

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
для основного общего образования «Волонтёрская
деятельность»**

Срок освоения программы: 1 год

для обучающихся 7 класса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Волонтёрская деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учётом ООП (НОО/ООО) и рабочей программы воспитания. Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся класса волонтёрской направленности (7Е класс) и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Волонтёрская деятельность»

Место учебного курса «Волонтёрская деятельность» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Программа реализуется в форме организации общественно полезной практики: добрых дел, участия в акциях по добровольчеству и волонтерству на доступном для обучающихся уровне.

Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтёрские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности. В связи с этим разработка программы внеурочной деятельности «Волонтёрское движение», направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Цели изучения учебного предмета курса внеурочной деятельности «Волонтёрская деятельность»

Целью изучения учебного курса внеурочной деятельности «Волонтёрская деятельность» является формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности. Задачи: 1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России. 2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей. 3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений. 4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями. 5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

Место учебного курса внеурочной деятельности клуба «Волонтёрская деятельность» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на уровень обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

класс	количество часов
7 класс	68
	68

Направленность: социально-добровольческая

Возраст учащихся: 13-14 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа может быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» в учебном плане реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие чувства коллективности, умения ставить цели и планировать задачи, осуществлять и решения в команде.
- формирование доверительных отношений между педагогическим коллективом и обучающимися;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на участие добровольческих акциях и активностях;
- поощрение детских инициатив и творчества.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность»

7 класс (68 ч)
Введение (2 ч.) Вводный урок. Волонтерское движение. Первый сбор. Права и обязанности волонтера. (4 ч.). Обсуждение ключевых прав и обязанностей волонтера, как добровольца. Формы волонтерской деятельности. Этическая сторона волонтерской деятельности (2 ч.). Этика и морально-этические аспекты волонтерства. Виды волонтерской деятельности (10 ч.) Экологическое волонтерство. Зоо-волонтерство. Волонтерство в сфере здравоохранения. Волонтеры на культурно-массовых мероприятиях. Гуманитарная помощь и волонтерство (участие в сборе гуманитарной помощи для СВО). Волонтерство в школе (2 ч.). Чем может помочь обучающийся школы? Творческая работа в волонтерской деятельности (4 ч.). Искусство создания информационного плаката. Правильный призыв к деятельности, как мотивация для участия в волонтерской акции. Создание проекта плаката волонтерской акции. Волонтерская акция как инструмент социального взаимодействия (6 ч.). Понятие волонтерской акции, примеры волонтерских акций. Составление плана волонтерской акции. Волонтерские акции Движения первых (знакомство с «добрыми субботаами» проекта Добро.Первые). Экологическое волонтерство в школе. Участие в проекте «Разделяй и сохраняй» (8 ч.). Особенности и ключевые аспекты организации экологической акции. Важность сбора вторсырья (пластик, макулатура) для экологии. Подготовка к акции. Организация

сбора вторсырья в школе. **Аналитическое занятие «Я – эко-волонтер» (2 ч.).** Анализ участия в экологической волонтерской акции.

Зоо-волонтерство в школе. (10 ч.). Почему необходимо заботиться о животных? Приют для животных – что это? Обучающийся школы как зоо-волонтер. Планирование и подготовка волонтерской акции. Организация сбора корма для кошек в приюте «Право на десятую жизнь». **Аналитическое занятие «Я – зоо-волонтер» (2 ч.).** Анализ участия в волонтерской акции по защите животных. **Волонтер как педагог (8 ч.).** Почему организация досуга является полезным делом? Особенности работы с обучающимися начальной школы. В какие игры можно играть в начальной школе? Игровая практика на переменах. **Волонтерство на летних каникулах. (6 ч.)** Чем можно помочь в летнее время? Волонтерские акции Движения первых в летнее время. **Итоговое занятие (2 ч.)**

3. Планируемые результаты освоения курса «Волонтерская деятельность»

Деятельность в рамках учебного курса внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность»:

- в сфере *патриотического* воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского* воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- в *духовно-нравственной* сфере: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;
- в понимании *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
- в сфере *эстетического* воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- *в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;
- *в сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- *в сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- *в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; 6 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; 6 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; 6 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; 6 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. Метапредметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» выражаются в следующих качествах и действиях:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- *владение базовыми исследовательскими действиями:* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; 6 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

- *работа с информацией*: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта;
- *осуществление совместной деятельности*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы: выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение;
- *владение приемами самоконтроля*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3.3. Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность»:

Обучающиеся научатся:

- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально значимых мероприятий.
- готовить и проводить социально-значимые мероприятия для разных целевых аудиторий;

Обучающиеся будут знать:

- о волонтерском движении в России;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтеров;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационные плакаты для волонтерских акций;
- принимать общечеловеческие ценности.

4. Тематическое планирование

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения
Введение (2 ч.)				
1	Вводный урок.	1		Теоретическое занятие
2	Волонтерское движение. Первый сбор.	1	https://d obro.ru/	Практическое занятие
Права и обязанности волонтера. (4 ч.)				
3	Обсуждение ключевых прав и обязанностей волонтера, как добровольца.	2		Теоретическое занятие
4	Формы волонтерской деятельности.	2		Практическое занятие
Этическая сторона волонтерской деятельности (2 ч.)				
7	Этика и морально-этические аспекты волонтерства.	2		Теоретическое занятие
Виды волонтерской деятельности (10 ч.)				
8	Экологическое волонтерство.	2	https://cl c.li/zzU AO	Теоретическое занятие
9	Зоо-волонтерство.	2	https://cl c.li/zzU AO	Теоретическое занятие
10	Волонтерство в сфере здравоохранения.	2	https://cl c.li/zzU AO	Теоретическое занятие
11	Волонтеры на культурно-массовых мероприятиях.	2	https://cl c.li/zzU AO	Теоретическое занятие
12	Гуманитарная помощь и волонтерство (участие в сборе гуманитарной помощи для СВО).	2	https://d obrovol ets.aif.ru /instruction_vol unteer.ht	Практическое занятие

			ml	
Волонтерство в школе (2 ч.).				
13	Чем может помочь обучающийся школы?	2	https://cl.c.li/rEUUO	Теоретическое занятие
Творческая работа в волонтерской деятельности (4 ч.).				
14	Искусство создания информационного плаката.	1		Теоретическое занятие
15	Правильный призыв к деятельности, как мотивация для участия в волонтерской акции.	1		Теоретическое занятие
16	Создание проекта плаката волонтерской акции.	2		Практическое занятие
Волонтерская акция как инструмент социального взаимодействия (6 ч.).				
17	Понятие волонтерской акции, примеры волонтерских акций.	2		Теоретическое занятие
18	Составление плана волонтерской акции.	2		Практическое занятие
19	Волонтерские акции Движения первых (знакомство с «добрыми субботами» проекта Добро.Первые).	2	https://dobro.ru/event/10772141	Теоретическое занятие
Экологическое волонтерство в школе. Участие в проекте «Разделяй и сохраняй» (8 ч.).				
20	Особенности и ключевые аспекты организации экологической акции.	2		Теоретическое занятие
21	Важность сбора вторсырья (пластик, макулатура) для экологии.	2		Теоретическое занятие
22	Подготовка к акции.	2		Практическое занятие
23	Организация сбора вторсырья в школе.	2		Практическое занятие
Аналитическое занятие «Я – эко-волонтер» (2 ч.).				
24	Анализ участия в экологической волонтерской акции.	2		Практическое занятие
Зоо-волонтерство в школе. (10 ч.).				
25	Почему необходимо заботиться о животных?	2		Теоретическое занятие
26	Приют для животных – что это?	2		Теоретическое занятие
27	Обучающийся школы как зоо-волонтер.	2		Практическое занятие
28	Планирование и подготовка волонтерской акции.	2		Практическое занятие
29	Организация сбора корма для кошек в приюте «Право на десятую жизнь».	2		Практическое занятие
Аналитическое занятие «Я – зоо-волонтер» (2 ч.).				
30	Анализ участия в волонтерской акции по защите животных.	2		Практическое занятие

Волонтёр как педагог (8 ч.).				
31	Почему организация досуга является полезным делом?	2		Теоретическое занятие
32	Особенности работы с обучающимися начальной школы.	2		Теоретическое занятие
33	В какие игры можно играть в начальной школе?	2		Практическое занятие
34	Игровая практика на переменах.	2		Практическое занятие
Волонтёрство на летних каникулах. (6 ч.)				
35	Чем можно помочь в летнее время?	2		Теоретическое занятие
36	Волонтёрские акции	2	https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/direction-movement/	Теоретическое занятие
37	Движения первых в летнее время.	2		Теоретическое занятие
Итоговое занятие (2 ч.)				
38	Итоговое занятие	2		Практическое занятие