский отряд, отряд ЮИД «Светофорчик», экологический отряд «Еco Friendly», актив школьного музея А.И. Покрышкина, актив ШИБЦ, актив интеллектуального клуба «Совушки», оформительский актив «Вдохновение», вожатский отряд и советов: Совет капитанов, Совет старшеклассников, Ученический совет. Также в школе работает Школьная служба примирения, в задачи которой входит урегулирование конфликтов между всеми участниками образовательных отношений и профилактика буллинга и моббинга среди обучающихся.

В нашей школе существуют свои традиционные мероприятия, к которым относятся: Музыкальный конкурс «Битва хоров», танцевальный флэшмоб «Покорение космоса», конкурс чтецов «День белых журавлей» и т.д. Эти мероприятия требуют от учеников и классных руководителей особой подготовки (разучить песню, танец, записать видео и пр.). Но помимо этих мероприятий, проводятся викторины, конкурсы, праздники, развлекательные мероприятия, подготовка к которым не требуется. Из данной категории мероприятий детям особенно нравится новогодний квест в темноте «Тропами Деда Мороза». Особое место в воспитательной работе отводится традиционному кросс-культурному мероприятию «Фестиваль народов Мира» (5-11 класс). Фестиваль проводится на протяжении недели и включает в себя несколько видов деятельности. Данное мероприятие объединяет детей, родителей, учителей, а самое главное воспитывает в обучающихся чувство толерантности и уважения к культуре других народов. Все фестивали имеют свою определённую тематику, и задача классов подготовиться именно по заданию и рассказать об особенностях, например, о самых главных праздниках народа.

На уровне начального общего образования проходит фестиваль «Моя Родина – Россия!». Фестиваль также проводится в течение недели. Ученики начальной школы изучают культуру и традиции народов России и знакомят с ними другие классы.

Традиционными для школы являются также посвящение в первоклассники и в пятиклассники, когда старшие товарищи принимают «малышей» в дружный коллектив начальной и основной школы. С 2023 года традиционным стало и посвящение в Орлята. Большое внимание уделяется Дням здоровья, которые всегда проходят «громко и с размахом» на пришкольной территории.

Регулярно (к каждому «крупному» календарному празднику или мероприятию) оформляется тематическая фотозона, что создает дополнительное настроение как среди детей, так и среди взрослых. Школа имеет свою символику, представленную гимном школы, флагом школы (белого цвета с нанесенным на полотно отличительным логотипом) и логотипом школы. Ученики школы носят школьную форму установленного образца и шеврон с логотипом школы.

Мерилом этикета, принятого в школе являются правила внутреннего распорядка для обучающихся. Вся информация о символике, форме и правилах поведения, заведённых в школе, располагается на стенде «Знакомьтесь, это мы!» при входе в школу.

Для проведения еженедельных линеек (с сентября 2022 года) в школе установлены 3 флагштока. Два в рекреациях второго этажа в начальном блоке и блоке старшей школы, один на улице. Разработан церемониал выноса, поднятия, снятия и выноса Флага РФ, еженедельного прослушивания Гимна РФ, оформлены уголки государственной символики.

В целях информационной открытости воспитательной системы для всех участников образовательных отношений в школе имеется ряд стендов на «воспитательную тематику»:

- ✓ «Школьная жизнь»;
- ✓ «Дополнительное образование и ВУД»;
- ✓ «Уголки безопасности»;
- ✓ «Государственная символика»;

- ✓ «Здоровье и мы»;
- ✓ «Доска Почёта»;
- ✓ «Знакомьтесь, это мы!»;
- ✓ «Наши достижения»;
- ✓ Уголки классов;
- ✓ «Галерея выпускников»;
- ✓ «Говорит психолог»;
- ✓ «События недели»;
- ✓ «Информация для родителей».

Школа – это не только здание, но и территория. На территории школы расположено спортивное поле, площадка для занятий ГТО, зона для изучения ПДД (а разметкой и переносными знаками), географическая и опытная площадка.

Центральный вход оформлен достаточно эстетично. На центральной части имеются 4 флагштока, на которых расположены флаги РФ, НСО, города Новосибирска и школы. На территории имеется несколько клумб.

Школа находится на территории Юго-Западного жилого массива. Также на массиве располагаются информационно-экономический лицей, МБОУ СОШ № 50, 3 детских сада, школа искусств № 18, центр развития и психологической поддержки «Контакт», молодежный центр им. А.П. Чехова, спортивный клуб «Олимпик», СДООЦ «Спутник», каток, библиотека имени В.В. Бианки, учебно-производственная мастерская № 125 (Новосибирского колледжа парикмахерского искусства), ТРЦ

«Континент» с детским автодромом и спортивными площадками. Особое значение для жителей микрорайона имеет Бульвар Победы, на территории которого проводятся различные праздничные мероприятия, реализуемые депутатским корпусом.

Социальными партнерами школы являются ДООЦ «Спутник», центр спортивного плавания «Дельфин», клуб единоборств «Звездный», футбольный клуб «Дриблёр», федерация по практической стрельбе. Также заключены договорные отношения в рамках профорientационной работы с Новосибирским промышленно-экономическим колледжем (НПЭК), Новосибирским колледжем парикмахерского искусства (НКПИ), Новосибирским колледжем пищевой промышленности и переработки (НКПиП). На базе НПЭК и НКПИ обучающиеся школы проходят обучение в Политехнической школе. с 2024 года ведется активная работа с ЦЗН Ленинского района.

Задачи охраны детского здоровья позволяют решать социальные отношения с поликлиникой № 24 и детской стоматологической поликлиникой № 1. Питание обучающихся осуществляется комбинатом питания Ленинского района.

Материально-техническая база организации воспитательной работы находится на достаточно высоком уровне. В школе имеются бассейн, 2 спортивных зала, зал хореографии, тир, лыжная база, актовый зал на 160 посадочных мест с новым музыкальным, техническим и свето-проекционным оборудованием, помещения для кружков, ЦДИ, музей А.И. Покрышкина, школьный информационно-библиотечный центр, кабинеты психологов, логопедов и социального педагога.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют советы самоуправления: Ученический совет и Управляющий совет.

С сентября 2025 года действует Отдел воспитательной работы и социализации, являющийся структурным подразделением школы и обеспечивающий функционирование воспитательного процесса. Данный подход является достаточно инновационным в плане управления, координации, организации и осуществления задач воспитания и социализации в школе.

2.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.3.2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

Традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.);

Благотворительная ярмарка— каждому классу необходимо продумать свое участие в ярмарке. По сути это проект. Они планируют, будут ли что-то продавать или организовывать активность. Они придумывают концепцию, учитывая ограничения правилами торговли, распределяют задачи, соблюдают дедлайны, договариваются, просят о помощи, консультируются с экспертами, изыскивают ресурсы.

Такие проекты способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам

реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными. Обязательным условием является проведение рефлексии.

Благотворительные акции, иницируемые детскими школьными объединениями:

- ✓ «Овощная корзинка» (помощь пожилым людям жилого массива: сбор овощей и фруктов к Декаде пожилого человека);
 - ✓ «Солнышко в ладошке» (помощь пожилым людям жилого массива: сбор оранжевых фруктов к Новому году);
 - ✓ «Домики для птиц» (изготовление кормушек для птиц и обеспечение наличия в них корма);
 - ✓ «Поможем приюту для животных» (сбор кормов и необходимых предметов для животных);
 - ✓ «Дари тепло» - сбор одежды и предметов первой необходимости для детей-беженцев из ДНР, ЛНР.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

Совместное планирование.

Социальный проект класса «Добрые дела»). Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления. «Спортивный рекорд класса»,

оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, организация тематических встреч с родителями и другие дела.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

Классные часы - это еженедельная запланированная, стоящая в сетке часов расписания, встреча детей и классного руководителя. Он может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию), а может быть ситуативным, если возникла необходимость проработать какой-либо вопрос.

Цикл бесед гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном», как и классный час, еженедельная запланированная встреча классного руководителя и учеников по понедельникам. Основная цель данного курса приобщение обучающихся к родной культуре, истории и формировании уважения к традициям и культуре своего народа.

Огонек класса – проведение «рефлексивной» встречи по итогам триместра или какого-либо важного события.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия:

Игры на сплочение классного коллектива (тимбилдинг), например, «Верёвочный курс», «Сиамские близнецы», «Узел дружбы», «Карандаш в стакане» и пр.

Коммуникативные тренинги — проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. Помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

Внутриклассные коллективные творческие дела — «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

Индивидуальные проекты — планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания ситуации успеха.

Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию.

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность: волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда

каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

Профориентационные беседы — направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.

Привлечение обучающихся к участию во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». В рамках данного проекта обучающиеся смогут пройти профессиональное тестирование, профессиональные пробы, посетить мастер-классы.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи:

Электронное портфолио «Мои достижения» - документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Церемония награждения «Признание» - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
2. Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом:

Родительский чат — чаты родителей в «Сферуме» (платформа «МАХ») для обсуждения и решения актуальных вопросов. Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками - проводятся по запросу родителей или учителей.

Раздел «Родителям» на школьном сайте, на котором представлены рекомендации специалистов (социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога), сведения о мероприятиях по безопасности детей. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:

Родительские собрания – классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах. 4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся:

Родительский комитет класса - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

Цикл встреч «Профессии наших родителей» - проходит во время классных часов, направленных на раннюю профориентацию. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует - как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Т.о. повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Семейные мероприятия :

- ✓ Проект «Прадеды и правнуки»;
- ✓ Мастер-класс по подготовке к благотворительной ярмарке совместно с родителями;
- ✓ Турнир по мини-футболу на благотворительной ярмарке;
- ✓ Мастер-класс «Бабушкины руки»;
- ✓ Поделки для выставок «Новогодние украшения», «Бабушкины руки», «Я и папа мастерим» и пр.
- ✓ Спортивные состязания, посвященные Дню Защитника Отечества, среди отцов (5 класс);
- ✓ Развлекательно-соревновательное мероприятие «Мамы могут», посвященное празднованию Международного Женского дня (5 класс).

2.3.2.2.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю:

использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора;

- ✓ обращение к личному опыту учеников;
 - ✓ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - ✓ проявление участия, заботы к ученику;
 - ✓ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - ✓ признание ошибок учителем;
 - ✓ тщательная подготовка к уроку.
- 2) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Практикоориентированность – включение в урок практической информации актуальной для ребёнка.

День дублера - проведение уроков в 1-7 классах в День Учителя.

Методики развивающего обучения - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Предметные недели – привлечение обучающихся к познанию нового в рамках предметных циклов.

4) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Дополнения в работе программы предметов необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ.

5) Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница»: в последнюю пятницу триместра старшеклассниками проводятся «занимательные тематические уроки» для обучающихся 1-7 классов.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

Учебные дискуссии - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Дидактические театральные постановки — полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

Групповая работа или работа в парах — формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Составление интеллект-карты, диаграммы Исикавы (фишбоуна) — аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

7) Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

Интеллектуальные игры — развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины — нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры — адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры — это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

8) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Учебные проекты — форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция для обучающихся 5-8 классов — форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для совершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

2.3.2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

Общешкольный разновозрастной межпредметный проект «Умная пятница».

Просветительские проекты — реализация регулярных проектов:

- ✓ «Art-четверг» - проходит 1 раз в триместр. Проведение мастер-классов по различным видам искусства. Организаторы — обучающиеся курса ВУД творческая мастерская «Вдохновение».
- ✓ «Вокруг книги» — просветительский проект об истории литературы, книги и книгопечатания (организаторы — актив школьной библиотеки), 1 раз в триместр.
- ✓ Интеллектуальный турнир «Битва умов» - проводится среди обучающихся 5-9 классов. Всего 3 игры в год. Организаторы – обучающиеся курса ВУД «Интеллектуальный клуб «Совушки».
- ✓ Language class проект, направленный на изучение особенностей иностранного языка с позиции активного разговора.
- ✓ «Имя героя на карте города» — просветительский проект о героях, чьи имена носят улицы города Новосибирска. Проводится 3 просветительские встречи в течение учебного года. Организаторы — актив школьного музея А.И. Покрышкина.

2. Работа в тематических группах школьного самоуправления (интеллектуальный клуб «Совушки», экологический отряд EcoFriendly, волонтерский отряд, школьная служба примирения, школа вожатского мастерства и пр.) — учащиеся планируют и организуют школьную деятельность и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

3. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников ими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу.

4. Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций:

Индивидуальные проекты — реализация инициатив учащихся, в рамках самоуправления, имеющих социальную направленность и основанных на предметном содержании: мастер-классы, просветительские проекты, циклы лекций, конкурсы, турниры и другие активности.

5. Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления:

Церемония награждения «Признание» - награждение проектов и отдельных учащихся в рамках номинаций.

6. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися курсов ВУД, представленных в плане внеурочной деятельности (согласно планам ВУД по уровням образования):

Направление внеурочной деятельности	Направление развития личности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном» ⁱ	Беседа
	Социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное	Начальная военная подготовка	Практикум
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании	Общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное	Шахматы	Кружок
	Спортивно-оздоровительное	Модуль «Плавание»	Секция
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Общеинтеллектуальное, социальное	«Основы функциональной грамотности» ⁱⁱ	Метапредметный кружок
Внеурочная деятельность по развитию	Социальное	«Россия – мои горизонты» ⁱⁱⁱ	Профориентационные занятия
	Общеинтеллектуальное,	Судомоделирование	Кружок

личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	социальное		
	Социальное, общеинтеллектуальное	Отряд ЮИД	Объединение
	Общекультурное	Творческая мастерская «Вдохновение»	Объединение
	Общеинтеллектуальное, социальное	Интеллектуальный клуб «Совушки»	Объединение
	Общеинтеллектуальное, социальное	«Основы ботаники и растениеводства»	Практикум
	Социальное, духовно-нравственное	Волонтерский отряд	Объединение
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся	Социальное	Курс «Быть подростком»	Тренинг
		Курс «Школа медиаторов»	Тренинг
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы	Социальное	«Служба медиации»	Объединение
		«Школа лидеров»	Тренинг

2.3.2.2.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- ✓ Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- ✓ Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- ✓ Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся:

Управляющий совет – состоит из представителей классов с 5 по 9. Собирается 1 раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет - представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

2. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Ярмарка дополнительного образования – проводится один раз в год в сентябре, с целью демонстрации возможностей дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, реализуемых школой.

Целевая аудитория – ученики и их родители.

День открытых дверей - проводится один раз в год в субботу. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.

Отчётные мероприятия (концерты, спектакли, выставки) творческих коллективов школы — проводится в рамках промежуточной аттестации обучающихся по ДООП и на курсах ВУД творческой направленности.

3. Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
4. Уведомление родителей о недопущении использования мобильной связи в период учебных занятий.
5. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Родительский чат — чаты родителей в «Сферуме» на платформе «Мах» для обсуждения и решения актуальных вопросов.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

✓ помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.3.2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Цель организации детско-взрослого самоуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:
 - ✓ планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
 - ✓ разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
 - ✓ создание и укрепление общешкольных традиций.

Название	Классы	Содержание деятельности	Частота собраний
----------	--------	-------------------------	------------------

Ученический совет	7-9 + активы ДО	Ученический совет представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.	1 раз в месяц
-------------------	-----------------	---	---------------

2. Через деятельность совета старшеклассников, объединяющих активных обучающихся 9-11 классов:

Название	Классы	Содержание деятельности	Частота собраний
Совет старшеклассников	9	Деятельность Совета старшеклассников направлена на организацию досуговой деятельности в школе, организацию и проведение различных коллективных творческих дел, а также представления интересов обучающихся 9-11 классов на заседании Ученического совета, при общении с администрацией школы и педагогическим коллективом	1 раз в месяц

3. Через деятельность актива «Первые» ПО «Движения Первых»:

Название	Классы	Содержание деятельности	Частота собраний
Актив «Первые»	5-9	Деятельность актива «Первые» направлена на привлечение обучающихся в деятельность Движения, организацию и проведение дней единых действий, выбор активностей Движения и участия в них. Работает совместно с ЦДИ.	1 раз в месяц

4. Через деятельность Совета капитанов, объединяющего организаторов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов:

Совет капитанов	5-9	Совет командиров является выборным руководящим органом ученического самоуправления учащихся 2-4 и 5-11 классов. Членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса), выбираемые классом один раз в год. Совет командиров участвует в составлении плана воспитательной работы класса, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно-массовых мероприятий на параллель или всей школы; организует и контролирует деятельность классных органов самоуправления; распространяет информацию о деятельности самоуправления; выступает с инициаторами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы;	1 раза в месяц
-----------------	-----	--	----------------

5. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Содержание деятельности органов школьного детско-взрослого самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные мероприятия.

Организация работы групп школьного актива - состоят из представителей классного самоуправления, в каждой группе есть куратор от взрослых и куратор от Совета старшеклассников. Куратор от взрослых обеспечивает знакомство с внеурочным содержанием работы группы. Куратор от Совета старшеклассников организует деятельность группы по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе учащихся. Группы встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц. Группы школьного актива:

- ✓ Актив школьного музея А.И. Покрышкина;
- ✓ Актив ШИБЦ;
- ✓ Актив интеллектуального клуба «Совушки»;
- ✓ Вожатский отряд;
- ✓ ВПО «Звезда», с участниками, зарегистрированными во ВВПОД «Юнармия»;
- ✓ Оформительский актив «Вдохновение»;
- ✓ Экологический отряд «Еco Fryendly»;
- ✓ Отряд ЮИД «Светофорчик».

Ежегодно к 19 мая школьные активы готовят игру для обучающихся, посвященную детским общественным движениям. Цель данного мероприятия – показать значимость общественных движений и привлечь новых членов в каждое из имеющихся в школе движений.

6. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Школьная служба медиации	8-9	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения (тренинги, презентации, публикации постов в соцсетях). Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии Члены службы примирения, начиная с 8 класса, принимают участие в заседаниях школьной конфликтной комиссии. Группа курируется психологом.	1 раз в неделю
--------------------------	-----	---	----------------

7. Через реализацию тематических встреч «Беседы с директором», на котором Совет старшеклассников и Совет командиров имеют возможность задать вопросы, касающиеся функционирования учебно-воспитательного процесса в школе.

Классное самоуправление:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров — организаторов (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Капитан работает с общешкольным планом, информирует класс о мероприятиях, распределяет задания, следит за обновлением информации в классном уголке, создает рабочие группы в «Сферуме». Отслеживает сообщения в чате капитанов (ВК «Вестник 129) Взаимодействует с Ученическим советом школы. Получает «курс» на определенные виды деятельности для класса.

Записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников

класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

Контролирует деятельность всех секторов класса.

2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

Наименование сектора	Функции сектора
Сектор обучения и наставничества	Ответственный за сектор отслеживает состояние успеваемости в классе, координирует работу «наставников», узнает и своевременно оповещает класс о предстоящих олимпиадах, викторинах, интеллектуальных конкурсах. Отслеживает продвижение класса в региональном проекте по повышению мотивации к обучению «Время героя». Состав сектора: 1. «Наставники» помогают обучающимся, имеющим проблемы с обучением, в выполнении домашнего задания, выполнением работы над ошибками, объясняют плохо усвоенную тему и пр.; 2. «Организаторы интеллектуальных побед» организуют участие класса в мероприятиях интеллектуальной направленности, координируют подготовку
Спортивный сектор	Ответственный за сектор узнает о предстоящих соревнованиях, своевременно сообщает классу, координирует подготовку. Отвечает за сдачу норм ГТО. Состав сектора готовится к соревнованиям: подбирает команду, готовит необходимые атрибуты, отличительные символы, готовит «болельщиков»
Креативный сектор	Ответственный узнает о предстоящих мероприятиях, своевременно сообщает классу и координирует подготовку. Состав сектора разрабатывает основную идею участия в мероприятии, готовит (совместно с классным руководителем) сценарий, привлекает обучающихся, организует репетиционный процесс, оформляет выступление. Также отвечает за выпуск стенгазет, информационных листов, оформление и обновление классного уголка.
Экологический сектор	Ответственный за сектор узнает о предстоящих экологических акциях и мероприятиях, своевременно сообщает классу, координирует подготовку и участие. Отвечает за качество дежурства класса по школе. Состав сектора отвечает за сохранение чистоты и порядка в классе и школе, организуют участие класса в экологических акциях и мероприятиях, организуют и проверяют качество дежурства обучающихся в классе и школе (когда являются дежурным классом).
Сектор «Первые»	Ответственный за сектор узнает о предстоящих событиях и мероприятиях Движения, своевременно сообщает классу, координирует подготовку и участие, взаимодействует с Активом ПО «Первые», ЦДИ Состав сектора разрабатывает идею участия, определяет участников, реализует задуманное дело. Может выступать с инициативами.

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Цикл профориентационных классных часов - для учащихся 5-9 классов проводятся по плану два раза в триместр. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы,

касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего». На классных часах активно используются видеоролики «ПроеКТОрия».

Атлас профессий. Знакомство с атласом профессий, анализ сформированных умений, знаний, компетенций, соответствующих профессиям «будущего».

2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности:

Цикл профориентационных игр — квесты, бланковые и карточные игры, деловые игры) для учащихся разного возраста с 5 по 9 класс. Проводятся педагогами-психологами и методистами по профориентационной работе. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека.

Научатся:

- ✓ пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ✓ ориентироваться в мире профессий;
- ✓ получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии.

3. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

Посещение выставок тематики «Образование и карьера» (в рамках образовательной ярмарки «УчСиб» и ярмарок профессий (8-9 класс)), дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающие школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

5. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» - раннее выявление профессиональных склонностей, прохождение онлайн-тестирования, посещение мастер-классов в ОО города.

Участие в профориентационном проекте «ПроеКТОрия» - открытые уроки по профессиям в онлайн-режиме.

Участие в профориентационном проекте «Неделя без турникетов» - экскурсии на предприятия города (9-11 класс).

6. Профессиональные пробы – способ моделирования профессиональной деятельности:

Профессиональные пробы (8-9 классы) деятельность, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора в рамках конкурсного Движения «Молодые профессионалы»

Участие в конкурсе «Молодые профессионалы» (8-9 классы) по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Электромонтаж», «Хлебопечение» и пр.

Участие в конкурсе «Абилимпикс» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (5-9 класс)

7. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
8. Профдиагностику склонностей обучающихся к определенному типу трудовой деятельности.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Модель реализации профминимума в МБОУ СОШ № 129

Формы работы	Основной уровень 6-9 классы (60 часов в год)
Урочная деятельность	9 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов
Дополнительное образование	3 часа
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-

2.3.2.2.6. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют: гуманистические ценности воспитанников;

- ✓ помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества;
- ✓ дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- ✓ обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию;
- ✓ формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Проект «От сердца к сердцу»– участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий. Организаторами этой деятельности выступают детские общественные объединения «Волонтерский отряд «Аква», экологический отряд «EcoFriendly», актив школьного музея А.И. Покрышкина, актив школьной библиотеки (ШИБЦ).

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

Основные мероприятия проекта “От сердца к сердцу”:

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй»;
- благотворительная акция «Овощная корзинка»;
- благотворительная акция «Солнышко в ладошке»;
- благотворительная акция для помощи животным «Шанс на десятую жизнь»;
- благотворительная акция «Домик для птиц»
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- благотворительная акция «Подари ребёнку книгу» по сбору книг для воспитанников приюта и нуждающихся многодетных семей и пр.

Проект «Наследники Великой Победы» - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, концерт, информационные сообщения, программа экскурсий по теме Великой отечественной войны.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

- ✓ образовательные экскурсии по школьному музею;
- ✓ участие в митингах на Монументе Славы;
- ✓ участие в акции «Бессмертный полк»
- ✓ концерт, посвященный Дню Победы;
- ✓ встречи с ветеранами;
- ✓ декада патриотического воспитания;
- ✓ декада, посвящённая трижды Герою Советского Союза А.И. Покрышкину;
- ✓ «Календарь Победы»;
- ✓ экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны;
- ✓ проект «Прадеды и правнуки» (5-6 класс).
- ✓ проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

День открытых дверей – общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики школы, их родители. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать - куда и когда пойти, школьники организуют экскурсии по школе, планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (концерт)	Обучающиеся готовят концертные номера к концерту, согласно концепции проведения праздника.
День пожилого человека (концерт)	Обучающиеся готовят концертные номера к концерту, согласно концепции проведения праздника.
Фестиваль народов мира	Фестиваль длится на протяжении недели и представляет собой несколько взаимосвязанных мероприятий: 1. Информационный бюллетень 2. Ярмарка традиционных блюд 3. Аллея мастеров 4. Шоу программа «Традиции и танцы народов мира» 5. Спортивные соревнования «Игрища народов мира»
День белых журавлей	Конкурс чтецов. Чтение стихотворений, посвящённых памяти участников Вов.
Битва хоров «Золотой микрофон»	Музыкальный конкурс «Битва хоров» проводится ежегодно. Песенная тематика меняется ежегодно. Хор-победитель получает переходящий приз «Золотой микрофон» и право исполнения Гимна школы на Линейке 1 сентября.
Новогодний квест в темноте «Тропами Деда Мороза: Форт Мороз»	Ребята проходят испытания, подготовленные «Дедом Морозом в полной темноте. Главный приз – новогодняя дискотека. Команды соревнуются друг с другом, но в итоге побеждает дружба.
Масленица	Игровая программа «Масленица» проводится ежегодно в последние дни масленичной недели. Праздничные гуляния проходят на улице. Каждый год меняются конкурсы и формы их проведения. После игрищ обязательное угощение блинами и сладким чаем.
Смотр-конкурс строя и песни «Аты-баты»	Смотр строя и песни «Аты-баты» по параллелям. Оценивается правильность строевой подготовки и исполнения песни.
Спортивно-массовые игры «Весёлые старты»	Спортивные игры по параллелям. Ребята соревнуются в ловкости и скорости.
Концертная программа «Праздник мам»	Каждая параллель готовит праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
Танцевальный флэшмоб «Покорители космоса»	Каждый класс готовит танец на космическую тематику. Мероприятие носит несоревновательный характер.
Концерт, посвящённый Дню Победы	Обучающиеся готовят концертные номера к концерту, согласно концепции проведения праздника.
Театральный фестиваль «Зазеркалье» (с 2025 года)	Каждый класс готовит театральную постановку на заданную тему. По итогам просмотра каждому классу определяется какая-либо номинация.

Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (школьный этап с 2025 года)	Согласно Всероссийскому положению военно-спортивной игры каждый класс собирает команду в 10 человек и выбирают ВУС. Далее проходят испытания.
--	---

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Посвящение в пятиклассники (5 класс) – игра по станциям, посвященная переходу обучающихся на следующий образовательный уровень.

Посвящение в «Первые» Торжественные и памятные ритуалы, посвященные началу или окончанию учебного года, школьным событиям, памятным датам, посвящённым вехам в истории страны:

- ✓ линейка «Первый звонок» (5, 9, 10, 11 класс);
- ✓ праздничный урок «Здравствуй, школа!» (6-8 классы);
- ✓ еженедельная линейка, посвященная началу учебной недели;
- ✓ акция «Свеча памяти!», посвященная Дню борьбы с терроризмом;
- ✓ торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года обучающимися 1 классов и
- ✓ торжественная линейка, посвящённая окончанию уровня основного общего образования (9 класс);

3. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Линейка-награждение – церемония награждения проходит в конце каждого триместра. Награждаются обучающиеся за особые успехи в учении, общественной, спортивной жизни школы, проявившие особое старание в социально-значимой, научно-исследовательской, проектной деятельности. На этих линейках также вручаются стипендии Депутатов Законодательного собрания НСО и депутатов Совета депутатов города Новосибирска.

Церемония награждения «Признание» - церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики со 5 по 8 класс, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы. Также существуют дополнительные номинации.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;

Коллективный анализ ключевых школьных дел – главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. Необходимо говорить не только об общих результатах работы, но и задуматься над индивидуальными результатами каждого. Вопросы для коллективного анализа: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» Вопросы для индивидуального анализа: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в

прошедшем деле?», «Смог ли я реализовать личные цели и задумки», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен?».

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Педагогическое наблюдение и индивидуальные консультации - речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система педагогической поддержки - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Психологическая служба дает общие рекомендации, корректирует действия отдельных учителей и учащихся.

2.3.2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

а. организация социально-педагогического сопровождения (анализ социальной ситуации, через составление социального паспорта школы, класса и семей обучающихся, раннее выявление негативных проявлений в детской общности и индивидуально в ребенке (наблюдение за поведением, успеваемость, посещаемостью, оценка взаимодействия со всем коллективом), принятие целесообразных профилактических мер (индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, консультирование у специалистов, организация внеурочной занятости обучающихся, проведение межведомственных операций «Семья» и «Занятость»);

б. организация психолого-педагогического сопровождения (диагностика, прогноз, коррекционно-развивающие занятия по направлениям);

с. организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родители которых являются (являлись) участниками СВО (наблюдение, оценка, ведение индивидуальных карт наблюдения, психолого-педагогическая коррекция и реабилитацию (по результатам наблюдения));

д. организация социально-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с миграционной историей;

е. организация педагогической деятельности по профилактике буллинга в школе в рамках деятельности ШСМ и реализации положений городского проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» (по приказу от 03.03.2025г. № 0173-од);

ф. Организация межведомственного взаимодействия согласно Порядкам межведомственного взаимодействия органов и учреждений профилактики и работы со службой «Единое окно»;

g. организация деятельности по обеспечению безопасности образовательного процесса:

Инструктажи:

- ✓ по БДД и железной дороге проводятся 4 раза в год («Безопасный маршрут в школу и из школы», «Ценность световозвращающих элементов», «Железная дорога – место повышенной опасности», «Безопасность на дорогах в летний период» и т.п.);
- ✓ по профилактике экстремизма и терроризма проводятся 2 раза в год («Подозрительные предметы», «Если случилась беда» и т.п.);
- ✓ по пожарной безопасности проводятся 3 раза в год («Правила пожарной безопасности», «Если случился пожар», «Безопасные каникулы» и т.п.);
- ✓ по безопасности на водоемах проводятся 3 раза в год («Безопасное поведение на воде», «Безопасность на водных объектах в период ледостава», «Безопасность на водных объектах в период ледохода»);
- ✓ по личной безопасности 3 раза в год («Один дома», «Что делать, если...», «Поведение в период массовых мероприятий/городских гуляний...»);
- ✓ Пятиминутка безопасности (каждый день после последнего урока);
- ✓ по технике безопасности на уроках технологии, физики, химии, физической культуры, на время пребывания в бассейне, тире, танцевальном зале и т.п.)

Классные часы по безопасности: 4 классных часа по «общей» безопасности, 9 классных часов по безопасности дорожного движения за учебный год.

Тренировочные эвакуации проводятся 4 раза в год с целью обучения детей и сотрудников быстрому реагированию и выходу из здания школы.

Игры и конкурсы по безопасности:

- ✓ деловые игры на уроках ОБЖ по каждому виду безопасности в течение периода обучения;
- ✓ квест «Наша безопасность» проводится 1 раз в год среди 5-11 классов с целью повторения полученных знаний и умений по различным видам безопасности;
- ✓ викторина по ПДД «Знаем правила дорожные – будем очень осторожные»;
- ✓ Интеллектуальная игра «Самые важные правила»;
- ✓ Игра по станциям «Безопасная дорога» (отряд ЮИД);
- ✓ Конкурсы рисунков (1-6 класс);
- ✓ Письмо автомобилисту;
- ✓ Выставка плакатов по безопасности и пр.

Декады:

- ✓ по безопасности дорожного движения (4 декады);
- ✓ по безопасности (2 декады в год).

Информационное обеспечение:

- ✓ рассылка материалов по безопасности через мессенджеры в родительские и детские группы;
- ✓ стенды по безопасности в рекреациях школы;
- ✓ Уголки безопасности в классных комнатах;
- ✓ памятки по безопасности (вклейка в дневник, 1-4 класс); «Безопасный маршрут» (в дневнике 1-6 класс);
- ✓ Размещение информации по вопросам безопасности на официальной странице в VK.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

№ п/п	Наименование диагностики	Объект
Социально-педагогическая диагностика		
1	Изучение социального состава школы (социальный паспорт)	Обучающиеся 5-9

		классов
2	Изучение социального состава семей обучающихся (социальный паспорт семей)	Обучающиеся и родители
3	Анкетирование по направлениям («Твоя уличная компания», «Семья и ты», «Твоё отношение к ПАВ» и пр.	Обучающиеся 6-9 классов
4	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 7-9 классов
Психолого-педагогическая диагностика		
1.	Диагностика уровня адаптации у обучающихся, переходящих в следующее школьное звено.	5 классы
2.	Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-9 классы
3.	Исследование уровня тревожности, в том числе предэкзаменационной.	5 классы, 9 классы
4.	Диагностика преподавателей с целью изучения уровня профессионального стресса, оценки социально-психологического климата в коллективе, риска эмоционального выгорания.	Преподавательский состав.
5.	Углублённая индивидуальная диагностика обучающихся.	Обучающиеся с признаками школьной дезадаптации.
6.	Комплексная диагностика обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.	Ученики, посещающие коррекционно-развивающие занятия.
7.	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с обучающимися по запросу педагогов, родителей.	Обучающиеся 5-9 классов.
8.	Диагностика самооценки обучающихся и направленности на приобретение знаний.	5-9 класс.
9.	Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений	Обучающиеся 7-8 классов.
10.	Изучение уровня интеллектуального развития, свойств высших психических функций: память, внимание, мышление.	Обучающиеся 5-9 класса.
11.	Диагностика обучающихся для осуществления профориентации: тип мышления, учебные интересы, профессиональные склонности.	Обучающиеся 8-9 классов.
12.	Диагностика коммуникативных навыков, проведение социометрического исследования на предмет выявления лидеров и определения микрогрупп.	6-9 классы.
13.	Определение склонности к девиантному и суицидальному поведению.	Обучающиеся 7-9 классов.
14.	Диагностика нравственной воспитанности.	Обучающиеся 5-9 классов.
Педагогическая диагностика		
1.	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	5-9 класс
2.	Диагностика психологического климата в классе (И.М. Юсупов)	5-9 класс
3.	Социометрия Дж. Морено	5-9 класс
5.	Методика выявления нравственно-этической ориентации у обучающихся (И.А. Мошнева)	5-9 класс
6.	Методика «Личностный рост» (Д.Б. Григорьев)	9 классы

7.	Анкетирование: методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Изучение уровня воспитанности»	5-9 класс
8.	Изучение уровня удовлетворённости образовательным учреждением: Методика «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ОУ» (А.А. Андреева) Методика «Изучение удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в ОУ» (А.А. Андреева)	5-9 класс, родители обучающихся
9.	Изучение имиджа образовательной организации в образовательном пространстве Юго-Западного жилого массива	5-9 класс, родители обучающихся
10.	Методика «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожкова)	9 класс

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся по направлениям модуля:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в соответствии с планом совместной работы с ГИБДД)	Вне ОО: 1. Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, включая дистанционные 2. Посещение гаража спецтехники ГИБДД 3. Участие родителей в районных и городских родительских собраниях по тематике ДДТТ. На уровне ОО: 1. Встречи с сотрудниками ГИБДД. 2. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д. 3. Участие в акции «Георгиевская ленточка» (при поддержке отделения пропаганды ГИБДД). 4. Проведение декадников по БДД и Дня дорожной безопасности в рамках тематической недели безопасности. 5. Создание и деятельность отряда ЮИД. На уровне класса: 1. Проведение классных часов 2. Проведение бесед с обучающимися и их родителями, проживающими вне микроучастка ОО и добирающимися до школы на общественном транспорте, о ПДД и правилах безопасного поведения в транспорте 3. Проведение выставок рисунков, поделок внутри класса (1-4 класс)
Профилактика пожарной безопасности	Вне ОО: 1. Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, включая дистанционные. 2. Посещение музея МЧС и пожарной охраны На уровне ОО: 1. Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!». 2. Практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация». 3. Проведение инструктажей. 4. День пожарной безопасности в рамках недели тематической недели безопасности

	На уровне класса 1. Проведение классных часов по безопасности. 2. Приглашение родителей, работающих в организациях обеспечения безопасности, на классные часы
Профилактика насилия и травли (буллинга)	На уровне ОО: 1. Функционирование школьной службы медиации (примирения). 2. Проведение обучающих семинаров для обучающихся, входящих в состав СШМ(П) 3. Операция «Новенький» 4. Диагностика психологического климата и комфорта 5. Неделя психологии и пр. На уровне класса: 1. Создание совместно с детьми Законов класса и следование им. 2. Организация дней дружбы и доброты, тренингов на взаимодействие (с приглашением педагога-психолога). 3. Ведение Дневника класса, с целью превентивного обнаружения проблем внутри классного коллектива.
Профилактика экстремизма и терроризма	На уровне ОО: 1. Участие в Неделе противодействия идеологии терроризма и экстремизма. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Акция «Свеча памяти» 4. Мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 5. Библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»). 6. Кинолектории (просмотр фильмов таких, как «Группа крови», «В списках не значился», «Алешенька» и т.п.) 7. Библиотечные уроки «Хлеб Блокады» 8. Акция «Блокадный хлеб» На уровне класса: 1. Проведение классных часов. 2. Проведение бесед с обучающимися по вопросам патриотизма и гражданской ответственности
Профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения, правовое и антикоррупционное воспитание	Вне ОО: 1. Участие в мероприятиях, конкурсах различных уровней по антикоррупционному поведению, включая дистанционные 2. Участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней по правовому поведению, включая дистанционные. На уровне ОО: 1. Участие в реализации комплексной модели профилактики кризисных состояний (городской проект) 2. Организация встреч с представителями ПДН, наркологического и психиатрического диспансера, центров «Лад», «Родник», «Прометей», «Ювентус-Н» (для обучающихся и их законных представителей) 3. Встречи с представителями ФНС по НСО. 4. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-

	х классов. - Организация прохождения ПМО в классах с выявленными рисками (7-11 классы) - Профилактические беседы с сотрудниками полиции. - Неделя правовых знаний и гражданских прав детей. - Конкурсы и выставки агитационной продукции: рисунков, буклетов, памяток и пр.) - Организация ЛОК На уровне класса: - Проведение классных часов, бесед. - Ведение Дневника класса. - Организация деятельности актива класса и наставничества. - Тренинги по вопросам взаимодействия и стрессоустойчивости (с приглашением педагога-психолога) - Правовой лекторий с приглашением социального педагога, инспектора ПДН. - Посещение семьи обучающегося на дому (при необходимости)
Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры	На уровне ОО: - Разработка ДООП, интересных обучающимся, и привлечение к деятельности объединения. - Деятельность детских объединений в школе (актив ПО «Первые», школьный музей А.И. Покрышкина, отряд ЮИД, военно-патриотически отряд, актив ШСК, вожатский отряд и пр.) - Насыщение школьной жизни интересными и полезными мероприятиями и событиями (ДДИ, День тыквы, День дублера и пр.) - Привлечение к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых». На уровне класса: - Проведение мероприятий внутри класса (День рождения класса, День именинника, День девочек, Вечер откровений «Огонек» и т.п.) - Проведение инструктажей по безопасности
Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях и интернет-зависимости подростков	Вне ОО: - Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. - Участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на формирование осознанного использования возможностей сети Интернет, включая дистанционные («Лига безопасного интернета», «Робокод» и пр.) На уровне ОО: - Функционирование антимоббинговой команды (в составе ШСМ(П)) - Проведение Чемпионатов по играм по сети (в целях приобщения к позитивному интернет-досугу) - Разработка буклетов и информационных листов о поведении, опасностях и ответственности за ненадлежащее поведение в сети Интернет - Информирование через госпаблик «Вестник 129» об опасностях, подстерегающих в Интернете.

	5. Проведение тематической Недели информатики и безопасного интернета 6. День Интернета 7. День мобильной безопасности в рамках Недели безопасности На уровне класса: 1. Размещение памяток в Уголке безопасности 2. Проведение классных часов и тематических лекций 3. Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет принадлежности к деструктивным группам.
Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	6. Проведение родительских собраний по направлениям: «Развитие навыков бесконфликтного общения» «Совершенствование детско-родительских отношений» «Выявление признаков риска формирования суицидального поведения» «Профилактика безнадзорности и правонарушений: уголовная и административная ответственность» «Профилактика ранней зависимости» 2. Проведение лекториев, бесед и тренингов по развитию детско-родительских отношений (педагоги-психологи) 3. Выпуск информационных листов «Что происходит с моим ребенком?» 4. Выпуск информационных листов «Чего от меня хотят родители?» 5. Проведение классных часов по направлению «Семьеведение» 6. Работа «Почты доверия» 7. Оформление информационного стенда «Детский телефон доверия»
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.	Вне ОО: 1. Участие в спортивных соревнованиях различных уровней и направлений, включая ПСИ, ПС и ШСК 2. Участие в конкурсах по здоровому питанию и образу жизни, включая дистанционные 3. Участие в научно-практической конференции «Сибирь» по компетенции «Здоровая нация», конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов и 3-4 классов «Моё первое открытие» в секции «Здоровый образ жизни» На уровне ОО: 1. Функционирование ШСК «Полёт» 2. Встречи с медработниками. 3. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». 4. Дни здоровья. 5. Проведение школьных спортивных соревнований, как среди обучающихся, так и среди родителей. 6. Конкурсы и выставки агитационной продукции. 7. Реализация курса ВУД «Здоровое питание» 8. Организация родительского контроля за качеством питания в школьной столовой. На уровне класса:

	1. Проведение классных часов 2. Выставки агитационной продукции внутри класса 3. Лектории с приглашением социального педагога или медицинского работника.
--	---

7. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. Д.):

- ✓ реализация плана работы межведомственного взаимодействия с отделом ПДН Ленинского района;
- ✓ реализация плана работы с отделом пропаганды БДД ГИБДД города Новосибирска;
- ✓ взаимодействие с КДНиЗП по вопросам обучения и воспитания обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- ✓ взаимодействие с центрами «Лад», «Родник», «Прометей» по вопросам обучения и воспитания обучающихся, требующих особого внимания;
- ✓ взаимодействие с отделом опеки и попечительства Ленинского района по вопросам обучения и воспитания обучающихся, находящихся в замещающих семьях, и обучающихся, нуждающихся в особой защите их прав;
- ✓ индивидуально-профилактическая работа специалистов школы;
- ✓ работа Совета профилактики школы;
- ✓ работа психолого-педагогического консилиума;
- ✓ работа по обеспечению летней занятости обучающихся, находящихся в ТЖС, и состоящих на различных видах учёта;
- ✓ деятельность по работе со службой «Единое окно»;

5. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

- ✓ программа работы с обучающимися, имеющими риски развития суицидального поведения «Жизнь как ценность»;
- ✓ психокоррекционный курс;
- ✓ цикл тренинговых занятий, направленный на стабилизацию эмоционального фона обучающихся;
- ✓ программа коррекционной социально-педагогической работы с обучающимися различных групп учёта;
- ✓ консультативное и профилактическое межведомственное взаимодействие с организациями системы профилактики.

6. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (согласно календарному плану ВР и планам советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, социального педагога и планов по безопасности).

7. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

- тренинги (личностного роста, коммуникативные, саморазвития, креативности, развития социального интеллекта);
- курс «Я лидер»;
- школьная служба медиации (примирения).

8. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие):

- Профилактическая работа в классных коллективах.
- Уроки психологии, элективные курсы (факультативы).

- Индивидуальная работа с обучающимися, которые оказались в трудной жизненной ситуации.
- Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.
- Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.
- Организация регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

2.3.2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:
 - ✓ кустовые соревнования по баскетболу на кубок Депутата Совета депутатов города Новосибирска А.Г. Аникина;
 - ✓ городские соревнования по мини-футболу на приз Депутата Совета депутатов города Новосибирска А.Г. Аникина;
 - ✓ игра «Победа»;
 - ✓ игра по спортивному ориентированию «Зарница»;
 - ✓ районный смотр-конкурс строя и песни «Аты-баты»;
 - ✓ районные и городские спортивные соревнования;
 - ✓ кустовые интеллектуальные игры;
 - ✓ городские и областные интеллектуальные игры;
 - ✓ городской конкурс школьных аудиогидов;
 - ✓ конкурс «Безопасное колесо», КВН «На Зеленой волне» и т.п.;
2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:
 - ✓ экскурсии на заводы города Новосибирска в рамках изучения курса экономической географии;
 - ✓ посещение театральных постановок по литературным произведениям, изучаемым в школе («Ревизор», «Горе от ума», «Дубровский», «Том Сойер», «Дон Кихот» и пр.);
 - ✓ посещение НОВАТа воспитанниками танцевальной студии «Отражение» (балет «Лебединое озеро», «Золушка», «Щелкунчик»);
 - ✓ посещение различных театральных постановок воспитанниками театральной студии «Образ»;
 - ✓ посещение художественных выставок воспитанниками оформительского актива «Вдохновение»;
 - ✓ посещение музея пожарно-спасательной службы, МЧС;
 - ✓ организованные выезды в профориентационных целях;
 - ✓ посещение предприятий города в рамках городской недели «Неделя без турникетов» и пр.
3. Экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:
 - ✓ экскурсия в резиденцию Деда Мороза (Алексеевская Слобода, Парус);
 - ✓ экскурсия на шоколадную фабрику;
 - ✓ экскурсия на фабрику игрушек;
 - ✓ экскурсия «Театральное закулисье»;
 - ✓ экскурсия на киностудию «Поиск»;
 - ✓ экскурсия на городском трамвае;
 - ✓ экскурсия в музей железнодорожного транспорта;
 - ✓ экскурсия в парк профессий «Кидбург»;
 - ✓ экскурсия в питомник служебного собаководства и пр.

4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- ✓ экскурсия в Новосибирский планетарий;
- ✓ посещение Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шило;
- ✓ посещение ботанического сада;
- ✓ посещение Центра океанографии и морской биологии «Дельфиния»;
- ✓ посещение Государственного концертного зала имени А.М. Каца;
- ✓ экскурсия в Художественном музее;
- ✓ экскурсия в интерактивный музей «Россия – моя история»;
- ✓ экскурсия в город Санкт-Петербург «Экскурсионный Петербург»;
- ✓ посещение театров, музеев и выставок города Новосибирска;

5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- ✓ выезды для игр в лазертаг, боулинг, пейнтбол;
- ✓ выходы в кинотеатры (ТРЦ «Континент», МФЦ «Сан-Сити»);
- ✓ выезды в Заельцовский парк (совместно с родителями);
- ✓ выезды в Парк приключений;
- ✓ выезды в ДСОКЛ «Тимуровец» (на сутки);
- ✓ выезды на квесты;
- ✓ выезды на мастер-классы в Художественный музей, в пиццерию «Папа Джонс»;
- ✓ посещение городской елки, городского катка, ледового городка.

2.3.2.2.8. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- ✓ участие в спортивных праздниках («Звездный», «Спутник»);
- ✓ участие в Дне открытых дверей и Ярмарке дополнительного образования («Звездный», «Спутник», «Дельфин», «Дриблёр», «Федерация по стрельбе»);
- ✓ участие в школьных концертах (по приглашению);
- ✓ проведение городских, региональных соревнований на базе школы;
- ✓ приглашение к участию в массовом мероприятии «Масленица» представителей НКППиП для мастер-класса по выпечке блинов;
- ✓ приглашение к участию в конкурсе «А, ну-ка, девочки!» представителей НКПИ и НКПиС в качестве членов жюри;
- ✓ Совместное с ЦЗН Ленинского района проведение профориентационных мероприятий.
- ✓ Сопровождение и обучение психолого-педагогических классов совместно с НГПУ.

2. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:

- ✓ участие в Днях открытых дверей (НПЭК¹, НКПИ², НКППиП³, НКПиС⁴);
- ✓ посещение занятий политехнической школы;

¹ Новосибирский промышленно-экономический колледж.

² Новосибирский колледж парикмахерского искусства.

³ Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки.

⁴ Новосибирский колледж питания и сервиса.

- ✓ посещение занятий по подготовке к региональному конкурсу «Молодые профессионалы»;
- ✓ участие в конкурсе «Молодые профессионалы»;
- ✓ посещение мероприятий в рамках «Молодые профессионалы»;
- ✓ посещение НКППиП в период деятельности ЛДП «Радуга».

2.3.2.2.9. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного (курс ВУД «Русский язык»);
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разьяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- привлечение детей-мигрантов к деятельности актива класса.
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России;
- привлечение обучающихся к таким мероприятиям, как «Фестиваль народов Мира», «Моя страна – Россия», литературный квиз «Сказки народов мира», ДЕД к Дню народного единства.

2.3.2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- ✓ оформление внешнего вида здания, холла 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска;
- ✓ благоустройство флагштоков для флагов РФ, НСО, г. Новосибирска и школы;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий.
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.2.2.11. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи памяти «Высота», акция «Сад памяти» и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть);
- проведение «ДДИ: дня детских игр» дежурным классом (по четвергам)

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.3.2.2.1. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Полёт», как структурное подразделение, действует на базе школы с 01.09.2021 года. Основной целью ШСК является – повышение уровня общей физической подготовки обучающихся, привитие любви к занятиям физической культурой и спортом, через участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала деятельности школьного спортивного клуба предусматривает:

1. Массовую физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися, через их участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях:

Дни здоровья – проводятся 4 раза в год (осенью, зимой, весной, летом (в последний учебный день). День здоровья – это всегда праздник и состязания на свежем воздухе.

Легкоатлетический кросс «Золотая осень» – проводится ежегодно в начале сентября на каждой параллели. Определяются победители и призеры соревнования, а также объявляются ребята, которые по результатам школьного забега будут представлять школу на районных легкоатлетических соревнованиях.

СММ «Спортивные игры народов России» – мероприятие проводится в рамках кросс-культурного проекта «Фестиваль народов мира». Ежегодно определяются разные виды. Данное мероприятие направлено не только на общее физическое развитие, но и на приобщение к национальным видам спорта народов России.

Турниры на протяжении учебного года проводятся несколько турниров по разным видам спорта (настольному теннису, дартсу, турнир по баскетболу, посвященный дню рождения А.И. Покрышкина, турнир среди юношей «Мы сильные, мы смелые», «Турнир на приз ШСК «Полёт», «Шахматный турнир» и пр.). Задача турниров – развитие общих физических качеств школьников, поддержание соревновательности между классами, формирование командного духа среди обучающихся.

Спортивные праздники:

- ✓ «Школьный день спорта» проводится 1 раз в учебном году (январь).
- ✓ «Богатырские игрища» – праздник, посвященный Международному Дню здоровья. Проводится 1 раз в учебном году. Задача праздника – привлечь внимание к проблемам здоровья, вызванных адинамией, малым количеством здоровьесберегающих привычек. Проводится в виде эстафеты.
- ✓ «В стремлении к значкам золотым» - праздник ГТО. Праздник направлен на привлечение обучающихся к подготовке и сдаче норм ГТО.

Спортивные соревнования, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества – соревнования проводятся по параллелям, определяются победители и призеры. На каждом возрастном этапе содержание игр видоизменяется.

Спортивно-развлекательные программы (5-9 класс, родители) («А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!» «Мама могут, мамы могут», «Наши папы – самые сильные» и пр.) направлены на развитие позитивного отношения к физической культуре и спорту, приобщение родителей к общественной жизни школьников.

Легкоатлетическая эстафета «Победа» проводится в мае и посвящена празднованию Дня Победы.

2. Пропаганду здорового образа жизни:

Флешмобы – проводятся спонтанно, организаторами являются вожатский отряд и актив ШСК «Полёт»; задача флешмобов – привлечь внимание к проблемам детского здоровья и способам их решений:

- ✓ «Спасибо зарядке»;
- ✓ «#Не_курю!»;
- ✓ «Перемена «Aktivity»»;
- ✓ «ДДД: день детских игр» – по четвергам дежурный класс устраивает активность на переменах для обучающихся начальной школы.

Конкурсы рисунков, стенгазет и плакатов здоровьесберегающей направленности

Выпуск информационных бюллетеней. Задача бюллетеней раскрыть основные способы поддержания здоровья, развития силы, ловкости, выносливости, рассказать о выдающихся спортсменах и людях, которые смогли превзойти самих себя в достижении цели здорового образа жизни.

3. Реализацию проекта «Спортивная среда»

Проект «Спортивная среда» предполагает еженедельное (по средам) проведение спортивных соревнований на протяжении всего учебного года. Виды спортивных распределяют сообразно возрасту обучающихся. В ходе соревнований определяются победители и призеры по возрастным группам. Виды спорта и спортивных игр определяются в начале учебного года.

4. Участие в спортивных соревнованиях на различных уровнях:

- ✓ Районный легкоатлетический кросс.
- ✓ Зимний фестиваль ГТО.
- ✓ Всероссийские игры школьных спортивных клубов (школьный этап).
- ✓ Всероссийские президентские игры (школьный этап).
- ✓ Всероссийские президентские состязания (школьный этап).
- ✓ Кустовые соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу.
- ✓ Легкоатлетическая эстафета.
- ✓ Летний фестиваль ГТО.
- ✓ Всероссийские спортивные игры, организуемые РДШ.
- ✓ Всероссийский лыжный забег «Лыжня России».
- ✓ Районные, городские спортивные игры и соревнования.

5. Работу спортивных секций:

В школе работают 8 спортивных секций и 2 курса внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления:

- ✓ Волейбол (юноши).
- ✓ Баскетбол (юноши).
- ✓ Шахматы.
- ✓ Спортивная борьба.
- ✓ Плавание.
- ✓ Стрельба из пневматического пистолета.
- ✓ Футбол.
- ✓ Тхэквондо.
- ✓ ВУД «Спортивные игры».
- ✓ ВУД «ГТО».

2.3.2.2.2. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит

за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование в школе представлено 9 дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

№ п/п	Название ДООП	Цель	Воспитывающий потенциал
Художественная направленность			
1	Вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»	Содействовать развитию художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал.	Развиваются музыкальные способности обучающихся, их исполнительские навыки; развивается творческая активность и творческие способности учащихся; развивается стремление к творческой деятельности, к участию в концертах и конкурсах; формируется интерес и любовь к серьезному музыкальному искусству; развивается понимание народного, классического и современного музыкального творчества; происходит расширение музыкального кругозора, музыкального вкуса; формируются навыки общения, культуры поведения, сценической культуры;
2	Танцевальная студия «Отражение»	Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности (танца).	Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствуются жизненно-важные навыки и умения чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям; развивается интерес к занятиям хореографии, формам активного досуга; развивается эстетический вкус; формируется сценическая культура;

			развивается стремление к творческой деятельности, к участию в концертах и конкурсах; формируются навыки общения, взаимовыручки, поддержки, правила поведения в коллективе, что способствует воспитанию организованной, гармонически развитой личности.
3	Школьный медиацентр «Планета-129»	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.	Освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
4	«Театральная студия «Образ»	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, содействие жизненному и профессиональному самоопределению воспитанников.	Воспитание социально активной личности учащихся; формирование нравственно – эстетических норм поведения; развитие умений работать над собой, в коллективе; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся приобщая к культуре и литературе русского народа, развитие коммуникативных и организаторских способности обучающихся; активизация познавательного интереса; формирование художественно – эстетического вкуса; формирование интереса к театру и его истории; развитие стремления к творческой деятельности, к участию в спектаклях, театральных конкурсах, школьных концертах и праздниках;
Социальная направленность			
5	Военно-патриотический отряд «Звезда»	Совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков.	Развитие самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности; формирование потребностей в самопознании, самореализации; расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры; воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое; воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи; воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому; воспитание социальной активности; гражданской позиции; культур общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни.
7	Подготовка к	Развитие навыков	Развитие самостоятельности, навыков поиска

	НПК	проектной и научно-исследовательской деятельности	и анализа информации, формирование потребности в поисковой работе, радости от познания, развитие коммуникативных навыков и умений публичного выступления
Физкультурно-спортивная направленность			
8	«Волейбол / Актив ШСК»	Создание условий для физического развития обучающихся через обучение основным приемам спортивной борьбы	привлечение обучающихся к занятиям физическими упражнениями для достижения физического совершенства; поддержание общего здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности и дальнейшим занятиям спортом.
9	«Шахматы»	Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.	Развитие навыков самодисциплины; введение обучающихся в мир логической красоты и образного мышления, расширение представлений об окружающем мире; формирование навыков запоминания; развитие положительных качеств личности; формирование умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; воспитание волевых качеств, самосовершенствования.

Воспитанники кружков и секций принимают активное участие в общественной жизни школы:

- ✓ участвуют в подготовке и проведении концертов и школьных праздников;
- ✓ участвуют в подготовке и проведении спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ участвуют в конкурсах на различных уровнях;
- ✓ по приглашению участвуют в подготовке и проведении просветительских проектов;
- ✓ входят в состав актива школы.

2.3.2.2.2.3. Модуль «Школьный музей»

Особую роль в воспитательном пространстве школы имеет созданный в 2008 году школьный музей А.И. Покрышкина.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Цели деятельности школьного музея:

- ✓ Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, школы.
- ✓ Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- ✓ Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- ✓ Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.

Реализация воспитательного потенциала деятельности школьного музея А.И. Покрышкина предусматривает:

1. Организационную работу по ведению музейной документации, работе с активом музея, разработку экскурсий, музейных мероприятий, заседаний музейного актива.

2. Организацию и проведение музейных мероприятий, направленных на развитие гражданско-патриотических чувств школьников:

Мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом и памяти жертв Беслана

Мероприятия, посвященные Декаде пожилого человека

Мероприятия, посвященные Дню белых журавлей

Мероприятия, посвященные главным событиям Великой Отечественной войны (

Мероприятия, посвященные Дню воина-интернационалиста

Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества

Мероприятия, посвященные Декаде трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина

Мероприятия, посвященные празднованию очередной годовщины со дня Великой Победы

3. Поисковую и исследовательскую работу:

- ✓ изучение военного периода жизни А.И.Покрышкина на основе периодических изданий;
- ✓ работа над проектом «Книга Памяти школы № 129»;
- ✓ подготовка сочинений, рефератов, творческих работ к участию в школьных, районных и городских конкурсах и мероприятиях.

4. Работу с фондами и экспозициями:

- ✓ сбор, систематизация материалов, пополнение музейных экспозиций экспонатами (в т.ч. акция «Подари музею экспонат»);
- ✓ работа над обновлением экспозиций;
- ✓ работа над сбором информации, связанной с историей школы.

5. Экскурсионную работу:

- ✓ подготовка и проведение обзорной экскурсии для дошкольников и учеников 1 классов «Я поведу тебя в музей»;
- ✓ проведение тематических экскурсий: «Парень из нашего города», «Путь в небо», «Небо войны»;
- ✓ подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Имя А.И. Покрышкина на карте города»;
- ✓ посещение активистами музея школьных музеев Ленинского района и других районов города;
- ✓ посещение активистами школьного музея музеев города.

6. Использование музея в учебном процессе:

- ✓ проведение музейных уроков в рамках курса истории и обществознания;
- ✓ использование материалов музея для подготовки и проведения уроков, а также в качестве наглядных пособий;
- ✓ помощь в подготовке докладов, сообщений, рефератов по военно-исторической тематике.

7. Внешкольная деятельность:

- ✓ участие в районных, городских, областных конкурсах и мероприятиях, посвященных военно-патриотической тематике;
- ✓ сотрудничество с ветеранскими организациями микроучастка, района, города и другими общественными организациями;
- ✓ налаживание сотрудничества с организациями города, носящими имя А.И.Покрышкина.

2.3.2.2.4. Модуль «Школьные медиа»

Школьный медиациентр «Планета – 129» открыт с 01.09.2025 года. В соответствии с Федеральной рабочей программой, цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Информационно-медийная команда – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2. «ПРОпечатать» - группа школьников, выпускающих школьную печатную стендовую газету с актуальными новостями, содержащую материалы по безопасности, профориентации, содержащую рубрику, направленную на представление поэтических произведений, рассказов, сочинений, написанных обучающимися или педагогами СОШ № 129.
3. «В теме – в деле» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
4. «Вестник-129» - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, сопровождающее группу «Вестник 129» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
5. «2,3 минуты» - школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
6. Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

2.3.3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Кадровый состав, занимающийся вопросами воспитания и социализации обучающихся, составляет 40 человек, из них руководящий состав – 1, педагоги психолого-педагогического сопровождения и педагогической коррекции – 6, педагоги, организующие и реализующие цели и задачи ВР и дополнительного образования – 33 человека. Совмещают основную деятельность по воспитательной работе с обязанностями классного руководителя – 7 педагогов, имеют 2 классных руководства - 3.

93% педагогов, реализующих деятельность по воспитанию, имеют высшее образование, из них 4% имеют высшее непрофильное образование. Оставшиеся 7 % имеют профильное средне-специальное образование.

Руководство воспитательной работой

Должность	СЗД	Образование			Нагрузка в Отделе
		высшее	Высшее профильное	Средне- специальное	

Заместитель директора по ВР	+	+	+		Руководитель
-----------------------------------	---	---	---	--	--------------

Педагогический состав

должность	Кол-во ед./кол- во заняты х	образование			категория				Нагрузк а в отделе
		высше е	Средне- специальн ое	Переподготов ка по профилю	СЗ Д	Перва я	Высша я	Бе з ка т	
Советник директора по воспитанию	1/1	1		1		1			Рук-ль ЦДИ
Социальны й педагог	1/1	1		1	1				Рук-ль центра профил.
Педагог- психолог	3/2	2		1		2			
Учитель- логопед	3/2	2				2			
Педагог- дефектолог	1/0								
Педагог- организатор ВР	1/1	1						1	Рук-ль центра воспит.
Руководите ль ШСК	1/1	1				1			Рук-ль центра здоров.
Старший вожатый	1/1	студен т						1	Рук-ль медиа
Методист по проф.	1/1	1				1			Рук-ль центра проф.
Методист по доп.обр.	1/1	1				1			Рук-ль центра доп.обр.
Педагог- библ.	1/1		1				1		
Инструктор по ФК	2/2	1	1			1		1	
ПДО	3/3	3					1	2	
Воспитатель ГПД	1/1	1						1	
Классный руководител ь	34/29	26	4		1	16	11	1	

Штат работников воспитания укомплектован практически в полном объёме, в кадровом составе

присутствуют специалисты всех направлений ВР. Педагогический коллектив преимущественно стабилен.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с федеральным, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по воспитанию подрастающего поколения. На их основе разработаны положения, координирующие воспитательный процесс:

- ✓ Положение о воспитательной работе в школе;
- ✓ Положение о Штабе воспитательной работы;
- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о постановке и снятии с персонифицированного (внутришкольного учета);
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;
- ✓ Положение о Совете профилактики;
- ✓ Положение об ученическом совете;
- ✓ Положение о родительском комитете класса;
- ✓ Положение о родительском комитете школы;
- ✓ Положение о школьной службе медиации;
- ✓ Положение о классном уголке;
- ✓ Положения регулирующие дополнительное образование (о приеме на обучение по ДООП, о порядке возникновения и прекращения отношений, о внутреннем распорядке и т.д.);
- ✓ Положение о разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- ✓ Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности;
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе и пр.

Разработаны должностные инструкции педагогов, занимающиеся вопросами воспитания в школе:

- ✓ Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- ✓ Должностная инструкция классного руководителя;
- ✓ Должностная инструкция педагога дополнительного образования детей;
- ✓ Должностная инструкция социального педагога;
- ✓ Должностная инструкция педагога-психолога;
- ✓ Должностная инструкция учителя-логопеда;
- ✓ Должностная инструкция педагога-библиотекаря;
- ✓ Должностная инструкция инструктора по физической культуре;
- ✓ Должностная инструкция преподавателя-организатора ОБЖ;
- ✓ Должностная инструкция методиста по профориентационной работе;
- ✓ Должностная инструкция методиста по дополнительному образованию;
- ✓ Должностная инструкция педагога-организатора ВР;
- ✓ Должностная инструкция старшего вожатого;
- ✓ Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в течение учебного года разрабатываются положения о проведении различных соревнований, конкурсов, турниров; алгоритмы педагогической деятельности с различными категориями обучающихся и их семей; организационная структура системы профилактики в школе и пр.

В связи с реализацией новой Рабочей программы воспитания внесены изменения в рабочие программы курсов ВУД и предметов, изучаемых в школе, в Положение о ВР и классном руководстве, в должностные инструкции всех педагогов, реализующих деятельность по воспитанию.

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, реализуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации реализуется специалистами образовательной организации преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Помимо этого, используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение условий обучения и воспитания обучающихся заключается в следующем:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта,

активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это заседания социально-психологической службы и совета профилактики, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Помимо этого, в образовательном учреждении функционирует служба медиации (примирения), направленная на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления работы с обучающимися с ООП следующие:

Диагностическое направление. Эффективная коррекционно-развивающая работа с обучающимися возможна лишь в том случае, если она проектируется с учетом и на основании результатов психолого-педагогической диагностики.

Диагностическая работа включает в себя:

1. Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования; проведение комплексной психолого-педагогической диагностики психического и физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
2. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
3. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
5. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
6. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
7. Системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания

необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

8. Мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

На основе полученной в результате диагностики информации на каждого обучающегося, требующего повышенного внимания составляется индивидуальная психолого-педагогическая карта развития, позволяющая выявить и сформулировать проблему конкретного ребенка и в соответствии с проблемой прогнозировать перспективу коррекционной работы с ним.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление. Коррекционная работа осуществляется в форме совместной деятельности учащихся на уроках и внеурочных мероприятиях и в форме коррекционно-развивающих групповых занятий. Организация работы в виде совместной деятельности предполагает, что коррекция осуществляется со всем классом, и для учащихся она предстает как ряд внеучебных мероприятий с различным содержанием. Непосредственно коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися проводится в форме различных занятий со всем классом, с группой учащихся, индивидуально с отдельными детьми. Содержание занятий зависит от тех целей и задач, которые решает психолог в процессе коррекции.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя:

1. Реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

2. Разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

3. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

4. Коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

8. Организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

9. Психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

10. Психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

11. Психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

12. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

13. Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

14. Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Консультативное направление. Для обеспечения результативности и эффективности психологического консультирования педагог-психолог обязан соблюдать следующие принципы:

1. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту, предусматривающий выражение эмоциональной теплоты и уважения, умение принять клиента таким, какой он есть, не оценивая и не осуждая его нормы и ценности, стиль жизни и поведение;
2. Обеспечение конфиденциальности встречи. Этот принцип означает, что психолог хранит в тайне все, что касается клиента, его личных проблем и жизненных обстоятельств (кроме случаев, предусмотренных законом, о чем клиент предупреждается психологом);
3. Принцип добровольности означает, что клиент сам обращается к психологу, поскольку субъективно испытывает трудности в жизни и мотивирован к восприятию психологической помощи;
4. Принцип профессиональной мотивированности консультанта означает, что он защищает интересы клиента, а не других лиц или организаций, не принимает сторону ни одного из участников конфликта, избегает предвзятого отношения;
5. Принцип отказа психолога от советов или рецептов. Задачей является усиление ответственности клиента за то, что с ним происходит, побуждение его к активности в анализе проблем, в поиске выхода из кризиса;
6. Разграничение личных и профессиональных отношений. Психолог не может вступать с клиентом в любые личные отношения. Психолог не может устанавливать дружеские отношения с клиентом, а также оказывать помощь друзьям или родственникам.

Консультативная работа включает:

1. Выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
3. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
4. Консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Темы обращений к педагогу-психологу:

- результаты психологической диагностики;
- ознакомление с результатами социально-психологического тестирования;
- страх выступления перед аудиторией, стеснительность;
- сложности в эмоциональном состоянии – агрессия, тревожность, фрустрация;
- страхи определенных социальных ситуаций;
- особенности психофизиологического развития;
- ощущение перегрузки, усталость, неумение контролировать желания и организовывать свое время, физические недомогания, связанные с возрастной перестройкой организма;
- трудности взаимоотношений с педагогами и родителями;

- трудности во взаимоотношениях с друзьями, одноклассниками, противоположным полом;
- проблемы самооценки и развития характера;
- выбор жизненного пути, профориентация, поиск перспектив дальнейшего образования, особенности выбора профессии;
- подбор альтернативных способов проведения досуга;
- сниженная мотивация обучения, неуспеваемость, апатия, нежелание учиться;
- поведенческие проблемы у ребенка;
- употребление ПАВ, зависимое поведение;
- демонстративное и манипулятивно-шантажное поведение;
- трудности при подготовке к ГИА, предэкзаменационная тревожность;
- трудная жизненная ситуация;
- особенности написания исследовательского проекта в психологическом направлении.

Информационно-просветительское направление. В целях повышения квалификации и психолого-педагогической грамотности учителей, работающих с проблемными учащимися, и всего педагогического коллектива, поскольку проблема создания оптимальных условий для данного контингента учащихся касается всего коллектива, психолог обязан участвовать в разработке и проведении педсоветов.

Данная форма работы с учителями решает следующие задачи:

- а) обогащение педагогов теоретическими знаниями по проблеме;
- б) выработка коллективного решения педагогов по выполнению конкретных задач работы с учащимися группы риска.

Информационно-просветительская работа включает:

1. Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
3. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Список бесед с обучающимися, направленных на профилактику девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений

Класс	Тема
5 класс	«Твои успехи и неудачи»
	«Культура общения. Общение в интернете»
	«Как правильно справляться с эмоциями?»
	«Стыд и чувство вины»
	«Как формируются вредные привычки»
	«Мои достоинства и недостатки»
	«Правила нравственности»
6 класс	«Поведение в конфликте»
	«Ответственность за проступки»
	«Для кого и зачем нужен ЗОЖ?»
	«Что такое самооценка и зачем она нужна»
	«Психологические отличия мальчиков и девочек»
7 класс	«Основы ненасильственного общения»

	«Ответственность перед собой и другими»
	«Травля и как ее избежать»
	«Сила и свобода воли»
	«Основные потребности человека»
	«Как не стать жертвой?»
	«Компоненты здоровья человека. Психологическое здоровье»
	«Уверенность в себе»
	«Важность развития мировоззрения и кругозора»
8 класс	«Формула выбора профессии»
	«Учимся быть мотивированными»
	«Как повышать свою самооценку?»
	«Риск в жизни человека»
	«Как себя успокаивать?»
9 класс	«Как развивать свой интеллект?»
	«Самопознание»
	«Толерантность и радикальность»
	«Доверие к другим»

Список бесед для, направленных на пропаганду психолого-педагогических и правовых знаний, профилактику детско-родительских конфликтов

Класс	Тема
5 класс	«Ответственность родителей за воспитание детей»
	«Что такое мотивация и ее виды»
	«Подростковые реакции»
	«Стили семейного воспитания. Гармоничное воспитание»
	«Агрессия - это нормально?»
	«Необходимость занятости ребенка»
	«Что такое девиантное поведение и как оно формируется?»
6 класс	«Особенности кризиса подросткового возраста»
	«Роль компании в жизни подростка»
	«Семейные причины девиантного поведения подростков»
	«Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений»
7 класс	«Роль родителя в поло-ролевом развитии подростка»
	«Необходимость творчества в жизни подростка»
	«Умение сказать НЕТ»
	«Основы ненасильственного общения»
8 класс	«Взаимосвязь прав и обязанностей»
	«Последствия прогулов уроков»
9 класс	«Законы и мораль»
	«Вербальные и невербальные формы поведения»

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Виды поощрений

За высокие достижения в науке; отличную учёбу; участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях; за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;

благородные поступки применяются следующие виды поощрений:

- ✓ Награждение медалью "За особые успехи в учении";
- ✓ Выдача аттестата особого образца;
- ✓ Награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- ✓ Награждение грамотой «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса»;
- ✓ Награждение Почётной грамотой «За активное участие в общественной жизни школы»;
- ✓ Награждение «Грамотой» за победу и призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня, активное участие в жизни школы;
- ✓ Благодарственное письмо директора школы;
- ✓ Размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы;
- ✓ Представление обучающегося к получению стипендии Губернатора, мэра, депутатов областного и городского советов.
- ✓ Награждение обучающегося, окончившего 11 классов, памятным знаком «Лучший выпускник года».
- ✓ Награждение обучающегося, окончившего 11 классов, памятным знаком «За особые заслуги в развитии положительного имиджа школы среди образовательных организаций города Новосибирска»

Условия поощрения

Медалью "За особые успехи в учении" одновременно с выдачей аттестата особого образца награждаются лица, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5».

Грамотой «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса» награждаются обучающиеся переводного класса имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5» и «4» и проявляющие активное участие в жизни школы.

Дипломом 1 степени награждаются учащиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются учащиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора награждаются:

- родители (законные представители) учащегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На Доске Почета размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов:

- отличников учебы
- победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Памятный знак «Лучший выпускник года» получает обучающийся, окончивший 11 класс с медалью «За особые успехи в учении» и проявивший высокий уровень социальной активности, результативно участвующий в олимпиадном, конкурсном движении в НПК и пр.

Памятным знаком «За особые заслуги в развитии положительного имиджа школы среди образовательных организаций города Новосибирска» успешно окончивший 11 классов обучающийся, активно и результативно участвующий в конкурсном, олимпиадном движении и исследовательской деятельности, имеющий высокий уровень гражданской ответственности и социальной ориентированности.

Порядок представления к поощрению и применения мер поощрения:

Один раз в год в конце учебного года на педагогическом совете рассматриваются и утверждаются кандидатуры обучающихся на награждение Медалью "За особые успехи в учении", Похвальным листом «За отличные успехи в учении», грамотой «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса».

Для награждения обучающихся «Грамотой» за победу и призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня, активное участие в жизни школы классные руководители предоставляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы классные руководители, заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе предоставляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Один раз в год перед началом нового учебного года на педагогическом совете рассматриваются и утверждаются кандидатуры обучающихся на размещение их фотографий на Доске Почета.

Один раз в четверть на Совете при директоре рассматриваются кандидатуры на представление к стипендии Депутата законодательного собрания Новосибирской области Я.Б. Новосёлова, депутатов городского совета депутатов А.Г. Аникина и Л.В. Гончаровой.

Поощрение обучающихся оформляется на специальных бланках с указанием фамилии, имен, отчества обучающегося или родителей (законных представителей).

Вручение медали "За особые успехи в учении", Похвального листа «За отличные успехи в учении», грамоты «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса», Дипломов, Благодарственных писем, происходит в торжественной обстановке.

Конкурс среди классных коллективов «Самый классный класс» (5-11 класс) представляет собой соревнование между классами за звание самого лучшего класса в учебном году. Данный конкурс также входит в систему поощрений школы за активное участие в воспитательной жизни школы.

Конкурс длится на протяжении всего учебного года, его целью является создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских, коммуникативных способностей учащихся классных коллективов школы через создание атмосферы соревнования и служит для рейтинговой оценки деятельности классов.

Задачи конкурса:

- ✓ создание командного духа в классе, атмосферы доброжелательности и взаимовыручки;
- ✓ сплочение классных коллективов;
- ✓ обмен опытом по созданию открытой образовательной среды между классами школы;
- ✓ создание условий для проявления творческих способностей учащихся, стимулирование классов к реализации творческого подхода в работе и учёбе;
- ✓ воспитание ценностных отношении к человеку, обществу, родному краю;
- ✓ развитие навыков коллективного творчества, поощрение ученической инициативы;
- ✓ формирование интереса к школьной жизни через создание атмосферы соревнования;
- ✓ повышения уровня воспитанности учащихся, снижение уровня негативных нравственных проступков обучающихся.

Организация конкурса:

- ✓ Школьный конкурс «Самый классный класс» проводится в течение всего учебного года.
- ✓ В конкурсе могут принимать участие классные коллективы 5-11 классов.
- ✓ Предварительные итоги подводятся в конце каждой четверти.
- ✓ Победитель «Самый классный класс» награждается на линейке, посвященной окончанию учебного года.
- ✓ Конкурс проводится в течение года.

- ✓ Класс-победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.
- ✓ При подведении итогов конкурса за год выявляются победители в номинациях, которые награждаются дипломами:
 - «Самый спортивный класс»
 - «Самый талантливый класс»
 - «Самый дисциплинированный класс»
 - «Самый активный класс»

Результаты подсчитываются по следующим критериям:

- ✓ Учебные достижения класса в течение всего учебного года.
- ✓ В зачет конкурса входят грамоты и благодарности за участие в общешкольных, муниципальных, региональных, международных, федеральных мероприятиях, конкурсах.
- ✓ Победы и участие в спортивных соревнованиях школы, района, области, пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ Итоги рейдов «Лучшее содержание учебников», «Лучшие дневники», «Внешний вид»
- ✓ Дисциплинированность, выполнение правил поведения учащихся школы, культура поведения классного коллектива на уроках, в столовой, на переменах, во время проведения общешкольных мероприятий.
- ✓ Работа в «школьных активах»: публикации на сайте школы, в школьных и внешкольных изданиях.
- ✓ Участие в творческих делах школы, новизна, оригинальность, инициатива при организации классных часов, общешкольных мероприятий, помощь своему классному руководителю.
- ✓ Участие родителей в жизни класса и школы: проведение для учеников классных часов, помощь в проведении школьных и внешкольных мероприятий.
- ✓ Внешний вид учащихся.
- ✓ Дневник класса: (дисциплина на уроке, готовность к уроку, опоздания – штрафные очки).
- ✓ Штрафные очки:
 - Несоблюдение правил внутреннего распорядка: опоздания в школу, несоблюдение требований по внешнему виду учащихся, несоблюдение требований ведения дневника.
 - Дисциплинарные взыскания.

Таблица для подведения итогов на звание «Самый классный класс»

№	Критерии	Уровень	Баллы	Периодичность	Контроль
Самый умный класс					
1	Успеваемость (по качеству знаний):	школьный	1 – 4 класс: 5 б – (86 – 100%) 4 б – (71 – 85%) 3 б – (51 – 70%) 2 б – менее 50% Штраф: 2 б – за каждого неуспевающего 5 – 11 класс: 5 б – (81 – 100%) 4 б – (61 – 80%) 3 б – (41 – 60%) 2 б – менее 50% Штраф:	Один раз в триместр	Зам директора по УВР,

			2 б – за каждого неуспевающего		
2	Участие в олимпиадах, исследовательских работах, учебных конкурсах	районный областной	3 б – за каждого участника; 5 б – за призовое место 5 б – за каждого участника; 10 б – за призовое место	Один в триместр	Зам директора по УВР
2. Самый спортивный класс					
1	Спортивные успехи (кросс, различные соревнования)	Школьный Районный Городской	1 б – за каждого участника; 3 б – за призовое место 3 б – за каждого участника; 5 б – за призовое место 5 б – за каждого участника; 10 б – за призовое место	За каждого участника	Учитель физической культуры, зам директора по ВР
2	Пропаганда здорового образа жизни	Школьный Районный Городской	1 б – за участие класса 2 б – выпуск газеты; 3 б – за призовое место 3 б – за участие; 5 б – за призовое место 5 б – за участие 10 б – за призовое место	За каждое участие	Зам. директора по ВР
3. Самый инициативный класс					
1	Участие в мероприятиях (качественная подготовка и участие)	Школьный Районный Городской	1 б – участие класса 2 б – выпуск газеты; 3 б – за призовое место 3 б – за каждого участника; 5 б – за призовое место 5 б – за каждого участника; 10 б – за призовое место	За каждое участие	Зам. директора по ВР

2	Участие в самоуправлении	Школьный	1 б – посещение заседания 3 б – участие в работе школьного самоуправления (за каждого учащегося)	За каждое участие	Старшая вожатая
3	Участие в дополнительном образовании (кружки, секции)		1 б –за весь класс	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
4	Участие в акциях, волонтерском движении	Школьный	3 б – каждое участие	За каждое участие	Зам. директора по ВР
		Районный	5 б – каждое участие		
4. Самый дружный класс					
1	Классное самоуправление Для анализа в классе	Школьный	5 б – работа классного самоуправления (наличие структуры, плана работы, его реализации)	Один раз в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Классные мероприятия (открытые)	Школьный	5 б – каждое открытое мероприятие	Один раз в триместр	Зам. директора по ВР
3	Наличие информации о классе в школьной газете.	Школьный	1б – за каждую публикацию	1 раз в месяц	Старший вожатый
4	Родительские собрания (согласно графику) Для анализа в классе	Школьный	Посещение собраний 5 б – 100% 4 б – 80% 3 б – 60% 2 б – 40% 1б - 20%	За каждое собрание	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие родителей в жизнедеятельности школы (мероприятия, выставки)	Школьный	1 б – участие в мероприятиях (за каждого родителя)	За каждое участие	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Уровень воспитанности	Школьный	5 б – классный коллектив отвечает требованиям по итогам диагностики Штраф: 2 б – за несоответствие	Один раз в полугодие	Зам. директора по ВР
8	Внешний вид	Школьный	5 б – классный коллектив соблюдает форму одежды 1б – за наличие сменной обуви	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, члены родительского комитета

			Штраф: 1 б – за несоответствующий вид		
9	Дисциплина		Штраф: от 5 до 20 баллов – за нарушение установленных норм и правил для обучающихся	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, дежурный администратор, дежурный учитель
5. Самый хозяйственный класс					
1	Дежурство по школе	Школьный	1 б – за весь период одного дежурства	Еженедельно	Педагог-организатор ВР, дежурный администратор
2	Дежурство по классу (уборка, уход за растениями, уголок класса, эстетическое оформление) Для анализа в классе	Школьный	3 б – уход осуществляется, в кабинете чисто; 2 б – за уют, эстетическое оформление; Штраф: до 3 б – цветы не политы, в кабинете грязно	1 раз в месяц	Педагог-организатор ВР, дежурный администратор
4	Организация и участие в субботниках	Школьный	По 5 б за участие класса Штраф: 10 б – за отсутствие на субботнике	За каждое участие	Педагог-организатор ВР

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это

результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 129 осуществляется по следующим направлениям:

	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых
Критерий	динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых
Способы получения информации	• педагогическое наблюдение • психолого-педагогическое тестирование	• беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; • анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.
Кто проводит	Анализ осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете школы.	Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы
Вопросы самоанализа	• какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? • какие проблемы решить не удалось и почему? • какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?	Качество: • реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; • организуемой внеурочной деятельности обучающихся; • деятельности классных руководителей и их классов; • проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; • внешкольных мероприятий; • создания и поддержки предметно-пространственной среды; • взаимодействия с родительским сообществом; • деятельности ученического самоуправления; • деятельности по профилактике и безопасности; • реализации потенциала социального партнёрства; • деятельности по профориентации обучающихся; • деятельности ШСК «Полёт»;

		• организуемого дополнительного образования; • деятельности школьного музея А.И. Покрышкина.
--	--	---

Результатом самоанализа воспитательной работы школы будут определены сильные стороны воспитательной работы и сформулирован ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году.

Анализ ВР за 205-2026 учебный год предоставляется на сайте ОО.

В ходе анализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 129 (<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/b0d2e408600506b6f58b8e2fd3c8424f.pdf>) в 2025-2026 учебном году: было отмечено следующее:

1. Цель воспитательной работы в учебном году в основном достигнута. Создано единое воспитательное пространство, зафиксирована положительная динамика личностных результатов обучающихся

2. Наиболее успешные направления: патриотическое воспитание, профилактическая работа, регулярная и нерегулярная внеурочная деятельность.

3. Наиболее проблемные зоны: соревновательная деятельность ШСК «Полет» находится на недостаточном уровне (по результатам практически нет призовых мест), малое количество классных руководителей имеют курсы повышения квалификации по направлениям воспитательной работы.

4. Проблемные точки:

— всего 65% родителей используют мессенджер МАХ для деловой переписки с классными руководителями, что осложняет получение ими своевременной информации.

— используют МАХ для взаимодействия по вопросам обучения – 62% обучающихся, что тоже препятствует своевременному информированию всех обучающихся.

— малое количество педагогов заинтересовано в продвижении госаблика и выходит на страницу школы (13% педагогов).

— формальный подход руководителей МО к организации и проведению предметных недель (только 9 недель из 21-й получили высокую организационную отметку);

— отсутствие в период предметной недели методической составляющей (мастер-класса, открытого воспитательного мероприятия, позволяющего оценить уровень педагогического мастерства классных руководителей или специалистов системы воспитания и почерпнуть методические находки для молодых специалистов).

— часть классных коллективов полностью) не выполнили показатель по внешкольным мероприятиям (было организовано менее 3 выездов в учебном году): 18% - не в полном объеме, 3% - не организовали выездов совсем. Отсутствие выездов за пределы НСО

— всего 15% обучающихся, получивших Пушкинскую карту, начали ее использование в целях культурного просвещения.

— отсутствие системы подготовки к спортивным мероприятиям (за пределами ОО), как следствие, отсутствие призовых мест на муниципальных этапах и невозможность пройти на региональный этап.

— необходимость увеличения количества обучающихся, зарегистрированных в мессенджере МАХ, в ЕСИА «Моя школа», соединивших аккаунты Госуслуг и ГИС «Электронная школа».

— необходимость увеличения уровня вовлеченности обучающихся в деятельность различных объединений.

— снижение количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

— из-за разнородного состава классов, преимущественно, призовые места занимают одни и те же классы;

— непринятие обучающимися и часто классными руководителями объективных оценок со стороны жюри;

— снижение количества выездов на экскурсии обучающимися на уровне НОО и ОО.

— отсутствие выездов за пределы НСО

- расформирование экологического отряда;
- кадровые сложности с открытием отряда ЮИД;
- материально-технические трудности для полноценного функционирования медиацентра.
- взаимодействие со службой «Единое окно» в 2025-2026 учебном году было мало эффективным, т.к. многие извещения так и остались не рассмотренными на заседаниях, следовательно, не имеют решений;
- взаимодействие с отделом полиции также является эпизодическим ввиду постоянной занятости и смены инспекторов, курирующих школу;
- достаточное количество родителей не хотят идти на взаимодействие со школой, считая, что учителя и администрация «поставили клеймо», чем ухудшают ситуацию. Особенно, это касается пропусков и, как следствие, неуспеваемости.
- отсутствие программ технологической направленности, реализуемых школой.
- недостаточная материально-техническая база для полноценного функционирования школьного медиацентра.
- отсутствие кадровой возможности реализации кружка туристско-краеведческой направленности по части образовательного туризма
- реализация практико-ориентированного модуля (отсутствие мест для записи);
- педагоги-навигаторы не имеют курсов повышения квалификации по работе с ЕМП также по причине отсутствия мест для записи;
- реализация профессиональных проб.
- увеличение количества родителей, регулярно уклоняющихся от посещения родительских собраний;
- наличие родителей, с которыми практически невозможно построить конструктивный диалог в интересах ребенка.
- малое количество конкурсов выше муниципального уровня, в которых принимают участие обучающиеся (конкурсные (значимые) мероприятия согласно приказу Минобразования НСО от 01.11.2024 № 1615).

Результаты анализа позволили конкретизировать цель и задачи воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Цель: совершенствование системы воспитания для успешной социализации и самореализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей и адресной поддержки всех участников образовательных отношений.

Задачи:

№ п/п	Задача	Индикатор
1.	Обеспечить курсовую подготовку классных руководителей по направлениям ВР	Не менее 80% классных руководителей прошли КПК
2.	Достичь высокого уровня информированности родителей через возможности мессенджера МАХ	Не менее 95% родителей включены в деловую переписку через чаты и каналы МАХ
3.	Разработать план-график участия обучающихся в конкурсах (значимых мероприятиях) в рамках реализации положений Приказа МинОбр НСО № 1615 от 2024 года.	Не менее 5% обучающихся принимают участие в конкурсах
4.	В рамках реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» осуществлять разработку предметных недель совместно со Штабом ВР.	Не менее 95% обучающихся принимают активное участие в деятельности в рамках предметных недель. Не менее одного мастер-класса (урока),

		реализующего цели и задачи ВР проводится в течение предметной недели.
5.	Проработать экскурсионный маршрут классов, совместив с возможностями образовательной программы «Классная страна»	Увеличение количества обучающихся, выезжающих в образовательных целях, в том числе за пределы НСО.
6.	Усилить работу по вовлечению обучающихся в деятельность различных ДОО	Не менее 40% обучающихся состоят в ДОО, активно участвуют в деятельности ДОО не менее 30%
7.	Разработать дорожную карту по снижению количества обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Качественное снижение количества обучающихся, систематически пропускающих уроки.
8.	Разработать ДООП технологической направленности на базе курса Куборо.	Курс разработан и опубликован в ГИС «Навигатор». Обучающиеся приняты на обучение.
9.	Решение задач ЕМП (расширить партнерскую базу, увеличить охват обучающихся, включенных в деятельность «Политехнической школы», разработать программы профессиональных проб)	Увеличение охвата обучающихся 6-11 классов практико-ориентированными мероприятиями не менее 40%
10.	Стремиться к повышению уровня воспитанности и культуры поведения учащихся, добиваться сознательной дисциплины.	Повышение уровней воспитанности, личностных и духовно-нравственных качеств.
11.	Вести работу по социально-педагогической и психолого-педагогической безопасности образовательно-воспитательного пространства, организовывать деятельность по профилактике девиантного поведения подростков, предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Выявленные проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(сетка часов учебного плана размещена в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 129 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Учебный план» - <https://s-129.edusite.ru/sveden/files/993dbda0c2cc1abbe50a38e5f6a8abe8.pdf>

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 129 (далее - учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам. Учебный план разработан на основе федерального учебного плана (вариант №1) для 5-7 классов, вариант № 2 для 8-9 классов.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 129, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов и требований.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для образовательной программы основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

С 7 класса вводится углубленное изучение предметов естественно-математической направленности (математика, биология), что **приводит к сокращению часов по учебным предметам в 7 классе в обязательной части учебного плана**, которые не входят в перечень ГИА.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Двигательная активность обеспечивается за счет:

- части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (учебный курс «Физическая культура: модуль по видам спорта): в 5-х классах в количестве 16 часов (1 час в неделю в первом полугодии), в 6-9 класса по 34 часа (1 час в неделю)
- часов внеурочной деятельности (курс внеурочной деятельности «Плавание») в 5-х классов в количестве 18 часов (1 час в неделю во втором полугодии).

На уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 129 в 2026-2027 учебном году установлена 5 -дневная учебная неделя для 5-7 классов и 6 – дневная учебная неделя для 8-9-х классов.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5338 академических часов и более 5848 академических часов.

В МБОУ СОШ № 129 языком обучения является русский язык.

При изучении предметов труд(технология), иностранный язык, информатика, введение в информатику осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 129.

Промежуточная аттестация проводится письменно и (или) устно. Формами проведения промежуточной аттестации могут быть: переводной экзамен, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, письменная работа с использованием КИМ, зачёт, устный экзамен, защита проекта, среднеарифметическая триместровых отметок, сдача контрольных нормативов по физической культуре и др. (по решению педагогического совета). Результаты Всероссийских проверочных работ по учебным предметам по решению педагогического совета могут рассматриваться как результаты промежуточной аттестации по данным учебным предметам. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее- с ОВЗ) проходят промежуточную аттестацию в форме контрольной работы для обучающихся с ОВЗ, по остальным предметам учебного плана- в форме среднеарифметической триместровых отметок. Решение о выборе и изменении формы промежуточной аттестации принимается педагогическим советом в школы, утверждается локальным актом. Родители (законные представители) и обучающиеся знакомятся с решением педагогического совета о формах проведения промежуточной аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья, определяется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 129.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, учебным планом, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 129. Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются по пятибалльной системе согласно критериям и нормам оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 129 в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 129.

Формы проведения промежуточной аттестации в 2026-2027 учебном году

(по решению педагогического совета от 31.08.2026 г. и в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся)

Класс	Формы промежуточной аттестации по определенным предметам	Формы ПА по остальным предметам учебного плана
5	- русский язык (зачёт результатов ВПР) - математика (зачёт результатов ВПР) 1 предмет случайной выборки (история, литература, англ.яз) (зачёт результатов ВПР) 1 предмет случайной выборки (биология, география) (зачёт результатов ВПР) - Музыка (контрольная работа)	Среднеарифметическое триместровых отметок
6	русский язык (зачёт результатов ВПР)	Среднеарифметическое

	• математика (зачёт результатов ВПР) • 1 предмет случайной выборки (история, литература, англ.яз) (зачёт результатов ВПР) • 1 предмет случайной выборки (биология, география) (зачёт результатов ВПР) • Труд (Технология) (контрольная работа)	триместровых отметок
7	• русский язык (зачёт результатов ВПР) • математика (базовая), математика (углубленная) зачёт результатов ВПР) • 1 предмет случайной выборки (история, литература, англ. язык) (зачёт результатов ВПР) • 1 предмет случайной выборки (биология, география, физика, информатика) (зачёт результатов ВПР) • ИЗО (контрольная работа)	Среднеарифметическое триместровых отметок
8	• русский язык (зачёт результатов ВПР) • математика (базовая), математика (углубленная) зачёт результатов ВПР) • 1 предмет случайной выборки (история, литература, англ.яз) (зачёт результатов ВПР) • 1 предмет случайной выборки (биология, география, физика, информатика, химия) (зачёт результатов ВПР) • ОБЗР (контрольная работа)	Среднеарифметическое триместровых отметок
9	• Защита итогового индивидуального проекта	Среднеарифметическое триместровых отметок

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 2 часов – для 5 класса, 2,5 часов – для 6-8 классов, 3,5 часов – для 9-11 классов.

Домашнее задание на следующий урок задаётся на текущем уроке, дублируется в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА).

ГИА включает в себя четыре экзамена по следующим предметам: экзамены по русскому языку и математике (далее – обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов, названных в Порядке проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика.

Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА – детей-инвалидов и инвалидов по их желанию ГИА проводится только по обязательным учебным предметам.

Нормативный срок освоения ОП ООО составляет 5 лет.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 129

на 2026-2031 учебный год

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																			
	5 А	5 Б	5 В	5 Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	8Г	9А	9Б	9В	9Г
Обязательная часть																				
Русский язык Литература	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3
	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Алгебра(угл.ур овень)									4				4				4			
Алгебра(баз.ур овень)	0	0	0	0	0	0	0	0		3	3	3		3	3	3		3	3	3
Геометрия(угл. уровень)									3				3				3			
Геометрия(баз. уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0		2	2	2		2	2	2		2	2	2
Вероятность и статистика(угл. уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0	1				1				1			
Вероятность и статистика(баз. уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0		1	1	1		1	1	1		1	1	1
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
История	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Обществознан ие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Духовно- нравственная культура России	0. 5	0. 5	0. 5	0. 5	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2
Биология(угл.у ровень)										2			3					3		
Биология(баз.у ровень)	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1		2	2	2	2		2	2
Изобразительн ое искусство Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого	26 .5	26 .5	26 .5	26 .5	28	28	28	28	31	31	30	30	33	32	31	31	34	33	32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																				
Наименовани е учебного курса																				
Реальная математика	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическая культура: модуль по видам спорта	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Введение в информатику	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы учебно-проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Решение сложных задач по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Комплексный анализ текста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1
Проектная деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
Культура речи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
Итого	2,5	2,5	2,5	2,5	2	2	2	2	1	1	2	2	3	4	5	5	2	3	4	4
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	36	36	36	36	36	36	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224
итого	5542																			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 129

на 2025 – 2030 учебный год

Учебный предмет/ курс	Количество часов в неделю															
	5А 2025- 2026	5Б	5В	6А 2026- 2027	6Б	6В	7А 2027- 2028	7Б	7В	8А 2028- 2029	8Б	8В	9А 2029- 2030	9Б	9В	
Обязательная часть																
Русский язык	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	21
Литература	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	14
Математика *	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Алгебра (базовый уровень)	0	0	0	0	0	0		3	3		3	3		3	3	9
Алгебра (углубленный уровень)							4			4			4			12
Геометрия (базовый уровень)	0	0	0	0	0	0		2	2		2	2		2	2	6
Геометрия (углубленный уровень)							3			3			3			9

Вероятность и статистика (базовый уровень)	0	0	0	0	0	0		1	1		1	1		1	1	3
Вероятность и статистика (углубленный уровень)							1			1			1			3
Информатика	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
История*	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	14
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Духовно-нравственная культура России	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	7
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	4
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	0	0	0	0	0	0	2,5/3
Музыка	1	1	1	1	1	1	0.5	1	1	1	1	1	0	0	0	3,5/4
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2
Итого	27	27	27	28	28	28	31	30	30	33	31	31	34	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
Решение сложных задач по математике	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3
Физическая культура: модуль по видам спорта	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
Основы учебно-проектной деятельности	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
Введение в информатику	0.5	0.5	0.5				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
Реальная математика	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Проектная деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	2
Комплексный анализ текста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
Культура речи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
Итого	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	5	5	4	4	4	
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	30	30	30	32	32	32	36	36	36	36	36	36	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	

Всего часов в год	986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	5542
-------------------	-----	-----	-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

*Обязательный учебный предмет «Математика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»

* Учебный предмет «История» включает в себя следующие учебные курсы: «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края» (5-7 класс).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 129 на 2024 – 2029 учебный год

Учебный предмет / курс	Количество часов в неделю																			
	5А 2024 - 2025	5Б	5 В	5Г	6А 2025 - 2026	6Б	6В	6Г	7А 2026 - 2027	7Б	7е	7м	8А 2027 - 2028	8Б	8е	8м	9А 2028 - 2029	9Б	9е	9м
Обязательная часть																				
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	21
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика*	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Алгебра (баз.уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3		3	3	3		3	3	3	9
Алгебра (угл. уровень)												4				4				12
Геометрия (баз.уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2		2	2	2		2	2	2	6
Геометрия (угл. уровень)												3				3				9
Вероятность и статистика (баз.уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1		1	1	1		1	1	1	3
Вероятность и статистика (угл. уровень)												1				1				3
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
История*	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	13
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1																	1
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	7
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	4
Биология(баз.уровень)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	2	2		2	2	2		8
Биологи (угл.уровень)											2				3				3	8
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0	0	0	0	0	0	0	2,5/ 3
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	1	1	1	1	0	0	0	3,5/ 4
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10

Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Итого	27	27	27	27	28	28	28	28	30	30	31	31	31	31	32	32	32	33	33	34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					
Наименование учебного курса																					
Реальная математика	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Физическая культура:модуль по видам спорта	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
Основы учебно-проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
Введение в информатику	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
Проектная деятельность в предметной области «Искусство»	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
Решение сложных задач по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
Комплексный анализ текста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2
Смысловое чтение													1	1							1
Культура речи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2
Решение сложных задач по биологии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	36	36	36	36	36	36	36	36	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	5542

* Обязательный учебный предмет «Математика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»

Учебный предмет «История» включает в себя следующие учебные курсы: «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края» (5-7 класс).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 129 на 2023 – 2028 учебный год

Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю																			
	5А 2023 -	5Б	5В	5Г	6А 2024 -	6Б	6В	6Г	7А 2025 -	7Б	7В	7Г	8А 2026 -	8Б	8В	8Г	9А 2027 -	9Б	9В	9Г

	2024				2025				2026				2027				2028				
Обязательная часть																					
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	21	
Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13	
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	
Математика*	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	
Алгебра (базовый уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0	3		3		3		3		3		3	9	
Алгебра (углубленный уровень)									4		4		4		4		4		4	12	
Геометрия (базовый уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0	2		2		2		2		2		2	6	
Геометрия (углубленный уровень)									3		3		3		3		3		3	9	
Вероятность и статистика (базовый уровень)	0	0	0	0	0	0	0	0	1		1		1		1		1		1	3	
Вероятность и статистика (углубленный уровень)									1		1		1		1		1		1	3	
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
История *	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	12	
Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	
География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	7	
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	4	
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1		2	2	2		2	2	7	
Биология(углубленный уровень)									2				3				3			8	
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	0.5	0	0	0	0	0	0	0	2,5/3	
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	0.5	1	0.5	1	1	1	1	0	0	0	3,5/4	
Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	10	
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	2	
Итого	27	27	27	26	28	28	28	28	30	31	30	31	32	33	31	33	33	34	32	34	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					
Наименование учебного курса																					
Культура речи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	2	

Решение сложных задач по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1		1	1	1	1	2
Решение сложных задач по биологии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1
Комплексный анализ текста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		1			1		1
Смысловое чтение															1						1
Проектная деятельность в предметной области «Естественно - научные предметы» (биология)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Введение в информатику	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Физическая культура:модуль по видам спорта	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Основы- учебно проектной деятельности	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
Реальная математика	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Проектная деятельность в предметной области «Искусство»	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
Решение сложных задач по физике														1		1					1
Проектная деятельность															1						1
Итого	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	4	3	5	3	3	2	4	2	
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	30	30	32	32	32	32	36	36	36	36	36	36	36	36	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	986	986	986	1020	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1088	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	1224	5542

* Обязательный учебный предмет «Математика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»

* Учебный предмет «История» включает в себя следующие учебные курсы: «История России», «Всеобщая история» и «История нашего края» (7 класс).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 129 на 2022 – 2027 учебный год

Учебны й	Количество часов в неделю																				
	5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	8А	8Б	8В	9А	9Б	9В					

предмет																	
Обязательная часть																	
Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	21
Литература	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13
Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15
Математика*	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	9
Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
История*	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
География	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Физика	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	3	3	3	7
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	4
Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	7
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4
Труд(Технология)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	8
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Итого	27	27	27	27	29	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																	
Наименование учебного курса																	
Основы учебно-проектной деятельности	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
Реальная математика. Занимательная биология. Основы смыслового чтения. Основы финансовой грамотности	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Введение в информатику	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Проектная деятельность в предметной области «Искусство»	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5

Проектная деятельность в предметной области «Естественно-научные предметы» (биология)	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5
Проектная деятельность	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
История НСО	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5
Основы выбора профессии	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1
Физическая культура: модуль по видам спорта	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	2
Решение сложных задач по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Комплексный анализ текста	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Итого	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
ИТОГО недельная нагрузка	29	29	29	29	30	30	30	32	32	32	33	33	33	36	36	36	
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	
Всего часов в год	986	986	986	986	1020	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1224	1224	1224	5440

* Обязательный учебный предмет «Математика» включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика»

* Учебный предмет «История» включает в себя следующие учебные курсы: «История России», «Всеобщая история».

*

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. План внеурочной деятельности на уровне ООО на 2026-2031 учебные годы

Пояснительная записка

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 129 осуществляется в соответствии с актуальными нормативными актами, регламентирующими и регуливающими организацию внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных, предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, детско-взрослые сообщества и общности, детские объединения, экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность:

- является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования - ООП (рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела ООП);

- направлена на достижение планируемых образовательных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных) и реализуется в формах, отличных от урочной деятельности;

- организуется на регулярной основе (общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю);

- реализуется в соответствии с направлениями развития личности (духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное, общекультурное);

- направлена на расширение, углубление содержания учебных предметов;

- выстраивается в соответствии планом внеурочной деятельности, представляющим собой описание целостной системы мер – различных для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Специфика организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 129 заключается в том, что реализуются **основные направления и связанные с ними задачи**, среди которых:

- удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углубленному изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;

- формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся (в том числе одаренных);

- реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса;

- организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и др.;

- организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации основной образовательной программы и др.);

- организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья обучающихся, безопасные межличностные отношения в учебных группах, профилактика неуспеваемости);

- организация спортивно-оздоровительной деятельности (физическое развитие обучающихся, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения здорового безопасного образа жизни);

- организация художественно-эстетической творческой деятельности (развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению и умений участия в театрализованной деятельности).

В целях реализации плана внеурочной деятельности ГБОУ школа № 152 Красногвардейского района предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и др.

Закрепленные в нормативных документах требования и рекомендации к организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 129 включают в себя как специфические для каждого уровня общего образования установки и рекомендации, так и общие для всех уровней общего образования **характеристики системы внеурочной деятельности:**

- вариативность форм организации деятельности (кружки, студии, курсы, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность, волонтерство и др.);

- гибкость программ (адаптация содержания внеурочной деятельности под интересы обучающихся и учет ресурсных возможностей образовательных организаций);

- воспитательная доминанта (развитие социальных навыков, творческих способностей, формирование духовно-нравственных ценностей);

- цифровизация (использование цифровых ресурсов образовательных платформ, порталов и др.).

Общее количество часов внеурочной деятельности не должно превышать 1700 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 129 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования, с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации

Режим внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ № 129 организована во второй половине дня. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. Общее количество часов внеурочной деятельности не должно превышать **1700 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования.**

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация программ внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

При реализации программ внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 129 опирается на приоритетные направления развития образования, определяемые стратегическими документами, и учитывает следующее:

Общим требованием к содержанию внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования является ее воспитательная направленность, выражающаяся в том числе в обязательности проведения в 1–4, 5–9 и 10–11 классах в формате разговора и/или беседы с обучающимися внеурочных занятий **«Разговоры о важном» (1 час в неделю)**, которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа классного руководителя с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

К числу курсов внеурочной деятельности, обязательных к реализации во всех образовательных организациях в 6–11 классах, относится курс **«Россия – мои горизонты» (1 час в неделю)**. Курс направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов через знакомство с востребованными профессиями и достижениями в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей. Курс **«Россия – мои горизонты»** направлен на решение следующих задач:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе среднего профессионального и высшего образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями, секторами экономики, видами экономической деятельности);
- формирование у обучающихся умений и навыков конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптации с учетом возможностей среды, в том числе с использованием инструментов портала «Билет в будущее»;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом их успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В основную образовательную программу МБОУ СОШ № 129 включен курс внеурочной деятельности, направленные на **историческое просвещение (курс «Я – сибиряк»)**, в контексте которого распространяются достоверные и научно обоснованные исторические знания в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества. В целях достижения личностных результатов на уровне основного общего образования реализуется программа внеурочной деятельности по **функциональной грамотности, включающая модуль «Финансовая грамотность»**. Целью данного модуля является формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания в области финансового планирования.

В целях практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по основам безопасности и защиты Родины в рамках изучения модулей «Военная подготовка. Основы военных знаний» (основное общее образование) и проводятся **учебные сборы «Военные учебные сборы» (разделенные по часу раз в две недели в течение учебного года)** в форме внеурочной деятельности.

В целях физического развития обучающихся, привития им любви к спорту и побуждения к здоровому образу жизни, воспитания силы воли, ответственности, формирования установок на защиту слабых реализуется **спортивно-оздоровительная внеурочная деятельность** (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

В части организационного и программно-методического обеспечения внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 129 при планировании и организации внеурочной деятельности ориентируется не на формальные показатели, а на предъявляемое содержание деятельности, в частности:

- соблюдение баланса в соотношении (количестве) реализуемых программ внеурочной деятельности на том или ином уровне образования (начальное общее, основное общее, среднее общее), в рамках того или иного направления внеурочной деятельности (1–4 и 5–9 классы), в рамках профиля обучения (10–11 классы) с обеспечением обучающимся возможность выбора по всем приоритетным направлениям внеурочной деятельности;

- использование в образовательном процессе наряду с программами внеурочной деятельности, разработанными педагогами школы, программы сторонних авторов/организаций, в первую очередь размещенные на сайте «Единое содержание общего образования».

При планировании и организации внеурочной деятельности на всех уровнях общего образования реализуемые программы внеурочной деятельности отвечают задачам конкретного уровня образования, а их содержание не дублирует программы учебных предметов и программы дополнительного образования детей.

При планировании и организации внеурочной деятельности *на уровне основного общего образования* МБОУ СОШ № 129 ориентируется на следующее:

- не менее 1/3 всех реализуемых рабочих программ отражает предметную направленность внеурочной деятельности и более тесно увязаны с решением задач, решаемых в рамках урочного времени;

- рабочие программы внеурочной деятельности актуальны по своему содержанию и вызывают интерес у обучающихся.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2026-2031)

Направление внеурочной деятельности	Направление развития личности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
				5	6	7	8	9
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном» ^{iv}	Беседа	1	1	1	1	1
	Духовно-нравственно, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное	ВПК «Звезда» (через ДООП: https://navigator.edu54.ru/program/28688-programma-voenno-patrioticheskii-otryad-zvezda)	Объединение	-	2	2	2	2

		Начальная военная подготовка	Практикум	-	-	-	0,5	-
Внеурочная деятельность по удовлетворению различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании	Общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное	Шахматы	Кружок	1	1	1	1	1
	Спортивно-оздоровительное	Актив ШСК «Полёт»	Объединение					
		Модуль «Плавание»	Секция	0,5	-	-	-	-
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Общеинтеллектуальное, социальное	«Основы функциональной грамотности» ^v	Метапредметный кружок	1	1	-	-	-
		«Проектная деятельность» (через ДООП: https://navigator.edu54.ru/program/25994-programma-npk-podgotovka-k-npk)	Практикум	-	-	-	1	1
	Общеинтеллектуальное	«Лаборатория математических идей» (через ДООП)	Практикум	-	1	-	-	-
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	Социальное	Россия – мои горизонты» ^{vi}	Профориентационные занятия	–	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное, социальное	Судомоделирование	Кружок	1	1	-	-	-
	Социальное, общеинтеллектуальное	Отряд ЮИД	Объединение	1	1	1	1	1
	Общекультурное	Творческая мастерская «Вдохновение»	Объединение	-	1	1	1	-
	Общеинтеллектуальное, социальное	Интеллектуальный клуб «Совушки»	Объединение	1	1	1	1	1
	Общеинтеллектуальное	Ботаники и	Практикум	-	-	1	-	-

	альное, социальное	растениеводств о						
	Социальное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное	Курс «Я-сибиряк» ^{vii}	Краеведческий кружок	1	1	1	1	1
	Социальное, духовно-нравственное	Волонтерский отряд	Объединение	-	-	1	1	1
	Общекультурное	Хоровая студия «Музыкальная капель» (через ДООП: https://navigator.edu54.ru/program/7222-programma-muzykalnaya-kapel)	Кружок	1	1	1	1	-
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия	Социальное, общекультурное, духовно-нравственное	Подготовка к участию в общешкольных мероприятиях	Практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Социальное, общекультурное	«Экскурсионный маршрут»	Экскурсии	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Социальное	«Ученический совет»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		«Актив Первых»	Объединение	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	Социальное, духовно-нравственное	Еженедельная организационная линейка	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		Еженедельная линейка, посвященная итогам учебной недели и	Общешкольное собрание	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

		передаче дежурства						
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогическо й поддержки обучающихся	Социальное	Курс «Быть подростком»	Тренинг	1	-	—	—	—
	Социальное	Курс «Школа медиаторов»	Тренинг	-	1	1	1	1
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразова тельной школы	Социальное	«Служба медиации»	Объединение	-	-	-	1	1
		«Школа лидеров»	Тренинг	-	-	1	1	1
		Курс по формированию жизнестойкости обучающихся (в рамках реализации комплексной программы профилактики кризисных состояний)	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности ^{viii}				10	10	10	10	10
Объем внеурочной деятельности за год				340	340	340	340	340
Общий объем внеурочной деятельности				1700				

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

(размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 1297 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Календарный учебный график»: <https://s-129.edusite.ru/sveden/files/18c2bfd784299906fded5942599f1eb3.pdf>)

Организация образовательной деятельности на уровне основного общего образования в МБОУ СОШ № 129 осуществляется по учебным триместрам. В ОО установлена 5 дневная учебная неделя для 5-7 классов, 6 дневная для 8 - 9 классов.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год МБОУ СОШ № 129 начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в МБОУ СОШ № 129 заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены(после 2 -4 уроков – 20 минут).

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются 8 часов утра и заканчиваются в 18.30. Обучение проходит в две смены.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Продолжительность каникул в течение учебного года.

Каникулы в течение учебного года:

- 1 триместр

Модуль 1- 01.09.2026 г.-04.10.2026 г.

каникулы 05.10.2026 г.-11.10.2026 г. (7 календарных дней);

Модуль 2- 12.10.2026 г.-15.11.2026 г.

каникулы 16.11.2026 г.-22.11.2026 г. (7 календарных дней);

- 2 триместр

Модуль 1- 23.11.2026 г.-30.12.2026 г.

каникулы 31.12.2026 г.-08.01.2027 г. (9 календарных дней);

Модуль 2- 09.01.2027 г.-21.02.2027 г.

каникулы 22.02.2027 г.- 28.02.2027 г. (7 календарных дней);

- 3 триместр

Модуль 1- 01.03.2027 г.-11.04.2027 г.

каникулы с 12.04.2027 г. -18.04.2027 г. (7 календарных дней);

Модуль 2- 19.04.2027 г.-30.05.2027 г.

- **Летние каникулы:**

с 31.05. 2027 г. по 31.08.2027 г.

Промежуточная аттестация в 5-9-х классах.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, учебным планом, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 129 в период:

- с 01 декабря 2026 г. по 14 января 2027 г. в 5-9 классах по предметам и курсам, реализованным в I полугодии учебного года;
- с 01 апреля по 29 мая 2027 г. в 5-8 классах;
- с 01 апреля по 26 мая 2027 г. в 9 классах.

Календарный учебный график МБОУ СОШ №129 на текущий учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещен в виде электронного документа на официальном сайте МБОУ СОШ № 129 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», во вкладке «Календарный план воспитательной работы» - <https://s-129.edusite.ru/sveden/files/a02df8e919cad89f2137d4e8fb504624.pdf>

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ № 129 вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе МБОУ СОШ № 129 изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Даты, обязательные к отражению в календарном воспитательном плане:

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации образовательной программы основного общего образования, созданная в МБОУ СОШ № 129 направлена на:

1. достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования;
2. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
3. выявление и развитие способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
4. работу с одаренными детьми, организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;
5. выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы основного общего образования, проектировании и развитии в социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
7. эффективное использование времени, отведенного на реализацию части программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, с учетом региональных особенностей и т.п.;
8. использование в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
9. эффективную самостоятельную работу обучающихся при поддержке педагогических работников;
10. включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
11. обновление содержания образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом региональных особенностей;
12. эффективное управление образовательным процессом с использованием информационно-коммуникативных технологий.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения предоставляет доступ к ***информационно-образовательной среде МБОУ СОШ № 129***, а именно:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных

модулей, курсов внеурочной деятельности, информации о ходе образовательного процесса, результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся, результатам освоения программы основного общего образования;

- к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения обеспечен на платформе ГИС “Электронная школа” Новосибирская область. (<https://school.nso.ru>) ;
- иным локальным актам, регламентирующим образовательный процесс.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ № 129 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ № 129, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 129 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности посредством сети Интернет на официальном сайте ОО (<http://s-129.edusite.ru/sveden/education.html>);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ (<https://school.nso.ru>); фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.
- взаимодействие между участниками образовательного процесса организовано в том числе посредством сети «Интернет» (чат на портале <https://school.nso.ru>, ИКОП«Сферум» МАХ) и форма обратной связи на сайте ОО(<http://s-129.edusite.ru/>)

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных

организаций.

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения МБОУ СОШ № 129 являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации образовательной программы в образовательной организации.

МБОУ СОШ № 129 обеспечивает реализацию образовательной программы основного общего образования:

учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещениями для занятий моделированием, техническим творчеством, робототехникой, иностранными языками; помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; гардеробами, санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон; мебелью, компьютерным, учебным, презентационным, мультимедийным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарем.

Перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс закрепляются локальными актами МБОУ СОШ № 129

В МБОУ СОШ № 129 выдерживается норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с санитарными требованиями.

В рамках *учебно-методического обеспечения* реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ № 129 предоставляет на каждого обучающегося не менее одного учебника и разработанного в комплекте с ними учебного пособия из числа входящих в федеральный перечень учебников:

- в печатной форме по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика;
- в печатной и (или) электронной форме по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно при реализации образовательной программы основного общего образования могут использоваться учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в федеральный перечень, утвержденный Минпросвещением РФ.

Обучающимся обеспечивается доступ к электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), входящим в федеральный перечень.

Библиотека МБОУ СОШ № 129 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ № 129 отвечают требованиям ФГОС ООО и обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей; создание условий для последующего профессионального самоопределения;
 - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
 - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
 - развитие психологической культуры в области использования ИКТ.
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ № 129

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В МБОУ СОШ № 129 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2 специалиста);
- учителем-логопедом (2 специалиста);
- социальным педагогом (1 специалист).

Обеспеченность кадровыми условиями реализации программы основного общего образования МБОУ СОШ № 129 включает в себя:

1. укомплектованность МБОУ СОШ № 129 педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 129 , участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации;
3. непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ СОШ № 129 , реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ СОШ № 129 педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ № 129 участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МБОУ СОШ № 129, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и(или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 129, участвующих в реализации образовательной программы основного общего образования и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации, квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом министерства просвещения РФ от 24 марта 2023г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Аттестация педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационной категории проводится по их желанию.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, сформированными Министерством образования Новосибирской области.

МБОУ СОШ № 129 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации образовательной программы.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) в (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации в (%)	
		на соответствие занимаемой должности	квалификационная категория
Педагогические работники	100%	14%	75%
Иные работники	100%	-	-

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 129 является обеспечение адекватности *системы непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ходе реализации образовательной программы основного общего образования предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС основного общего образования – 100% педагогических сотрудников, работающих по:

- обеспечению оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоению системы требований к результатам освоения и условиям реализации образовательной программы основного общего образования, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладению учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС основного общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляться в соответствии с нормативами финансирования, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансового обеспечения реализации образовательной программы основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) МБОУ СОШ № 129

В порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, МБОУ СОШ № 129 может привлекать дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, грантовых средств.

Описание особенности оценки по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки- <https://s-129.edusite.ru/sveden/files/a2def1d9646975b9233de436c20a2256.pdf>

график контрольных мероприятий - <https://s-129.edusite.ru/sveden/files/8b98a7437b110a337680905319e4d654.pdf>

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью установления уровня достижения планируемых результатов при освоении основной образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), критериальной базой выступают планируемые результаты, которые должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом МБОУ СОШ № 129 (переводной экзамен, контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, письменная работа с использованием КИМ, зачёт, устный экзамен, защита проекта, среднеарифметическая триместровых отметок, сдача контрольных нормативов по физической культуре и др. (по решению педагогического совета). Результаты Всероссийских проверочных работ по учебным предметам по решению педагогического совета могут рассматриваться как результаты промежуточной аттестации по данным учебным предметам). Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются по пятибалльной системе согласно критериям и нормам оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 129.

Критерии и нормы оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 129

В основу критериев оценки качества предметных знаний, умений и навыков обучающихся положены объективность и единый подход с учётом специфики учебных дисциплин, предметов.

В основе 5 - балльной системы оценки лежат общедидактические критерии, которые корректируются в зависимости от специфики учебных дисциплин, предметов, образовательных программ МБОУ СОШ № 129, и в случае необходимости уточняются в календарно-тематическом планировании или рабочей программы педагога.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4" ставится в случае:

1. Знания всего объёма изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" ставится в случае:

1. Знания и усвоения изученного программного материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи педагога.

2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2" ставится в случае:

1. Знания и усвоения изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.

2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, труд(технология) , ОБЗР);

3. неумение выделить в ответе главное;

4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

5. неумение делать выводы и обобщения;

6. неумение читать и строить графики, схемы, таблицы;

7. неумение использовать лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;

8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

9. нарушение техники безопасности;

10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная

- неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
 3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
 4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
 5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
 6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
 7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

При оценивании результатов текущего контроля (в форме диагностики и письменных работ) и промежуточной аттестации отметки выставляются на основе следующей таблицы:

Отметка	Доля выполненных заданий, в %
5	90-100%
4	70-89%
3	50-69%
2	менее 50%

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию регламентируются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 129.

ⁱ Курс рекомендован к реализации во всех ОО Российской Федерации (Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)

ⁱⁱ Курс в том числе ориентирован и на достижение целей Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р.

ⁱⁱⁱ Курс рекомендован к реализации во всех ОО Российской Федерации в рамках реализации Единой модели профориентации (Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)

^{iv} Курс рекомендован к реализации во всех ОО Российской Федерации (Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)

^v Курс в том числе ориентирован и на достижение целей Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р.

^{vi} Курс рекомендован к реализации во всех ОО Российской Федерации в рамках реализации Единой модели профориентации (Указ Президента РФ № 309 от 7 мая 2024 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»)

^{vii} Курс разработан в том числе в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»

^{viii} Обучающиеся имеют право выбрать программы реализации внеурочной деятельности в объеме до 10 часов недельной нагрузки из представленных в плане курсов.