

**Рабочая программа
дополнительного образования
для начального общего образования «Шахматы»**

Срок освоения программы: 4 года

2026-2030 гг.

2026 г

1.Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учётом ООП НОО и рабочей программы воспитания.

Цель программы дополнительного образования «Шахматы»

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование навыков запоминания, коммуникативных умений, навыков критической самооценки;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

Актуальность данной программы состоит в развитии интеллектуальных способностей учащихся, в формировании элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий, и использованием современных средств обучения.

Программа рассчитана на 135 часов. В 1 классе 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах по 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

класс	количество часов
1 класс	33
2 класс	34
3 класс	34
4 класс	34

Направленность: спортивно-оздоровительная

Возраст учащихся: 7-11 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

Программа может быть адаптирована для детей с ограниченными возможностями здоровья. В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

2. Содержание программы дополнительного образования «Шахматы»

1 класс (33 ч)
Введение (2 ч.). Знакомство с программой «Шахматная школа». Режим занятий. Необходимое оборудование. Правила поведения на занятиях. Что такое шахматы и шахматная игра. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы. Шахматная доска (5 ч.). Шахматная доска. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Шахматные фигуры (7 ч.). Фигуры белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Цель шахматной партии (11 ч.). Теория. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры: «Шах – не шах», «5 шахов», «Защита от шаха», «Мат – не мат», «Первый шах», «Рокировка». Игра всеми фигурам из начального положения (6 ч.). Теория. Общие положения о том, как начинать шахматную партию. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Дидактические игры «Два хода» и др. Итоговое занятие (2 ч.). Повторение программного материала в форме конкурсов, мини-соревнований, турниров.
2 класс (34 ч)
Введение (4 ч.). Повторение. Вспоминаем материал прошлого года, тренировочная практика. Защита в шахматной партии (3 ч.). Изучение тактики игры в защите, отработка позиций в задачах. Учебные партии. Нападение в шахматной партии (13 ч.). Тактические приёмы в атаке: связки, ловля фигуры, сквозная атака. Товарищеский турнир. Основы игры в дебюте (3 ч.). Особенности игры за белых и черных. Основные принципы дебюта. Основы игры в эндшпиле (2 ч.). Особенности игры за белых и черных. Основные принципы эндшпиля. Итоговые занятия (9 ч.). Товарищеский турнир.
3 класс (34 ч)
Введение (4 ч.). Повторение. Вспоминаем материал прошлого года, тренировочная практика. Тактика игры в миттельшпиле (8 ч.). Завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, «спертый мат», применение тактических приемов. Отработка на практике через задачи и тренировочные игры. Тактика игры в дебюте (8 ч.). Атака на рокировавшегося короля. Атака на не рокировавшегося короля. Товарищеский турнир. Тактика пешечного эндшпиля. (5 ч.). Правила пешечного квадрата, реализация «лишней пешки», оттапливание плечом. Повторение. Отработка на практике через задачи и тренировочные игры. Итоговые занятия (9 ч.). Товарищеский турнир.
4 класс (34 ч)
Введение (4 ч.). Повторение. Вспоминаем материал прошлого года, тренировочная практика. Тактика игры в дебюте. (6 ч.). Открытые и закрытые дебюты. Ошибки в начале партии, пути преодоления. Тактика игры в миттельшпиле. (11 ч.). Атака при рокировках. Шахматные комбинации «Мельница», «Перекрытие», «Рентген». Товарищеский турнир. Тактика игры в эндшпиле. (7 ч.). Простейшие ладейные эндшпили. Позиция Филидора. Позиция Лусены. Простейшие легкофигурные окончания. Итоговые занятия. (6 ч.). Товарищеский турнир.

3. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Шахматы»

Деятельность в рамках программы дополнительного образования «Шахматы» направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты освоения программы дополнительного образования «Шахматы»:

- *в сфере ценностного отношения к своей Родине – России;* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- *В сфере духовно-нравственного воспитания:* признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- *В сфере гражданско-патриотического воспитания:* становление отношения и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- *В сфере физического воспитания,* формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- *В сфере трудового воспитания:* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- *В сфере экологического воспитания:* бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.2. Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования «Шахматы» выражаются в следующих качествах и действиях:

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- *владение базовыми логическими действиями:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- *владение базовыми исследовательскими действиями:* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; 6 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; 6 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- *работа с информацией:* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при

поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- *общение:* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта;
- *осуществление совместной деятельности:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта; принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы: выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение;
- *владение приемами самоконтроля:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3.3. Предметные результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Волонтёрская деятельность»:

Обучающиеся научатся:

- применять навыки стратегии и тактики для решения учебно-познавательных задач.
- использовать полученные знания и навыки в подготовке и участии в спортивных соревнованиях

Обучающиеся будут знать:

- историю шахмат;
- основные правила шахматной игры
- правила шахматной игры и проведения шахматных турниров;
- особенности игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;

Обучающиеся будут уметь:

- применять полученные знания в шахматной игре;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;

- вести себя в соответствии с правилами спортивных соревнований
- принимать общечеловеческие ценности.

4. Тематическое планирование
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы
программы дополнительного образования «Шахматы»
и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)
образовательных ресурсов

1 класс (33 ч.)

№	Тема	Кол- во часов	ЦОР	Форма проведения
Введение (2 ч.)				
1	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья. Легенды о происхождении шахмат. Для чего нужно играть в шахматы.	2		Теоретическое занятие
Шахматная доска (5 ч.).				
2	Шахматная доска.	1		Теоретическое занятие
3	Горизонталь.	1		Теоретическое занятие
4	Вертикаль.	1		Теоретическое занятие
5	Диагональ.	1		Теоретическое занятие
6	Повторение	1		Практическое занятие
Шахматные фигуры (7 ч.).				
7	Ладья.	1		Теоретическое занятие
8	Слон.	1		Теоретическое занятие
9	Ферзь	1		Теоретическое занятие
10	Конь.	1		Теоретическое занятие
11	Пешка.	1		Теоретическое занятие
12	Король.	1		Теоретическое занятие
13	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		Практическое занятие
Цель шахматной партии. (11 ч.)				

14	Ценность фигур.	1		Теоретическое занятие
15	Шахматная нотация.	1		Теоретическое занятие
16	Шах и защита от шаха.	1		Теоретическое занятие
17	Мат.	1		Теоретическое занятие
18	Пат, ничья.	1		Практическое занятие
19	Рокировка.	1		Теоретическое занятие
20	Взятие на проходе.	1		Теоретическое занятие
21	Превращение пешки.	1		Практическое занятие
22	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		Теоретическое занятие
23	Мат ферзём и ладьями одинокому королю.	1		Теоретическое занятие
24	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1		Практическое занятие
Игра всеми фигурам из начального положения. (6 ч.).				
25	Как начинать партию: дебют.	1		Теоретическое занятие
26	Ошибочные ходы в начале партии.	1		Теоретическое занятие
27	Тактические приёмы.	1		Практическое занятие
28	Правила поведения соперников во время игры.	1		Теоретическое занятие
29	История шахмат.	1		Теоретическое занятие
30	Три стадии шахматной партии.	1		Практическое занятие
Итоговые занятия (2 ч.).				
31	Шахматный турнир	2		Практическое занятие

2 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения
Введение (4 ч.)				

1	Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Чемпионы мира по шахматам и ведущие шахматисты мира	1		Теоретическое занятие
2	Шахматные фигуры: названия, ходы, ценность фигур (повтор материала за 1 – й класс)	1		Теоретическое занятие
3	Нападение в шахматной партии. Шах. Защита от шаха. Рокировка (повтор материала за 1 – й класс)	1		Практическое занятие
4	Мат, пат. Мат одинокому королю королем и ладьей. Мат в 1 ход. (Повтор материала за 1 – й класс)	1		Практическое занятие
Защита в шахматной партии. (3 ч.).				
5	Защита в шахматной партии	2		Теоретическое занятие
6	Конкурс решения позиций: Куда отойти?»,	1		Практическое занятие
Нападение в шахматной партии. (13 ч.).				
7	Шахматная комбинация: двойной удар	1		Теоретическое занятие
8	Шахматная комбинация: связка	1		Теоретическое занятие
9	Конкурс решения позиций	1		Теоретическое занятие
10	Ловля фигуры	1		Теоретическое занятие
11	Сквозной удар	1		Теоретическое занятие
12	Мат на последней горизонтали	1		Теоретическое занятие
13	Конкурс решения позиций	1		Практическое занятие
14	Открытый шах	1		Теоретическое занятие
15	Двойной шах	1		Теоретическое занятие
16	Шахматный турнир	4		Практическое занятие
Основы игры в дебюте. (3 ч.)				
17	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	1		Теоретическое занятие
18	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	1		Теоретическое занятие
19	Основы игры в дебюте: короткие партии с иллюстрацией атаки на короля	1		Теоретическое занятие
Основы игры в эндшпиле. (2 ч.).				

20	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		Теоретическое занятие
21	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	1		Теоретическое занятие
Итоговые занятия (9 ч.).				
22	Практическое закрепление, подготовка к турнирам	4		Практическое занятие
23	Шахматный турнир	5		Практическое занятие

3 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения
Введение (4 ч.)				
1	Повторение правил техники безопасности. История возникновения соревнований по шахматам, правила проведения соревнований	1		Теоретическое занятие
2	Личностные качества шахматиста – спортсмена. Правила техники безопасности. Спортивная этика.	1		Теоретическое занятие
3	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение материала за 2-й класс). Мат в 2 хода.	1		Практическое занятие
4	Шахматные комбинации - повторение	1		Практическое занятие
Тактика игры в миттельшпиле. (8 ч.).				
5	Завлечение	1		Теоретическое занятие
6	Отвлечение	1		Теоретическое занятие
7	Уничтожение защиты	2		Теоретическое занятие
8	«Спёртый мат»	1		Теоретическое занятие
9	Сочетание тактических приемов.	1		Практическое занятие
10	Конкурс решений	1		Практическое занятие
11	Борьба за инициативу	1		Практическое занятие
Тактика игры в дебюте. (8 ч.).				
12	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	1		Теоретическое занятие
13	Атака на рокировавшегося короля	1		Теоретическое занятие

14	Конкурс решений: «Как бы вы сыграли?»	1		Теоретическое занятие
15	Шахматный турнир	5		Практическое занятие
Тактика пешечного эндшпиля. (5 ч.)				
16	Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи	1		Теоретическое занятие
17	Основы пешечного эндшпиля: правило квадрата	1		Теоретическое занятие
18	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки	1		Теоретическое занятие
19	Основы пешечного эндшпиля: отталкивание плечом	1		Теоретическое занятие
20	Основы пешечного эндшпиля: реализация лишней пешки	1		Теоретическое занятие
Итоговые занятия (9 ч.).				
22	Практическое закрепление, подготовка к турнирам	4		Практическое занятие
23	Шахматный турнир	5		Практическое занятие

4 класс (34 ч.)

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР	Форма проведения
Введение (4 ч.)				
1	Повторение техники безопасности. Развитие шахматной культуры и спорта в России.	1		Теоретическое занятие
2	Возникновения шахмат на Руси. Выдающиеся шахматные деятели России.	1		Теоретическое занятие
3	Многообразие шахматных комбинаций (повторение материала за 3 – й класс)	1		Практическое занятие
4	Шахматные комбинации. Конкурс решений (повторение материала за 3 – й класс)	1		Практическое занятие
Тактика игры в дебюте. (6 ч.).				
5	Основы игры в дебюте (повторение)	1		Теоретическое занятие
6	Слабый пункт f2/f7	1		Теоретическое занятие
7	Перевес в развитии	1		Теоретическое занятие
8	Открытые дебюты: Итальянская партия	1		Теоретическое занятие

9	Открытые дебюты: Русская партия	1		Практическое занятие
10	Открытые дебюты: Защита двух коней Ошибочные ходы в начале партии и их последствиями.	1		Практическое занятие
Тактика игры в миттельшпиле. (11 ч.).				
11	Миттельшпиль: атака при односторонних рокировках	1		Теоретическое занятие
12	Миттельшпиль: атака при разносторонних рокировках Общие рекомендации по игре в миттельшпиле, атака на короля.	1		Теоретическое занятие
13	Шахматная комбинация: «Мельница»	1		Практическое занятие
14	Шахматная комбинация: «Перекрытие»	1		Практическое занятие
15	Шахматная комбинация «Рентген»	1		Практическое занятие
16	Конкурс решений	1		Практическое занятие
17	Шахматный турнир	5		Практическое занятие
Тактика игры в эндшпиле. (7 ч.)				
18	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи	1		Теоретическое занятие
19	Позиция Филидора	1		Практическое занятие
20	Позиция Лусены	1		Практическое занятие
21	Простейшие легкофигурные окончания	1		Теоретическое занятие
22	Конь против коня	1		Практическое занятие
23	Слон против коня	1		Практическое занятие
24	Одноцветные и разноцветные слоны	1		Практическое занятие
Итоговые занятия (6 ч.).				
22	Практическое закрепление, подготовка к турнирам	1		Практическое занятие
23	Шахматный турнир	5		Практическое занятие