

ВЫПИСКА ИЗ ООП СОО МБОУ СОШ № 129

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Основы психологии»

для обучающихся 10-11 классов

2025-2027 гг.

Нормативный срок освоения – 2 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы психологии» обязательной предметной области «общественные науки» для среднего общего образования разработана на основе федерального государственного стандарта и с учетом примерной образовательной программы.

Цель учебного курса «основы психологии»: создание условий для формирования у старшеклассников умений организации оптимального общения, конструктивного разрешения конфликтов в общении, эмоциональной и поведенческой саморегуляции, формирование психологической культуры учащихся, развитие их социальной компетентности, активности и психологической культуры в целом.

Задачи обучения курса «основы психологии» в школе:

1. Формирование общих психологических знаний;
2. Развитие способностей к критической переработке информации;
3. Осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
4. Выработка собственной личностной позиции;
5. Осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
6. Развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими и решать конфликты;
7. Формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
8. Развитие уверенности в себе, в своих способностях и возможности быть эффективным в избранных сферах деятельности, чувства собственного достоинства.

Изучение предмета «психология» как части предметной области «общественные науки», основано на межпредметных связях с предметами: «обществознание», «биология», «история».

УМК курса «основы психологии» предполагает ведение занятий по психологии в 10 и 11 классах средних общеобразовательных учреждений. Для 10 класса программа состоит из 28 тем, распределенных в 4 раздела, такие как: психология общения, основы конфликтологии, развитие стрессоустойчивости, личностный рост. Для 11 класса программа состоит из 25 тем, распределенных в 4 раздела, такие как: познавательные и эмоционально-волевые процессы, личность и деятельность, социальное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Методическая особенность курса – проблемность обучения (за счет привлечения учащихся к обсуждению проблем личного и общего характера). Практическую направленность имеют уроки, позволяющие учащимся овладеть приемами саморегуляции, развивать способность к позитивному мышлению.

В зависимости от целей и задач могут применяться такие методы, как свободная или директивная дискуссия, эвристическая беседа, ролевое обучение. В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитию социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога.

При раскрытии каждой темы выделяется 5 блоков: объяснение темы и цели урока; повторение пройденного материала; изучение нового материала; практическая работа и закрепление нового материала; подведение итога. Контроль знаний проводится по системе зачетов и контрольных тестов, на основе подбора вопросов после изучения каждого раздела

Курс «Основы психологии» изучается на ступени среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 10 и 11 классе. Общий объем для 10 класса - 34 часа, по 1 часу в неделю, для 11 класса – 34 часа, по 1 часу в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы психологии»

Личностные результаты:

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей общей психологии, психологии развития, психологии личности и социальной психологии;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики;
- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие критического мышления (в т.ч. способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом);
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания.

Предметные результаты:

- освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Психология» знания и умения, специфические для данной предметной области и связанные с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- сформированность представлений о современной психологической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей психологии и основных вопросах, и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- сформированность умений применять психологические знания в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности, - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями;
- умение сформулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным психологическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия.

2. Содержание курса «Основы психология»

10 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание
1.	Для чего нужна психология. Житейская и профессиональная психология.	Основные цели и задачи психологии как науки. Различия между житейской психологией и профессиональной психологией (применение психологических знаний в различных сферах, таких как образование, медицина, бизнес и другие).
2.	Место психологии в системе наук.	Положение психологии в контексте других наук, таких как биология, социология, философия и медицина. Междисциплинарные связи, особенности и уникальность психологического знания.
3.	Как психология помогает понять человека.	Основные методы психологии: наблюдение, эксперименты и интервью, их роль в понимании человеческого поведения.
4.	Будущее психологии и её перспективы	Современные тренды и направления в психологии, таким как нейропсихология, психология взаимодействия с технологиями, исследования в области благополучия и психического здоровья.
5.	Личность человека и её уникальность.	Основные аспекты личности, характерные черты и индивидуальные различия. Типы личности и психотипы, факторы влияющие на поведение и социализацию.
6.	Факторы развития личности.	Основные факторы, влияющие на формирование и развитие личности: генетическая предрасположенность, семья, социокультурная среда, образование.
7.	Внутренняя позиция личности.	Значение внутренней позиции, отражающей убеждения и ценности человека. Как внутренние установки влияют на поведение и поступки, как они могут изменяться на протяжении жизни.
8.	Потенциал и ресурсы личности.	Потенциал личности, включая подходы к саморазвитию и использования внутренних ресурсов. Концепции самореализации и целеполагания.
9.	Личность в современном мире.	Вызовы и возможности, с которыми сталкивается человек в современном обществе, такие как технологии, глобализация и изменяющиеся социальные нормы. Влияние на личность и межличностные отношения.
10.	Человек на пересечении социальных реалий.	Концепция многослойности социальных реальностей, включая личные, культурные, экономические и политические факторы. Способы адаптации к различным социокультурным контекстам.
11.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	Методы и стратегии личностного роста и развития, а также навыкам успешного общения и взаимодействия с другими людьми.
12.	Личностные и характерологические особенности человека.	Ключевые характеристики личности: темперамент, характер, эмоциональная и социальная адаптивность. Знакомство с основными теориями характера.
13.	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	Основные эмоции, их функции и влияние на поведение и принятие решений. Техники управления эмоциями,

		осознанное эмоциональное реагирование.
14.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	Эмоциональный интеллект, его составляющие и роль в личных и профессиональных отношениях. Способы развития эмоционального интеллекта.
15.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	Факторы, способствующие принятию решений, техники, помогающие развивать уверенность в своих способностях при принятии самостоятельных решений.
16.	Человек, группа, коллектив, общество.	Различия между понятиями "группа", "коллектив" и "общество". Динамика группового взаимодействия и влияние социальной среды на индивидуальное поведение.
17.	Как организовать совместную деятельность.	Основы планирования и организации совместной деятельности, включая распределение ролей, ведение переговоров.
18.	Как общаться и работать вместе.	Принципы эффективного общения, навыки активного слушания и конструктивной обратной связи, необходимые для продуктивного взаимодействия в группах.
19.	Социальный и эмоциональный интеллект.	Понятия социального и эмоционального интеллекта, их взаимосвязь и влияние на взаимодействие в социальной среде, а также профессиональную деятельность.
20.	Как вести за собой.	Основные качества и навыки эффективного лидера, включая умение вдохновлять, мотивировать и поддерживать команду. Стили лидерства и их применение.
21.	Стресс. Фазы развития стресса.	Формирование представления о том, что стресс является естественной физиологической реакцией.
22.	Способы реагирования на стресс. Приёмы саморегуляции.	Развитие осознания необходимости обладать гибкой системой устойчивости к стрессу.
23.	Психологические защиты. Копинг-стратегии.	Содействие пониманию существования защитных механизмов у себя и других людей.
24.	Навыки стрессоустойчивости.	Способствование актуализации собственного жизненного опыта, осуществления рефлексии.
25.	Поведение на экзамене. Часть 1.	Мотивирование обучающихся к использованию методов саморегуляции, релаксации во время экзамена.
26.	Поведение на экзамене. Часть 2.	Отработка навыков саморегуляции в тренинговой форме.
27.	Особенности принятия решений.	Содействие осознанию личной ответственности при принятии решений.
28.	Понятие успеха. Целеполагание.	Способствование осознанию зависимости успеха от целеполагания. Воспитание понимания важности умения ставить цели, правильно их формулировать и организовывать посильные задачи.
29.	Стратегии успеха, развитие лидерских качеств	Мотивирование к развитию лидерских качеств, грамотному распределению времени, достижению поставленных целей.
30.	Тренинг личностного роста. Часть 1.	Способствование формированию умения отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельным и уверенным в себе.
31.	Тренинг личностного роста.	Развитие способности находить в себе

	Часть 2.	индивидуальные особенности. Обучение способам поднятия самооценки, коррекция уровня притязаний.
32.	Тренинг личностного роста. Часть 3.	Способствование осознанию своих проблем, попыток их решений и преодолению трудностей. Обучение способам осознания своих проблем, попыток их решений и преодолению трудностей.
33.	Тренинг личностного роста. Часть 4.	Закрепление представлений о своей уникальности и уникальности других людей. Обработка базовых коммуникативных навыков.
34.	Итоговая работа по курсу психологии.	Развитие психологической готовности к дальнейшему саморазвитию.

11 класс (34 часа)

№	Тема	Содержание
1.	Когнитивные процессы. Ощущения и восприятие.	Понятие высших психических функций, познавательных процессов. Общая характеристика ощущений и восприятия, их свойства, виды. Феномены восприятия. Восприятие удаленности, движения, цвета. Практическая часть: демонстрация иллюзий восприятия. Опыты, демонстрирующие свойства ощущений и восприятия
2.	Когнитивные процессы. Внимание.	Общая характеристика внимания: его виды, свойства, развитие внимания. Демонстрация свойств Практическая часть: демонстрация свойств и эффектов внимания. Методы диагностики и тренировки памяти.
3.	Когнитивные процессы. Память.	Общая характеристика памяти человека. Виды памяти. Основные методы и закономерности запоминания. Причины забывания. Методы диагностики и тренировки памяти. Мнемотехники. Практическая часть: Демонстрация эффектов запоминания разными методами заучивания. Метод последовательного воспроизведения Бартлетта.
4.	Когнитивные процессы. Мышление	Общая характеристика мышления. Виды мышления. Факторы, влияющие на решение задач. Практическая часть: методы и приемы развития мышления, упражнения «Логичность», «Сложные аналогии».
5.	Эмоционально – волевые процессы.	Роль эмоций в жизни человека. Виды. Функции эмоций. Эмоции и личность. Диагностика эмоций человека Волевая регуляция личности. Ситуации, в которых необходима Функции воли. Волевые качества личности и их развитие. Практическая часть: фрагмент занятий телесной терапии «Эмоциональная регуляция и снятие напряжения».
6.	Человек как личность.	Определение личности. Факторы формирования личности
7.	Потребности и мотивы	Потребности и мотивы поведения. Основные понятия психологии мотивации-потребность, мотив. Проблема

	личности	неосознаваемой мотивации. Мотивационная сфера личности и ее развитие.
8.	Самосознание личности.	Самосознание личности и его уровни. Формы и функции самосознания в жизнедеятельности человека. Образ «Я», самооценка, уровень притязаний личности. Защитные механизмы «Я». Самосознание и мотивационная сфера личности.
9.	Жизненное и профессиональное самоопределение.	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Потребность человека в самоактуализации, самореализации. Самоопределение – это определение себя в дальнейшей жизни. Самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?). Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии.
10.	Психология малых и больших групп	Понятие социальной общности, общества и социума. Толпа – неорганизованная общность. Социально организованные общности. Понятие социальной группы. Классификация малых групп. Группы формальные и неформальные. Референтная группа. Социально ориентированные группы: асоциальные и антисоциальные, примитивные группы.
11.	Коллектив и личность	Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.
12.	Лидерство	Кто может стать лидером. Руководитель и лидер. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.
13.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	Групповые нормы. Конформизм. Факторы, влияющие на уровень конформности.
14.	Развитие навыков уверенного отказа	Почему не всегда удастся сказать «нет»? Право на отказ. Приемы противостояния давлению.
15.	Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде	Подготовка себя к психологической самозащите. Основы безопасности жизнедеятельности. Оружие самообороны и правовые основы его применения. Манеры поведения против обмана, шантажа, рэкета. Поведение при взаимодействии с органами правопорядка. Экологическая безопасность.
16.	Психология малых и больших групп	Понятие социальной общности, общества и социума. Толпа – неорганизованная общность. Социально организованные общности. Понятие социальной группы. Классификация малых групп. Группы формальные и неформальные. Референтная группа. Социально ориентированные группы: асоциальные и антисоциальные, примитивные группы.

17.	Жизненные пути и основные сферы самореализации	Проблемы смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого «Я»; как их избежать.
18.	Подготовка себя к деловой карьере	От самоопределения к самореализации. Образование и специальность: выбор цели и пути ее достижения. Карьера. Хотеть, уметь, мочь. Свобода и ответственность. Закон.
19.	Деловое общение	Деловое общение. Функции деловой беседы. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, анализ). Конструктивная критика. Как воспринимать критику.
20.	Психологические особенности публичного выступления	Неречевые компоненты публичного выступления. Начало выступления. Язык выступающего. Контроль эмоций.
21.	Подготовка к рыночным социальным отношениям	Частная собственность как фундамент свободы и рынка. Деньги и товар. Предпринимательство и бизнес. Доходы и налоги. Конкуренция и банкротство. Работа и безработица. Воспитание в себе честности, умений делового общения, предприимчивости, практицизма.
22.	Мир профессий и твое место в нем	Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Межличностное взаимодействие. Развитие умений по принятию решений. Эмоциональное отношение к выбору профессии. Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей и личностные качества при выборе профессии. Роль жизненных ценностей при выборе профессии. Планирование профессионального пути.
23.	Профессиональная самопрезентация	Значение умелой самопрезентации при устройстве на работу. Отработка навыков уверенной самопрезентации.
24.	Профориентационные игры и упражнения	Создание условий для закрепления и реализации полученных знаний и навыков профессионального самоопределения.
25.	Экзамен. Психологические аспекты	Стратегия построения ответа на экзамене. Актуализация знаний и умений психологической саморегуляции на экзамене. Приемы самонастройки и аутотренинга.
26.	Итоговое занятие. Жизненные планы	Человек и судьба. Ступени взросления. Учет индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе профессии. Рефлексия пройденных занятий.

3. Тематический план с учетом рабочей программы воспитания

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Введение в общую психологию		20	0	6		
1.	Для чего нужна психология. Житейская и профессиональная психология.	1			https://rsv.ru/	Воспитание интереса к психологическим явлениям, стремление к саморазвитию, осознание важности психологии в повседневной жизни.
2.	Место психологии в системе наук.	1			http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Способствование развитию критического мышления, способности к междисциплинарному анализу, расширению кругозора.
3.	Как психология помогает понять человека.	1		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html	Воспитание эмпатии и толерантности, навыков понимания различных точек зрения.
4.	Будущее психологии и её перспективы	1			https://edu.gov.ru/national-project/	Формирование открытости к новым знаниям.
5.	Личность человека и её уникальность.	1			http://www.proforientator.ru/tests	Развитие уважения к индивидуальности других людей
6.	Факторы развития личности.	1			https://copp70.ru/profresources	Формирование осознанного отношения к важности окружающей среды для развития личности.

7.	Внутренняя позиция личности.	1		1	https://howtolearn.ru/online-kursy/proforientation.html	Содействие развитию самооценки и навыков самоанализа.
8.	Потенциал и ресурсы личности.	1			https://psytests.org/leonhard/sm88crun.html	Воспитание уверенности в себе и умения ставить и достигать цели.
9.	Личность в современном мире.	1			https://fipi.ru	Формирование адаптивности к социокультурным изменениям и активной жизненной позиции.
10.	Человек на пересечении социальных реалий.	1			https://resh.edu.ru	Воспитание социальной ответственности и толерантности.
11.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.	1		1	https://go.prosv.ru/4jykCa	Развитие коммуникативных навыков и способности к сотрудничеству.
12.	Личностные и характерологические особенности человека.	1			http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Содействие самопринятию и пониманию своих достоинств и недостатков.
13.	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1			https://fipi.ru	Воспитание осознанного отношения к умению управлять своими эмоциями
14.	Эмоциональный интеллект в жизни и	1		1	https://resh.edu.ru	Развитие эмоциональной грамотности.

	профессии.					
15.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.	1			https://go.prosv.ru/4jykCa	Воспитание ответственности и уверенности в себе при принятии решений.
16.	Человек, группа, коллектив, общество.	1			http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Содействие развитию командного духа и уважения к другим.
17.	Как организовать совместную деятельность.	1			http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Развитие лидерских качеств и организационных навыков.
18.	Как общаться и работать вместе.	1			http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Воспитание открытости к обратной связи.
19.	Социальный и эмоциональный интеллект.	1		1	https://go.prosv.ru/4jykCa	Содействие развитию эмпатии.
20.	Как вести за собой.	1		1	https://go.prosv.ru/4jykCa	Обеспечение возможности к развитию лидерства и способности к вдохновению других.
Раздел 2. Развитие стрессоустойчивости		6	0	2		
21.	Стресс. Фазы развития стресса.	1			https://go.prosv.ru/4jykCa	Формирование представления о том, что стресс является естественной физиологической реакцией.
22.	Способы реагирования на	1			http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Развитие осознания необходимости обладать гибкой системой устойчивости ко стрессу.

	стресс. Приёмы саморегуляции.				ex.php?categoryid=4	
23.	Психологические защиты. Копинг-стратегии.	1			http://mooc.nspu.ru/course/ind_ex.php?categoryid=4	Содействие пониманию существования защитных механизмов у себя и других людей.
24.	Навыки стрессоустойчивости.	1			http://mooc.nspu.ru/course/ind_ex.php?categoryid=4	Способствование актуализации собственного жизненного опыта, осуществления рефлексии.
25.	Поведение на экзамене.	2		2	https://go.prosv.ru/4jykCa	Мотивирование обучающихся к использованию методов саморегуляции, релаксации во время экзамена.
Раздел 3. Личностный рост		8	1	4		https://go.prosv.ru/4jykCa
26.	Особенности принятия решений.	1			https://go.prosv.ru/4jykCa	Содействие осознанию личной ответственности при принятии решений.
27.	Понятие успеха. Целеполагание.	1			http://mooc.nspu.ru/course/ind_ex.php?categoryid=4	Способствование осознанию зависимости успеха от целеполагания. Воспитание понимания важности умения ставить цели, правильно их формулировать и организовывать посильные задачи.
28.	Стратегии успеха, развитие лидерских качеств	1			http://mooc.nspu.ru/course/ind_ex.php?categoryid=4	Мотивирование к развитию лидерских качеств, грамотному распределению времени, достижению поставленных целей.
29.	Тренинг личностного роста	4		4	http://mooc.nspu.ru/course/ind_ex.php?categoryid=4	Способствование формированию умения отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельным и уверенным в себе.
30.	Итоговая работа по курсу психологии	1	1		https://go.prosv.ru/4jykCa	Развитие психологической готовности к дальнейшему саморазвитию.

Итого		34	1	12		

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация рабочей программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Познавательные и эмоционально-волевые процессы		8	0	3		
1.	Когнитивные процессы. Ощущения и восприятие.	2		1	http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Создание условий для разностороннего развития обучающихся, их творческих способностей, формирование навыков самообразования, саморазвития личности.
2.	Когнитивные процессы. Внимание.	1			https://go.prosv.ru/4jykCa	Формирование инклюзивной культуры, основанной на принятии ценности каждого человека, независимо от особенностей его развития
3.	Когнитивные процессы. Память.	1			https://go.prosv.ru/4jykCa	Содействие развитию эффективного запоминания информации. Формирование исследовательского мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.
4.	Когнитивные	2		1	https://go.prosv.ru/4jykCa	Развитие у обучающихся критического и системного мышления, повышение их

	процессы. Мышление					познавательной активности и формирование устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Развитие логического мышления
5.	Эмоционально – волевые процессы.	2		1	http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Развитие ответственного отношения к своему здоровью, в том числе психическому. Содействие актуализации потребности в здоровом образе жизни.
Раздел 2. Личность и деятельность		3	0	0		
6.	Человек как личность.	1			https://go.prosv.ru/4jykCa	Развитие интереса к творческой деятельности.
7.	Потребности и мотивы личности	1			https://go.prosv.ru/4jykCa	Способствование выдвижению новых идей, формулированию основных целей выполняемой работы.
8.	Самосознание личности.	1			https://go.prosv.ru/4jykCa	Воспитание целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям.
Раздел 3. Социальное самоопределение		9	0	3		
9.	Психология малых и больших групп	2		1	https://rsv.ru/	Формирование убеждения в значимости законов и правоприменительной практики, умения реализовывать свои

						конституционные права, исполнять конституционные обязанности и уважать права других лиц
10.	Коллектив и личность	1			http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Развитие личной ответственности за принятие решений и свои поступки;
11.	Лидерство	2		1	https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html	Содействие формированию внутренней потребности в постоянном повышении профессионального уровня, уверенности в своих лидерских возможностях.
12.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм	1			https://edu.gov.ru/national-project/	Освоение принципов и особенностей правоотношений в обществе и в образовательном пространстве
13.	Развитие навыков уверенного отказа	2		1	http://www.proforientator.ru/tests	Развитие коммуникативных навыков отказа, формирование готовности противостоять правонарушениям.
14.	Проблемы безопасности человека в социальной и природной среде	1			https://copp70.ru/pr/ofresources	Повышение уровня культуры безопасного поведения. Развитие высоких моральных качеств личности, таких как: честь, нравственное достоинство человека, совесть, неприятие несправедливости.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение		12	0	1		
15.	Жизненные пути и основные сферы самореализации	1			https://rsv.ru/	Способствовать самоорганизации, развитие умения действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
16.	Подготовка себя к деловой карьере	1			http://mooc.nspu.ru/course/index.php?categoryid=4	Формирование самостоятельности, сознательности и ответственности, осуществлению совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности
17.	Деловое общение	1			https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html	Формирование культуры и этики профессионального общения. Воспитание культуры межнационального общения, терпимости к другому укладу жизни и вероисповеданию, стремлению к диалогу, умению вести дискуссию и объективно оценивать общественные явления.
18.	Психологические особенности публичного выступления	1			https://edu.gov.ru/national-project/	Способствование формированию умения отстаивать свою позицию и собственную точку зрения, быть самостоятельным и уверенным в себе.
19.	Подготовка к рыночным социальным отношениям	1			http://www.proforientator.ru/tests	Развитие навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности

20.	Мир профессий и твое место в нем	1			<a href="https://copp70.ru/pr
ofresources">https://copp70.ru/pr ofresources	Содействие профессиональному самоопределению, воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, трудовым достижениям
21.	Профессиональная самопрезентация	1			<a href="https://howtolearn.ru/online-
kursy/proforientati
on.html">https://howtolearn.r u/online- kursy/proforientati on.html	Формирование умения самопрезентации, развитие навыков самоуправления и самовоспитания
22.	Профориентационные игры и упражнения	2		1	<a href="https://psytests.org/
leonhard/sm88crun
.html">https://psytests.org/ leonhard/sm88crun .html	Воспитание потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности.
23.	Экзамен. Психологические аспекты	2			https://fipi.ru	Способствовать к использованию обучающимися методов саморегуляции, релаксации во время экзамена.
24.	Итоговое занятие. Жизненные планы	1			https://resh.edu.ru	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной специальности или направлению подготовки
Итого		34	0	7		

Список литературы

1. Андреев О.А. Учимся быть внимательными / О.А. Андреев. □ Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Атоян А.Д. Конфликтология (конспект лекций), М., 2005.
3. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитания. - М., 1986.
4. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М., 2002.
5. Битянова М.Р. Социальная психология. – М.: ЭКСМО, 2002.
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2018. - 320 с.
7. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с.
8. Бьюзен Т. Максимально используйте свой разум / Т.Бьюзен. □ Минск, 2004.
9. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. – СПб.: Речь, 2004.
10. Гамезо М.В. Атлас по психологии : Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко □ М. : Педагогическое общество России, 2001.
11. Голфруа Ж., Что такое психология. - М., 1992.
12. Горянина В.А. Психология общения. - М., 2002.
13. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. СПб., 2005.
14. Гришина Н. В. Психология конфликта. - М., 2002.
15. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте – М.: Академия, 1998.
16. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе / Е.С. Жариков, Е.Л. Крушельницкий □ М.: Просвещение, 2001.
17. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты, СПб., 1997.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы, СПб, 2000.
19. Касаткин С. Техника обратной связи, СПб., 2002.
20. Климов Е.А. Психология: учебник для школы. – ЮНИТИ, 2012
21. Коломинский Я. Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010.
22. Кравченко А.И. Психология и педагогика. М. : МГУ. 2020. – 400 с.
23. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2019.
24. Майерс Д. Социальная психология. М., 2000.
МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008.
25. Немов Р. С. Психология : Пособие для учащихся 10-11 классов / Р.С. Немов □ М.: Просвещение, 1995.
26. Немов Р. С. Психология: пособие для учащихся 10—11 классов. М.: Просвещение, 1995.
27. Немов Р.С. Общая психология. М., 2003.
28. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч. Часть. 1. Учебник/ Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. – Москва: Просвещение, 2024
29. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч. Часть. 2. Учебник/ Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. – Москва: Просвещение, 2024
30. Пиз А. Язык телодвижений. М., 2002.

31. Писарева Т.А. Общие основы педагогики. Конспект лекций. Серия Полезные конспекты. Москва : Издательство Т8, 2020. – 130 с.
32. Платонов К. Занимательная психология. – СПб.: Питер, 2003.
под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2008.
33. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога в 2 частях. – М.:Владос, 2012
34. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. М., 2001.
35. Практикум по игровым технологиям в работе с детьми и подростками / Под ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2003.
36. Психология самопознания: Учебное пособие для старшеклассников. - Благовещенск: Изд-во Амурск.гос. ун-та, 2007
37. Психология: учебное пособие. 10 класс / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Изд-во
38. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8—11 классы: учебник. СПб.: Питер, 2001.
39. Реан А.А., Гатанов Ю.Б., Баранов А.А. «Психология 8-11 класс. Учебник». – СПб.: Издательство «Питер», 2007.
40. Рогов Е.И. Как стать взрослым. М., 2003.
41. Рогов Е.И. Психология группы. М., 2005.
42. Рогов Е.И. Психология общения. М.. 2000.
43. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. М., 2005.
44. Самоукина И.В. Психология профессиональной деятельности. СПб., 2003.
45. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. М., 1999.
46. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности. СПб., Речь, 2004
47. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин. - М.: Академия, 2018. - 320 с.
48. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2000
49. Социальная компетентность: учебное пособие для 10—11 классов средней школы /
50. Степанов С. Язык внешности. М., 2003.
51. Тертель А.Л. Психология в вопросах и ответах: Учебное пособие / А.Л.Тертель □ М.: Проспект, 2005.
52. Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей: Программа психологического содержания социальной адаптации. СПб. Речь, 2001.
53. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО; 2-е изд., испр. И доп. М.: Юрайт, 2020.
54. Факторович, Алла Аркадьевна. Педагогические технологии : Учебное пособие для СПО / А. А. Факторович . – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020 . – 128 с.
55. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе. М., 2006.
56. Фопель К. Энергия паузы. М., 2005.
57. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. СПб, Речь, 2000.
58. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.
59. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? СПб., Речь., 2007.
60. Штейнбах Х.Э., Еленский В.И. Психология жизненного пространства. СПб. , 2004.