

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 9455522)**

**Информатика для всех**  
для обучающихся классов

**Новосибирск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

Рабочие программы составлены в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения.

Программа разработана с учётом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника. При разработке программы учитывался разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятия, внимания, памяти, мышления, моторики.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом последующего образования, поэтому важнейшая цель начального образования – сформировать у учащихся комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной учебной деятельности, т. е. умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных. Программа по информатике нацелена на достижение результатов всех этих групп. При этом в силу специфики учебного курса особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом,

часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатика для всех в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты которой входят в структуру УУД. Это и задаёт основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- *основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- *основы ИКТ-квалификации*, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Основной задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- умения использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и повседневной жизни;
- умения анализировать объекты моделируемой области действительности, выделять их признаки, выбирать основания для классификации и группировать объекты по классам, устанавливать отношения между классами (наследование, включение, использование);
- умения выявлять действия объектов каждого класса и описывать эти действия с помощью алгоритмов, связывая выполнение алгоритмов с изменениями значений выделенных ранее признаков;
- умения описывать логику рассуждений в моделируемой области для последующей реализации её во встроенных в модель алгоритмах системы искусственного интеллекта.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс «Информатика» включен в учебный план и расписание внеурочной деятельности начальной школы. Рабочая программа курса «Информатика для всех» начального общего образования рассчитана на 135 часов (4 года обучения по 1 часу в неделю, 33 часа для первых классов и 34 для 2-4). Итоговый контроль знаний и умений учащихся проводится в форме защиты учебных проектов, а так же на итоговых уроках, где в игровой форме происходит обобщение и повторение пройденного материала по изученному разделу. При проведении учебных занятий по курсу «Информатика для всех»

осуществляется делением класса на две группы. Для достижения прочных навыков работы на компьютере учащиеся согласно календарно-тематическому планированию выполняют практические работы с использованием компьютера, с учетом выполнения требований СанПин, а также закрепляют полученные знания и умения с помощью проектной деятельности

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ

Формы проведения занятий курса внеурочной деятельности «Информатика для всех» разнообразны и направлены на развитие познавательного интереса учащихся, формирование практических навыков работы с информацией и повышение уровня компьютерной грамотности:

### 1. Теоретические занятия

Изучение основ информатики и информационных технологий.

Ознакомление с терминологией и основными понятиями.

Проведение лекций и семинаров.

### 2. Практические занятия

Выполнение заданий на компьютере.

Создание проектов и презентаций.

Работа с офисными приложениями и графическими редакторами.

### 3. Игровые занятия

Организация компьютерных игр, направленных на развитие логического мышления и внимания.

Использование интерактивных платформ и образовательных ресурсов.

### 4. Проектная деятельность

Разработка индивидуальных и групповых проектов.

Участие в конкурсах и олимпиадах по информатике.

Презентация результатов своей работы перед одноклассниками.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНФОРМАТИКА ДЛЯ ВСЕХ**

## **1 КЛАСС**

В первом классе дети получают первичные знания о компьютере и современных информационных и коммуникационных технологиях. Знакомятся с устройством компьютера и его основными функциями. Осваивают создание электронного рисунка по средствам работы в графическом редакторе Paint, а так же приобретают первый опыт работы в текстовом редакторе.

## **2 КЛАСС**

Во втором классе дети учатся видеть окружающую действительность с точки зрения информационного подхода. В процессе обучения в мышление и речь учеников постепенно вводятся термины информатики (источник/приемник информации, канал связи, данные и пр.). Школьники изучают устройство компьютера, учатся работать с электронными документами.

## **3 КЛАСС**

Кульминационным моментом содержания в третьем классе является понятие объекта. Формируется представление об объекте, как предмете нашего внимания, т.е. под объектом понимаются не только предметы, но и свойства предметов, процессы, события, понятия, суждения, отношения и т. д. Такой подход позволит уже в начальной школе серьезно рассматривать такие объекты, как «алгоритм», «программа», «исполнитель алгоритма», «модель», «управление» и иные абстрактные понятия. Такой методический прием позволяет младшему школьнику рассуждать о свойствах алгоритма, свойствах «исполнителя алгоритма», свойствах процесса управления и так далее, что составляет содержание курса в четвертом классе. Уже в третьем классе начинается серьезный разговор о компьютере, как системе, об информационных системах.

## **4 КЛАСС**

В четвертом классе рассматривается «Мир понятий» и действий с ними. Изучается «Мир моделей», вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной. Рассматриваются понятия исполнителя и алгоритма действий; формы записи алгоритмов. Дети осваивают понятие управления: собой, другими людьми, техническими устройствами (инструментами

работы с информацией), ассоциируя себя с управляющим объектом и осознавая, что есть объект управления, осознавая цель и средства управления. Школьники учатся понимать, что средства управления влияют на ожидаемый результат и что часто результат не соответствует цели и ожиданиям. В процессе осознанного управления своей учебной деятельностью и компьютером, школьники осваивают термины управления. Тема управления является важнейшей с точки зрения ФГОС второго поколения, поскольку в начальной школе необходимо научить детей управлять не только компьютером и своим временем, но и собой. Они учатся узнавать процессы управления в окружающей действительности, описывать их в терминах информатики, приводить примеры из своей жизни. Школьники учатся видеть и понимать в окружающей действительности не только ее отдельные объекты, но и их связи и отношения между собой, понимать, что управление – это особый, активный способ отношений между объектами. Видеть отношения – значит учиться «видеть» системы. А это, в свою очередь, способствует развитию у учащихся начальной школы системного мышления, столь необходимого в современной жизни наряду с логическим и алгоритмическим. Логическое и алгоритмическое мышление также являются предметом целенаправленного формирования и развития в четвертом классе с помощью соответствующих заданий и упражнений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель — ученик»:— готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;— ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;— социальные компетенции;— личностные качества

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время — это освоение УУД:  
— познавательных;— регулятивных;— коммуникативных;— овладение межпредметными понятиями (объект, система, действие, алгоритм и др.)

### 1 КЛАСС

Овладение простейшими способами представления и статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений.

### 2 КЛАСС

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

### 3 КЛАСС

Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами–линейной, условной и циклической.

#### 4 КЛАСС

Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей –таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное<br>содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Компьютер и его основные<br>устройства   | 6                   | Техника<br>безопасности и<br>организация<br>рабочего места в<br>кабинете<br>информатики.<br>Человек и<br>компьютер.<br>Устройство<br>управления –<br>мышь. Общие<br>сведения. Главная<br>и второстепенная<br>кнопка.<br>Перетаскивание<br>объектов.<br>Стандартные<br>элементы<br>интерфейса.<br>Колесо прокрутки | чтение текста;<br>выполнение<br>заданий и<br>упражнений<br>(информационных<br>задач) в рабочей<br>тетради;<br>наблюдение за<br>объектом<br>изучения<br>(компьютером);<br>компьютерный<br>практикум<br>(работа с<br>электронным<br>пособием); работа<br>со словарем;<br>контрольный<br>опрос;<br>эвристическая<br>беседа; разбор<br>домашнего |                                                         |

|   |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|----------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                            |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | задания;<br>физкультурные<br>минутки и<br>«компьютерные»<br>эстафеты.                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 2 | Графический редактор Paint | 14 | <p>Знакомство с программой Paint. Структура окна программы. Инструменты для рисования. Ластик. Геометрические фигуры редактора. Заливка. Использование инструментов — Линия—Кривая линия. Выделение и копирование фрагментов изображения. Отражение и поворот выделенных фрагментов. Работа с текстом.</p> | <p>чтение текста; выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; контрольный опрос; эвристическая беседа; разбор домашнего задания; физкультурные минутки и</p> |  |

|   |                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---|---------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                           | «компьютерные» эстафеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 3 | Текстовый процессор Open Office Writer и Microsoft Word | 13 | <p>Знакомство с текстовыми процессорами Open Office Writer и microsoft Word. Структура окна. Набор и редактирование текста. Сохранение файла. Форматирование текста. Графические объекты. Создание схем. Создание простых таблиц. Вставка изображений</p> | <p>чтение текста; выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; контрольный опрос; эвристическая беседа; разбор домашнего задания; физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.</p> |  |

|                                                |    |  |
|------------------------------------------------|----|--|
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br/>ПРОГРАММЕ</b> | 33 |  |
|------------------------------------------------|----|--|

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                              | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Виды информации, человек и компьютер     | 8                   | Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части | чтение текста; выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; контрольный опрос; эвристическая беседа; разбор домашнего задания; |                                                         |

|   |                        |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                        |   |                                                                                                                           | <p>физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 2 | Кодирование информации | 9 | <p>Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования</p> | <p>чтение текста; выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; контрольный опрос; эвристическая беседа; разбор домашнего задания; физкультурные минутки и</p> |  |

|   |                     |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                     |   |                                                                                                                                                     | «компьютерные» эстафеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 3 | Информация и данные | 8 | <p>Текстовые данные.<br/> Графические данные.<br/> Числовая информация.<br/> Десятичное кодирование. Двоичное кодирование.<br/> Числовые данные</p> | <p>чтение текста;<br/> выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;<br/> наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем;<br/> контрольный опрос;<br/> эвристическая беседа; разбор домашнего задания;<br/> физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.</p> |  |

|                                            |                                 |    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4                                          | Документ и способы его создания | 9  | Документ и его создание.<br>Электронный документ и файл.<br>Поиск документа.<br>Создание текстового документа. Создание графического документа. | чтение текста;<br>выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;<br>наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; контрольный опрос;<br>эвристическая беседа; разбор домашнего задания;<br>физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты. |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                 | 34 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное содержание                                                                                   | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Информация, человек и<br>компьютер       | 6                   | Человек и информация.<br>Источники и<br>приемники<br>информации. Носители<br>информации.<br>Компьютер | чтение текста;<br>выполнение<br>заданий и<br>упражнений<br>(информационных<br>задач) в рабочей<br>тетради;<br>наблюдение за<br>объектом<br>изучения<br>(компьютером);<br>компьютерный<br>практикум<br>(работа с<br>электронным<br>пособием); работа<br>со словарем;<br>контрольный<br>опрос;<br>эвристическая<br>беседа; разбор<br>домашнего<br>задания; |                                                         |

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                        |   |                                                                                                                                                                                              | физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| 2 | Действия с информацией | 9 | <p>Получение информации.</p> <p>Представление информации.</p> <p>Кодирование информации.</p> <p>Кодирование и шифрование данных.</p> <p>Хранение информации.</p> <p>Обработка информации</p> | <p>чтение текста;</p> <p>выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;</p> <p>наблюдение за объектом изучения (компьютером);</p> <p>компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем;</p> <p>контрольный опрос;</p> <p>эвристическая беседа; разбор домашнего задания;</p> <p>физкультурные минутки и</p> |  |

|   |              |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |              |   |                                                                                                                                      | «компьютерные» эстафеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 3 | Мир объектов | 9 | <p>Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте.</p> | <p>чтение текста; выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; контрольный опрос; эвристическая беседа; разбор домашнего задания; физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.</p> |  |

|                                            |                           |    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------|---------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4                                          | Компьютер, системы и сети | 10 | <p>Компьютер — это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.</p> | <p>чтение текста; выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради; наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем; контрольный опрос; эвристическая беседа; разбор домашнего задания; физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.</p> |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                           | 34 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Основное<br>содержание                                                                                                              | Основные виды<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                         | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1        | Повторение                               | 7                   | Человек в мире информации.<br>Действия с данными.<br>Объект и его свойства.<br>Отношения между объектами.<br>Компьютер как система. | чтение текста;<br>выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;<br>наблюдение за объектом изучения (компьютером);<br>компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем;<br>контрольный опрос;<br>эвристическая беседа; разбор домашнего задания; |                                                         |

|   |                                  |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|---|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                  |   |                                                                                                                                                                      | физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 2 | Суждение, умозаключение, понятие | 9 | <p>Мир понятий.<br/> Деление понятий.<br/> Обобщение понятий.<br/> Отношения между понятиями.<br/> Понятия «истина» и «ложь».<br/> Суждение.<br/> Умозаключение.</p> | <p>чтение текста;<br/> выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;<br/> наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем;<br/> контрольный опрос;<br/> эвристическая беседа; разбор домашнего задания;<br/> физкультурные минутки и</p> |  |

|   |             |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|---|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |             |   |                                                                                                                                                                                                                             | «компьютерные» эстафеты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 3 | Мир моделей | 8 | <p>Модель объекта.</p> <p>Текстовая и графическая моде-ли.</p> <p>Алгоритм как модель действий.</p> <p>Формы записи алгоритмов.</p> <p>Виды алгоритмов.</p> <p>Исполнитель алгоритма.</p> <p>Компьютер как исполнитель.</p> | <p>чтение текста;</p> <p>выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;</p> <p>наблюдение за объектом изучения (компьютером);</p> <p>компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем;</p> <p>контрольный опрос;</p> <p>эвристическая беседа; разбор домашнего задания;</p> <p>физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.</p> |  |

|                                            |            |    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------|------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 4                                          | Управление | 10 | <p>Кто кем и зачем управляет.<br/> Управляющий объект и объект управления.<br/> Цель управления.<br/> Управляющее воздействие.<br/> Средство управления.<br/> Результат управления.<br/> Современные средства коммуникации.</p> | <p>чтение текста;<br/> выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради;<br/> наблюдение за объектом изучения (компьютером); компьютерный практикум (работа с электронным пособием); работа со словарем;<br/> контрольный опрос;<br/> эвристическая беседа; разбор домашнего задания;<br/> физкультурные минутки и «компьютерные» эстафеты.</p> |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |            | 34 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1        | Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. Человек и компьютер. | 1                | 0                  | 0                   | <p>Электронное сопровождение УМК: ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 классы (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>);</p> <p>ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19</a>);</p> <p>авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/</a>);</p> <p>лекторий «ИКТ в начальной школе» (<a href="http://metodist.lbz.ru/lections/8/">http://metodist.lbz.ru/lections/8/</a>);</p> <p>электронный учебный комплекс «Мир информатики»;</p> |
| 2        | Устройство управления – мышь. Общие сведения.                                                  | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3        | Устройство управления – мышь. Главная и второстепенная кнопка.                                 | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4        | Устройство управления – мышь. Перетаскивание объектов.                                         | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5        | Стандартные элементы интерфейса. Колесо прокрутки                                              | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6        | Обобщение раздела Компьютер и его основные устройства                                          | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7        | Знакомство с программой Paint. Структура окна                                                  | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                   |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | программы. Инструменты для рисования. Ластик.     |   |   |   |  |
| 8  | Геометрические фигуры редактора. Заливка.         | 1 | 0 | 1 |  |
| 9  | Использование инструментов —Линия‖ —Кривая линия‖ | 1 | 0 | 1 |  |
| 10 | Выделение и копирование фрагментов изображения.   | 1 | 0 | 1 |  |
| 11 | Отражение и поворот выделенных фрагментов.        | 1 | 0 | 1 |  |
| 12 | Работа с текстом.                                 | 1 | 0 | 1 |  |
| 13 | Итоговый проект —Новогодняя сказка‖. Елка.        | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Итоговый проект —Новогодняя сказка‖. Дед Мороз.   | 1 | 0 | 1 |  |
| 15 | Итоговый проект —Новогодняя сказка‖. Снегурочка   | 1 | 0 | 1 |  |
| 16 | Итоговый проект —Новогодняя сказка‖. Снеговик.    | 1 | 0 | 1 |  |
| 17 | Итоговый проект —Новогодняя сказка‖. Обезьяна.    | 1 | 0 | 1 |  |

|    |                                                              |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 18 | Итоговый проект<br>—Новогодняя сказка  .                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 19 | Создание фона,<br>объединение фрагментов<br>в единый рисунок | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | Защита проекта<br>—Новогодняя сказка  .                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Знакомство с текстовым<br>процессором. Структура<br>окна     | 1 | 0 | 1 |  |
| 22 | Набор и редактирование<br>текста. Сохранение<br>файла.       | 1 | 0 | 1 |  |
| 23 | Форматирование текста.                                       | 1 | 0 | 1 |  |
| 24 | Графические объекты.<br>Создание схем.                       | 1 | 0 | 1 |  |
| 25 | Создание простых<br>таблиц.                                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 26 | Вставка изображений.                                         | 1 | 0 | 1 |  |
| 27 | Проект —9 мая  .<br>Создание текстовой части                 | 1 | 0 | 1 |  |
| 28 | Проект —9 мая  .<br>Создание таблицы.                        | 1 | 0 | 1 |  |
| 29 | Проект —9 мая  .<br>Создание и вставка<br>рисунка            | 1 | 0 | 1 |  |
| 30 | Проект —9 мая  . Резерв.                                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 31 | Защита проекта —9 мая                                        | 1 | 0 | 1 |  |

|                                            |                                       |    |   |    |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------|----|---|----|--|
| 32                                         | Итоговое повторение за курс 1 класса. | 1  | 0 | 0  |  |
| 33                                         | Итоговое повторение за курс 1 класса. | 1  | 0 | 0  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | 33 | 0 | 28 |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                         | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|--------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1        | Человек и информация.<br>Техника безопасности.                     | 1                | 0                  | 0                   | <p>Электронное сопровождение УМК: ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2–4 классы (<a href="http://school-collection.op.edu.ru/">http://school-collection.op.edu.ru/</a>);</p> <p>ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19</a>);</p> <p>авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/</a>);</p> <p>лекторий «ИКТ в начальной школе» (<a href="http://metodist.lbz.ru/lections/8/">http://metodist.lbz.ru/lections/8/</a>);</p> <p>электронный учебный комплекс «Мир информатики»;</p> |
| 2        | Какая бывает информация.                                           | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3        | Источники информации.<br>Проект —Краски осени.                     | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4        | Приемники информации.<br>Проект —Краски осени.                     | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5        | Компьютер и его части.<br>Проект —Краски осени.                    | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6        | Обобщение по Разделу 1.<br>Виды информации,<br>человек и компьютер | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7        | Проект —Краски осени.                                              | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 8        | Защита проекта —Краски<br>осени.                                   | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 9        | Носители информации.                                               | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10       | Кодирование информации.                                            | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11       | Проект Главные символы<br>страны                                   | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                      |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 12 | Письменные источники информации. Проект —Главные символы страны      | 1 | 0 | 1 |  |
| 13 | Языки людей и языки программирования. Проект —Главные символы страны | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Обобщение раздела 2<br>Кодирование информации.                       | 1 | 0 | 1 |  |
| 15 | Проект —Главные символы страны                                       | 1 | 0 | 1 |  |
| 16 | Защита проекта —Главные символы страны                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Текстовые данные                                                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 18 | Графические данные.                                                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 19 | Числовая информация.<br>Проект —Моя семья                            | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | Десятичное кодирование.<br>ТБ. Проект —Моя семья                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 21 | Двоичное кодирование.                                                | 1 | 0 | 1 |  |
| 22 | Проект —Моя семья                                                    | 1 | 0 | 1 |  |
| 23 | Числовые данные. .Проект —Моя семья                                  | 1 | 0 | 1 |  |

|    |                                                                                  |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 24 | Обобщение по главе 3<br>Информация и данные.<br>Проект —Моя семья                | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Защита проекта. Проект<br>—Моя семья                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Документ и его создание.                                                         | 1 | 0 | 1 |  |
| 27 | Электронный документ и<br>файл                                                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 28 | Поиск документа. Проект<br>—Как живые существа<br>пользуются органами<br>чувств? | 1 | 0 | 1 |  |
| 29 | Создание текстового<br>документа. Проект —Кто и<br>как                           | 1 | 0 | 1 |  |
| 30 | Создание графического<br>документа. Проект —Кто и<br>как                         | 1 | 0 | 1 |  |
| 31 | Обобщение по главе 4<br>Документы и способы их<br>создания. Проект —Кто и<br>как | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Итоговое повторение за<br>курс 2 класса. Проект —Кто<br>и как                    | 1 | 0 | 1 |  |

|                                                |                                     |    |   |    |  |
|------------------------------------------------|-------------------------------------|----|---|----|--|
| 33                                             | Защита проекта Проект<br>—Кто и как | 1  | 0 | 0  |  |
| 34                                             | Защита проекта Проект<br>—Кто и как | 1  | 0 | 0  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                     | 34 | 0 | 22 |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.       | ТБ и правила поведения в компьютерном классе.<br>Человек и информация.<br>Проект —Моя малая родина | 1                | 0                  | 0                   | <p>Электронное сопровождение УМК: ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 классы (<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>);</p> <p>ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19</a>);</p> <p>авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/</a>);</p> <p>лекторий «ИКТ в начальной школе» (<a href="http://metodist.lbz.ru/lections/8/">http://metodist.lbz.ru/lections/8/</a>);</p> <p>электронный учебный комплекс «Мир информатики»;</p> |
| 2.       | Источники и приемники информации<br>Проект —Моя малая родина                                       | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.       | Носители информации.<br>Проект —Моя малая родина                                                   | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.       | Компьютер. Проект —Моя малая родина                                                                | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.       | Обобщение по главе 1<br>Информация, человек и компьютер                                            | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.       | Защита проекта —Моя малая родина                                                                   | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.       | Получение информации                                                                               | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8.       | Представление информации                                                                           | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9.       | Кодирование информации                                                                             | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                   |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 10. | Кодирование и шифрование данных                                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 11. | Хранение информации                                               | 1 | 0 | 1 |  |
| 12. | Обработка числовой информации                                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 13. | Обработка текстовой и графической                                 | 1 | 0 | 1 |  |
| 14. | Обобщение по главе 2<br>Действия с информацией                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 15. | Защита проекта                                                    | 1 | 0 | 1 |  |
| 16. | ТБ и правила поведения в компьютерном классе.<br>Объект и его имя | 1 | 0 | 1 |  |
| 17. | Объект и его свойства                                             | 1 | 0 | 1 |  |
| 18. | Функции объекта (Часть 1)                                         | 1 | 0 | 1 |  |
| 19. | Функции объекта (Часть 2)                                         | 1 | 0 | 1 |  |
| 20. | Отношения между объектами                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 21. | Характеристика объекта                                            | 1 | 0 | 1 |  |
| 22. | Документ и данные об объекте                                      | 1 | 0 | 1 |  |

|                                            |                                                |    |   |    |  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|----|---|----|--|
| 23.                                        | Обобщение по главе 3 Мир объектов              | 1  | 0 | 1  |  |
| 24.                                        | Защита проекта                                 | 1  | 0 | 0  |  |
| 25.                                        | Компьютер — это система                        | 1  | 0 | 1  |  |
| 26.                                        | Системные программы и операционная система     | 1  | 0 | 1  |  |
| 27.                                        | Файловая система                               | 1  | 0 | 1  |  |
| 28.                                        | Компьютерные сети                              | 1  | 0 | 1  |  |
| 29.                                        | Информационные системы                         | 1  | 0 | 1  |  |
| 30.                                        | Обобщение по главе 4 Компьютер, системы и сети | 1  | 0 | 0  |  |
| 31.                                        | Защита проекта                                 | 1  | 0 | 0  |  |
| 32.                                        | Итоговое повторение за курс 3 класса           | 1  | 0 | 0  |  |
| 33.                                        | Итоговое повторение за курс 3 класса           | 1  | 0 | 0  |  |
| 34.                                        | Итоговое повторение за курс 3 класса           | 1  | 0 | 0  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                | 34 | 0 | 24 |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                         | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.       | Человек в мире информации          | 1                | 0                  | 0                   | <p>Электронное сопровождение УМК: ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 2-4 классы (<a href="http://school-collecti.on.edu.ru/">http://school-collecti.on.edu.ru/</a>);</p> <p>ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<a href="http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19">http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e08d72f0ec961/?interface=pupil&amp;class[]=45&amp;subject[]=19</a>);</p> <p>авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/</a>);</p> <p>лекторий «ИКТ в начальной школе» (<a href="http://metodist.lbz.ru/lections/8/">http://metodist.lbz.ru/lections/8/</a>);</p> <p>электронный учебный комплекс «Мир информатики»;</p> |
| 2.       | Действия с данными                 | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.       | Объект и его свойства              | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.       | Отношения между объектами          | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.       | Компьютер как система              | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.       | Повторение, компьютерный практикум | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.       | Работа со словарем                 | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8.       | Мир понятий                        | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.       | Деление понятий                    | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 10.      | Обобщение понятий                  | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 11.      | Отношения между понятиями          | 1                | 0                  | 0                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12.      | Понятия «истина» и «ложь»          | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 13.      | Суждение                           | 1                | 0                  | 1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                             |   |   |   |  |
|-----|---------------------------------------------|---|---|---|--|
| 14. | Умозаключение                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 15. | Повторение, компьютерный практикум          | 1 | 0 | 1 |  |
| 16. | Работа со словарем                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 17. | Модель объекта                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 18. | Текстовая и графическая модели              | 1 | 0 | 1 |  |
| 19. | Алгоритм как модель действий                | 1 | 0 | 1 |  |
| 20. | Формы записи алгоритмов.<br>Виды алгоритмов | 1 | 0 | 1 |  |
| 21. | Исполнитель алгоритма                       | 1 | 0 | 1 |  |
| 22. | Компьютер как исполнитель                   | 1 | 0 | 1 |  |
| 23. | Повторение, работа со словарем              | 1 | 0 | 0 |  |
| 24. | Работа со словарем                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 25. | Кто кем и зачем управляет                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 26. | Управляющий объект и объект управления      | 1 | 0 | 1 |  |
| 27. | Управляющее воздействие                     | 1 | 0 | 1 |  |

|                                                |                                            |    |   |    |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|----|---|----|--|
| 28.                                            | Цель управления                            | 1  | 0 | 1  |  |
| 29.                                            | Средство управления                        | 1  | 0 | 1  |  |
| 30.                                            | Результат управления                       | 1  | 0 | 1  |  |
| 31.                                            | Современные средства коммуникации          | 1  | 0 | 1  |  |
| 32.                                            | Работа со словарем                         | 1  | 0 | 1  |  |
| 33.                                            | Обобщение изученного материала в 4 классе. | 1  | 0 | 0  |  |
| 34.                                            | Обобщение изученного материала в 4 классе. | 1  | 0 | 0  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br/>ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                            | 34 | 0 | 18 |  |



