

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности для начального
общего образования
«Грамотный читатель. Смысловое чтение»

Срок освоения программы: 3 года

2026-2028 гг.

г. Новосибирск

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по учебному курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, учётом НОО и рабочей программы воспитания.

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Смысловое чтение».

Место учебного курса «Грамотный читатель. Смысловое чтение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление среди учебных предметов, формирующих интеллектуальное развитие школьников, чтение занимает особое место. В ПООП НОО смысловое чтение определяется как обще учебное универсальное действие: «...смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Как метапредметное учебное действие чтение лежит в основе успешной учебной деятельности вообще. Ее качество обусловлено тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. Главными целями смыслового чтения можно назвать максимально полное и точное понимание и его последующее осмысление. Владение ребенка смысловым чтением – залог развития его устной речи и следующей ступени – речи письменной.

Типы и виды занятий

1. Индивидуальное проектирование
2. Работа в малых группах
3. Экскурсия
4. Познавательные беседы
5. Игры
6. Дискуссии
7. Дидактический театр
8. Инсценировки
9. Сопровождающее чтение

Цели изучения учебного курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Смысловое чтение»

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» - формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров, стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную **задачу** программы – полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения, обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Так, развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.
2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения – средства выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**
Совершенствование **технической** стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:
 - дыхания;
 - артикуляционного аппарата;
 - дикции;
 - интонационного строя речи.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста. **Основная форма** организации внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» - кружок познавательной направленности, групповая.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Смысловое чтение» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на уровень обучения составляет 102 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

класс	количество часов
2 класс	34
3 класс	34
4 класс	34
	102

Воспитательный учебный курс внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Смысловое чтение» потенциал реализуется осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:
- ✓ «Вокруг книги» – просветительский проект об истории литературы, книги и книгопечатания, 1 раз в триместр;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Смысловое чтение»

1 год
Раздел 1 «Страна детства» (6 часов). Раздел 2 «Мир вокруг нас» (9 часов). Раздел 3 «Вершина воображения» (7 часов). Раздел 4 «Рассказы, стихи и сказки, которым 100 лет и более...» (7 часов). Раздел 5 «Страницы нашей истории» (3 часа). Раздел 6 «Праздник книги» (2 часа)
2 год
Раздел 1 «Расскажу вам сказку» (6 часов). Раздел 2 «Такой незнакомый знакомый мир» 12 часов. Раздел 3 «Как трудно стать человеком» (10 часов). Раздел 4 «Страницы нашей истории» (3 часа). Раздел 5 «Праздник книги» (3 часа)
3 год
Раздел 1 «Преданья старины глубокой» (7 часов). Раздел 2 «Я познаю мир» (6 часов). Раздел 3 «Писатели Новосибирска» (5 часов). Раздел 4 «Мир удивительных путешествий и приключений» (8 часов). Раздел 5 «Страна Фантазия» (5 часов). Раздел 6 «Герои войны» (2 часа). Итоговое занятие. Защита читательского дневника (1 час)

3. Планируемые результаты учебного курса внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Смысловое чтение»

Изучение курса «Грамотный читатель. Смысловое чтение» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. Личностные результаты освоения курса:

- в сфере *патриотического воспитания*: становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- в сфере *гражданского воспитания*: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- в *духовно-нравственной сфере*: освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- в понимании *ценности научного познания*: ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; — потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей;
- в сфере *эстетического воспитания*: проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности; — приобретение

эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- в сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- в сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; — неприятие действий, приносящих ей вред.

3.2. Метапредметные результаты освоения курса:

Метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; — устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;
- владение базовыми исследовательскими действиями: формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации; — сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- осуществление совместной деятельности: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации:* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;
- *самоконтроль:* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

4. Тематическое планирование

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1 год обучения	33 часа	Форма проведения	ЭОР/ЦОР
Раздел 1 «Страна детства» 6 часов			
Тема «Стихи о школе.»	2 часа	Фронтальная беседа + мини-практикум (знакомство с элементами книги)	
Тема «Сказки, которые знают все»	3 часа	Групповая работа (характеристика героя по плану) + драматизация (чтение по ролям) + мини-проект (план событий)	https://wordwall.net/
Раздел 2 «Мир вокруг нас» 9 часов			
Тема «Научно-познавательные тексты»	2 часа	Читательская лаборатория (работа с разными текстами: статья, инфографика, этикетка) + мини-исследование (откуда взята информация)	
Тема «Виды информации»	2 часа	Экскурсия/виртуальный тур в библиотеку + практикум (поиск по каталогу, аннотациям)	
Тема «Рассказы и стихи о природе»	5 часов	Индивидуальная работа + парная взаимооценка + групповая презентация	
Раздел 3 «Вершина воображения» 7 часов			
Тема «Е. Благинина»	2 часа	Творческая работа	
Тема «Н. Носов»	2 часа	Мини-спектакль	https://sch.litres.ru/
Тема «Рассказы В. Осеевой»	3 часа	Дискуссия	https://onlinetestpad.com/
Раздел 4 «Рассказы, стихи и сказки, которым 100 лет и более...» 7 часов			
Тема «Басни Крылова»	2 часа	Устный журнал.	
Тема «Гарин – Михайловский»	2 часа	Игра «Читаем цепочкой»	https://viquiz.ru/theme/literature/

Тема «Аленушкины сказки»	2 часа	Творческая мастерская.	
Тема «Мужичок с ноготок» Н. А. Некрасов	1 час	Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно»	
Раздел 5 «Страницы нашей истории» 3 часа			
Тема «Книги о войне»	2 часа	Устный журнал	https://onlinetestpad.com/
Тема «Акция «Читаем детям о войне»	1 час	Громкое чтение	
Раздел 6 «Праздник книги»			2 часа
Тема «Библио-шоу»	2 часа	Постановка спектакля	
2 год обучения (34 часа)			
Раздел 1 «Расскажу вам сказку» 6 часов			
Тема «Русские народные сказки»	2 часа	Творческая мастерская	https://wordwall.net/
Тема «Сказки народов Сибири»	2 часа	Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевёрнутый текст».	
Тема «Литературные сказки»	2 часа	Мини-спектакль	
Раздел 2 «Такой незнакомый знакомый мир» 12 часов			
Тема «Научно-познавательные тексты»»	3 часа	Научно познавательная конференция.	
Тема «Виды информации. Безопасность в сети Интернет»	2 часа	Экскурсия	
Тема «Мир природы в литературе»	5 часов	Устный журнал	https://onlinetestpad.com/
Л. Каминский «Падежи Юры Сережкина»	1 час	Игра «Марш — пауза».	
Учебный текст «Как определить падеж имени существительного»	1 час	Викторина	
Раздел 3 «Как трудно стать человеком» 10 часов			
Тема «В. Драгунский. Рассказы»	3 часа	Мини-спектакль	https://viquiz.ru/theme/literature/
Рассказ Н. Носова «Заплата»	2 часа	Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой».	

Тема «Н. Некрасов «Крестьянские дети»	1 час	Соревнование по произнесению скороговорок. Игра «Читаем цепочкой».	
Тема «Б. Заходер»	1 час	Квиз	
Тема «Н. Гарин- Михайловский. «Детство Тёмы»	2 часа	Устный журнал	
Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»»	1 час	Этическая беседа	
	Раздел 4 «Страницы нашей истории» 3 часа		
Тема «Акция «Читаем детям о войне»	3 часа	Устный журнал	http://fabrika.simvolika.org/
	Раздел 5 «Праздник книги» 3 часа		
Тема «С книжкой поведёшься - ума наберёшься»	3 часа	Постановка спектакля	https://app.writereader.com
3 год обучения (34 часа)			
	Раздел 1 «Преданья старины глубокой» 7 часов		
Тема «Русские народные сказки»	2 часа	Творческая гостиная	
Тема «Сказки русских писателей»	5 часов	Отработка разных видов пересказа, запись плана, устные выступления	https://onlinetestpad.com/
Раздел 2 «Я познаю мир»	6 часов		
Тема «Научно- познавательные тексты»	2 часа	Экскурсия	
Тема «В мире периодики»	1 час	Устный журнал	
Тема «Виды информации. Безопасность в сети Интернет»	1 час	Научно- познавательная конференция	
Тема «Поэт, природа и время»	2 часа	Творческая лаборатория	
	Раздел 3 «Писатели Новосибирска» 5 часов		
Тема «Ю. Магалиф»	2 часа	Творческая гостиная	
Тема «Новосибирские сказки. Вл. Шамо́в»	2 часа	Характеристика персонажей, восстановление последовательности событий, составление плана	
Тема «Поэзия»	1 час	Конкурс чтецов	
	Раздел 4 «Мир удивительных путешествий и приключений» 8 часов		

Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	2 часа	Прогнозирование содержания рассказа.	https://sch.litres.ru/
Тема Р. Распе «Приключения Барона Мюнхгаузена»	2 часа	Творческая лаборатория	https://viquiz.ru/theme/literature/
Тема «В. Медведев «Баранкин, будь человеком»	2 часа	Игра «Кто дальше»	
Стихотворение Т. Собакина «Подводная песня». Научно- познавательные тексты «Акула» и «Медуза»	2 часа	Научно- познавательная конференция	
Раздел 5 «Страна Фантазия» 5 часов			
А. Соломатов «Его последний день»	1 час	Библиотечный час	
Тема «Льюиса Кэрролл»	2 час	Викторина	https://onlinetestpad.com/
Тема «В. Крапивин»	2 часа	Дискуссия	https://sch.litres.ru/
Раздел 6 «Герои войны» 2 часа			
Тема «Детям книги о войне»	2 часа	Устный журнал	
Итоговое занятие. Защита читательского дневника	1 час	Дискуссия	https://www.storyjumper