

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области
Департамент образования мэрии г. Новосибирска
МБОУ СОШ №129

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
педагогов
сопровождения

Денисова М.С.
Протокол №1
от 08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Казаковцева И.В.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Селезнева М.Н.
Приказ № -од
от 08.2026 г.

Рабочая программа (ПРОЕКТ) учебного курса внеурочной деятельности «Я – сибиряк» для основного общего образования

2026-2028 гг.

Нормативный срок освоения- 2 года

(01 сентября 2026 г.)

г. Новосибирск, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я - сибиряк» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учётом ООП (НОО/ООО) и рабочей программы воспитания.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Я - сибиряк»

Место учебного курса «Я - сибиряк» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции.

Типы и виды занятий

1. Индивидуальное и групповое проектирование
2. Работа в малых группах
3. Экскурсия, в т.ч. и виртуальная (посещение, разработка, проведение)
4. Викторина
5. Просмотр видеофильмов - проектная деятельность (защита индивидуального краеведческого проекта);
6. Встреча с интересными людьми

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Я - сибиряк»

Целью учебного курса внеурочной деятельности является «Я – сибиряк» является создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

- изучать историю и традиции школы №129;
- изучать прошлое и настоящее Новосибирска и Новосибирской области;
- воспитывать патриотизм у обучающихся через краеведческие знания о городе, области, крае;
- прививать устойчивый интерес к исследовательской и поисковой работе в ходе изучения родного края;

- формировать у школьников навыки информационной культуры, использования Интернета и информационных технологий в изучении краеведения.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Я - сибиряк»

В соответствии с учебным планом рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - сибиряк» рассчитана на 2 года (1 час в неделю в 5-6, 7-9 классах), реализуется в рамках организации внеурочной деятельности (ФГОС).

Год обучения	Количество часов
I	34
II	34
	68

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «Я – сибиряк»

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины» для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции.

Данный курс является актуальным, так как изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании, вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем, то есть искать опору в историко- краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого.

Программа курса предназначена для изучения основ краеведения в общеобразовательной школе. Введение краеведения в учебный процесс способствует успешному решению двуединой задачи обучения и воспитания детей в процессе их участия в изучении и бережном использовании культурного наследия. Изучение краеведения становится основой для гармоничного, всестороннего, многоаспектного развития личности школьника, создает тот нравственный путь, который поможет юному человеку противостоять натиску бездуховности, сохранить чистоту души, богатые национальные традиции родного народа.

2. Содержание модулей курса внеурочной деятельности «Я – сибиряк»

5-6 классы, первый год обучения

Наши имена. Наши фамилии. Происхождение имён и фамилий. Что такое родословная. Как составить мою родословную. Моя семья. Традиции моей семьи. Понятие «реликвия», «архив». Что такое семейная реликвия. Семейный архив. Путешествие в историю культуры нашего народа. История создания нашей школы. Школьные традиции. История возникновения нашего города. Основные события в жизни города. История названия улиц. Улицы, которые носят имена героев. Люди, прославившие наш город (Ростислав Шило и др.) История микрорайона. История создания бульвара Победы. А.И.Покрышкин – наш герой. История войны из уст ветеранов Великой Отечественной войны. Сибирь – часть России. Немного географии Сибири. Животный и растительный мир нашего края. Редкие и исчезающие виды. История Сибири, её основные вехи. Великая Отечественная война в Сибири.

Мобилизация в Сибири. Эвакуация предприятий и культурных ценностей в Сибирь.

7-9 классы, второй год обучения

Музееведение. Основные понятия музееведения.

Причины и условия возникновения музеев. Музееведение как комплексная наука. Развитие музеев в процессе развития человечества. Предмет и задачи музееведения. Школьный музей и общество. Социокультурная функция школьного музея. Музейная коммуникация как основа реализации музеем социокультурной функции. Социальные функции музея.

Начало коллекционирования древностей. Коллекционирование в античную эпоху. Коллекционирование в эпоху Средневековья. Исторические предпосылки возникновения музеев. Кабинеты и галереи эпохи Возрождения. Естественнаучные кабинеты XVI- XVII вв. Художественное коллекционирование в XVIIIв. Зарождение науки музеологии. Западноевропейские музеи в XVIIIв. Формирование концепции публичного музея. Музеи и картинные галереи Великобритании, Германии, Австрии, Италии, Франции.

История и организация музейного дела в России. Государственный музейный фонд.

Классификация музеев: профиль, тип, ведомство, Исторические, художественные, технические, мемориальные музеи. Музеи Новосибирска. Школьный музей.

Научная совокупность музейных предметов. Принципы, критерии, приоритеты формирования музейных собраний. Структура фондов, основные виды хранения. Комплектование музейных коллекций.

Научная обработка, учёт и хранение музейных предметов, их систематизация, инвентаризация. Условия хранения музейных коллекций. Задачи и функции выставок школьного музея. Классификация выставок. Экскурсия, виды экскурсий.

История создания музея А.И. Покрышкина.

История города Новосибирск и Новосибирской области: основные вехи. Жители нашего города – участники Великой Отечественной войны и других военных действий. История Сибири: основные вехи.

Концепция экспозиции школьного музея.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Я -сибиряк»

Деятельность в рамках учебного курса внеурочной деятельности «Я - сибиряк» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – сибиряк»:

в сфере *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности, проявление интереса к познанию истории, культуры своего края; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в нашем крае;

в сфере *гражданского воспитания*:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в духовно-нравственной сфере:

ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны, своего края; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

в сфере *трудового воспитания*: уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

3.2. Метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – сибиряк»:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, творческий проект и др.);

- *работа с информацией*: осуществлять анализ внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника.

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные творческие проекты на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей, в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

3.3. Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – сибиряк»:

I год обучения

Обучающиеся научатся:

- называть даты важнейших событий истории школы, города, края;
- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории нашей школы, города, края;
- находить и показывать на карте природные и исторические объекты нашего города, края;
- рассказывать об исторических личностях нашего города, края;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей нашего города, края;
- выполнять творческие проекты по истории нашего края, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять родословную, изучать семейный архив, семейные реликвии.

II год обучения

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в музейной терминологии;
- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;
- составлять план поисково-исследовательского проекта;
- заполнять бланки музейной документации по работе с фондами;
- проектировать простую экспозицию;
- комплектовать материал для выставки;
- составлять текст экскурсии к выставке;
- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;
- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать и оформлять экспозицию семейного (школьного) музея;
- готовить и проводить экскурсии по своему семейному (школьному) музею.

4. Тематическое планирование

I год обучения (1 час*34 недели=34 часа)					
Я и моя семья (8 ч.)					
№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Кон	Практи	

	программы		трол ьны е рабо ты	ческие работы	
1-2	Введение. Правила ТБ при работе с ПК Мир имён и фамилий. История моей фамилии	2		1	
3-4	Родословная нашей семьи	2			
5	Семейные традиции	1		1	
6-7	Семейный архив. Семейная реликвия	2			
8	«Бабушкин сундук»	1	0		
Я и моя школа (5 ч.)					
9	Наша школа. История и традиции родной школы	1			
10-11	Родители-выпускники нашей школы	2		1	
12	«Что я знаю о нашей школе?»	1			
13	Моя школа в будущем	1		1	
Мой родной Новосибирск (10 ч.)					
14	Новосибирск – город, в котором мы живём	1			https://www.yandex.ru/video/preview/7423915860127876421
15	История моего города	1		1	
16-17	Улицы Новосибирска	2			https://pptcloud.ru/history/istoriya-nazvaniy-ulits-novosibirska#
18	Известные люди нашего города	1			
19	Наш микрорайон. Юго-Западный жилой массив	1			
20-21	Наши земляки в годы Великой Отечественной войны	2			
22	Фотоизгляд	1			
23	Что я знаю о Новосибирске?	1			
Я – сибиряк (12 ч.)					
24	Сибирь – как часть России	1			
25-26	Основные вехи истории родного края	2			
27-28	Сибирь в годы Великой Отечественной войны	2			https://www.yandex.ru/video/preview/1524866487471088645
29	Флора и фауна Сибири	1			
30-	Известные люди Сибири	2			https://nosb.nso.ru/page/342

31					
32	Я - путешественник	1			
33	Что я знаю о Сибири	1			
34	«Я – сибиряк»	1			
		34	0	5	
II год обучения (1 час*34 недели=34 часа)					
1	Введение. Правила ТБ при работе с ПК. Основные понятия и термины музееведения.	1			
2	Музей в образовательном учреждении.	1			
3-4	История музейного дела за рубежом.	2			
5-6	История музейного дела в России.	2			https://cleverrussia.ru/kak-razvalos-muzejnoe-delo/
7-8	Классификация музеев. Музеи Новосибирска. Школьный музей.	2			https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/novosibirsk/museum
9	Экскурсия в музей города	1			
10-11	Фонды музея. Работа с фондами в школьном музее.	2		1	https://multiurok.ru/index.php/files/fondovaia-rabota-shkol-nogho-muzieia.html
12-13	История родной школы в документах и воспоминаниях	2		1	
14-15	История музея А. И. Покрышкина в документах и воспоминаниях	2		1	
16-17	История Новосибирска и Новосибирской области в документах	2			
18-19	История Сибири в документах	2			
20-21	Музейная экспозиция. Виды музейных экспозиций.	2			
22-23	Поисково-исследовательская деятельность школьного музея. История живёт рядом.	2		1	
24-25	Встречи с тружениками тыла, детьми войны	2			
26-27	Выставочная деятельность школьного музея	2		1	

28-29	Экскурсионная деятельность музея	2			
30-31	Защита творческих проектов	2			
32	Экскурсия на бульвар Победы	1			
33	Экскурсия в школьный музей города	1			
34	Итоговое занятие	1			
		34	0	5	