

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса внеурочной деятельности
«Школа актива»**

Срок освоения программы: 1 год.

2026-2027 гг.

Г. Новосибирск, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа актива» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО), с учетом основной образовательной программы образовательной организации и рабочей программы воспитания.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и ориентирована на развитие лидерских качеств обучающихся, формирование у них организаторских умений, коммуникативных компетенций и активной гражданской позиции. Она предназначена для обучающихся, выполняющих функции командиров классов и их заместителей, а также проявляющих интерес к деятельности ученического самоуправления.

Актуальность программы обусловлена современными требованиями к воспитанию социально активной, ответственной и инициативной личности, способной эффективно взаимодействовать с окружающими, принимать решения и организовывать деятельность коллектива. В условиях школьной среды особую значимость приобретает развитие ученического самоуправления, где ключевую роль играют лидеры – обучающиеся, способные не только представлять интересы класса, но и направлять коллектив на достижение социально значимых целей.

Подростковый возраст является сензитивным периодом для формирования лидерских качеств, коммуникативных навыков и социальной ответственности. Именно в этот период возрастает потребность в самореализации, признании со стороны сверстников, стремление к самостоятельности и принятию решений. При этом у обучающихся нередко наблюдается недостаточность сформированности навыков эффективного общения, управления группой, конструктивного разрешения конфликтов и организации совместной деятельности.

В этой связи возникает необходимость целенаправленной психолого-педагогической поддержки обучающихся, занимающих активные позиции в классных коллективах. Программа «Школа актива» направлена на формирование у них системы знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения лидерских функций, организации деятельности класса и участия в школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для развития у обучающихся навыков эффективного взаимодействия, командной работы, принятия решений, планирования и реализации социально значимой деятельности. В ходе реализации программы используются активные и интерактивные методы обучения: тренинги, деловые и ролевые игры, дискуссии, моделирование ситуаций, проектная деятельность, что способствует формированию практического опыта лидерства и самоуправления.

Особое внимание в программе уделяется развитию следующих качеств и компетенций:

- коммуникативных навыков и культуры общения;
- организаторских умений и навыков управления группой;
- ответственности за принятые решения и результаты деятельности;
- способности к сотрудничеству и разрешению конфликтов;
- навыков саморегуляции, рефлексии и саморазвития;
- социальной активности и ориентации на общественно полезную деятельность.

Практическая направленность программы выражается в том, что обучающиеся не только осваивают теоретические основы лидерства и взаимодействия, но и применяют полученные знания в реальной школьной жизни: при организации мероприятий, участии в

ученическом самоуправлении, реализации социальных проектов и акций. Такой подход способствует формированию устойчивых навыков социального поведения и развитию активной жизненной позиции.

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и опирается на ведущую деятельность подросткового возраста – общение со сверстниками, что позволяет эффективно формировать навыки взаимодействия, сотрудничества и лидерства. Создание безопасной и поддерживающей образовательной среды обеспечивает возможность для самовыражения, проявления инициативы и развития личностного потенциала каждого участника.

Реализация программы способствует формированию в образовательной организации активного ученического сообщества, развитию культуры самоуправления, укреплению позитивного психологического климата и вовлечению обучающихся в социально значимую деятельность.

Таким образом, программа «Школа актива» направлена на развитие лидерского потенциала обучающихся, формирование у них навыков эффективного управления коллективом и ответственности за его развитие, что соответствует задачам личностного, социального и гражданского становления обучающихся в рамках современного образования.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации;
- Локальные акты образовательной организации.

Место учебного курса «Школа актива» в системе школьного образования определяется его выраженной практической и воспитательной направленностью, а также значением для формирования лидерского потенциала, коммуникативной культуры и навыков организации коллективной деятельности. Содержание курса ориентировано на обучающихся, выполняющих функции командиров классов и их заместителей, для которых особую значимость приобретают вопросы управления коллективом, взаимодействия со сверстниками и педагогами, принятия решений и ответственности за их реализацию.

В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с основами лидерства, ученического самоуправления, эффективной коммуникации и командной работы, учатся организовывать деятельность класса, распределять роли и обязанности, мотивировать сверстников, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и направлять коллектив на достижение социально значимых целей. Особое внимание уделяется формированию умений планирования, принятия решений, публичного выступления, а также развитию личной ответственности за результаты совместной деятельности.

Курс имеет практико-ориентированный характер и предполагает активное включение обучающихся в деятельность: моделирование управленческих и коммуникативных ситуаций, участие в тренингах, разработку и реализацию мини-проектов, организацию мероприятий в классном и школьном сообществе. Полученные компетенции обучающиеся применяют в реальной практике ученического самоуправления.

Учебный курс «Школа актива» реализуется в рамках внеурочной деятельности и может осваиваться обучающимися по рекомендации педагогов или на добровольной основе. В ходе реализации программы используются разнообразные формы организации деятельности: индивидуальная, парная, групповая и фронтальная, что позволяет учитывать особенности обучающихся и создавать условия для развития каждого участника.

В рамках реализации учебного курса используются следующие **формы и виды занятий**:

1. Интерактивная беседа;
2. Тренинг лидерских и коммуникативных навыков;
3. Тренинг командообразования и взаимодействия;
4. Практикум по освоению организаторских умений и навыков самоуправления;
5. Решение проблемных и управленческих ситуаций, разбор кейсов;
6. Ролевые и деловые игры;
7. Моделирование ситуаций лидерства и управления коллективом;
8. Работа в парах и малых группах;
9. Дискуссия и групповое обсуждение;
10. Рефлексивные занятия;
11. Проектная и социально значимая деятельность.

Целью учебного курса внеурочной деятельности «Школа актива» является развитие лидерского потенциала обучающихся, формирование у них организаторских, коммуникативных и социально значимых компетенций, необходимых для эффективного управления классным коллективом и участия в ученическом самоуправлении, а также воспитание активной гражданской позиции и ответственности за результаты совместной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать представления о лидерстве и роли лидера в коллективе;
2. Развить навыки эффективного общения, взаимодействия и публичного выступления;
3. Научить организовывать деятельность коллектива, планировать работу и принимать решения;
4. Формировать умения работать в команде, распределять роли и нести ответственность за общий результат;
5. Развить инициативность, самостоятельность, ответственность и способность к саморегуляции;
6. Сформировать готовность к участию в социально значимой деятельности и ученическом самоуправлении.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Школа актива»

В соответствии с учебным планом общее количество времени на уровень обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

Воспитательный потенциал учебного курса внеурочной деятельности «Школа актива» реализуется через:

- воспитание ответственности за коллектив и результаты совместной деятельности;
- формирование активной гражданской позиции и готовности к участию в жизни класса и школы;
- развитие инициативности, самостоятельности и стремления к достижению социально значимых целей;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- формирование культуры делового и межличностного общения;
- развитие способности к сотрудничеству, взаимопомощи и эффективному взаимодействию в коллективе;
- воспитание умения учитывать мнение других людей и находить компромиссные решения;
- формирование навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- развитие лидерских качеств, готовности брать на себя ответственность и принимать решения;

- воспитание дисциплинированности, организованности и ответственности за порученное дело;
- формирование уважения к нормам и правилам совместной деятельности;
- развитие способности к саморефлексии, самооценке и осознанию собственной роли в коллективе;
- воспитание стремления к созданию благоприятного психологического климата в группе;
- формирование ценностного отношения к коллективу, совместной деятельности и общему результату;
- развитие готовности оказывать поддержку сверстникам и организовывать совместную деятельность;
- воспитание уверенности в себе и уважения к собственным возможностям при одновременном уважении к другим.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школа актива»

5-11 класс (34 часа)

Тема	Содержание
Тема 1. Я – командир: роль и ответственность	Понятие актива класса. Функции командира и заместителя. Ответственность лидера за коллектив и результат. Самооценка лидерских ресурсов.
Тема 2. Лидерство: вести за собой, а не командовать	Понятие лидерства. Формальные и неформальные лидеры. Авторитет и доверие. Стили лидерства.
Тема 3. Лидерская позиция и личный пример	Личные качества эффективного лидера: инициативность, ответственность, последовательность, уважение к другим. Сильные и развиваемые стороны.
Тема 4. Командир и коллектив: как понимать класс	Коллектив и группа. Роли участников. Интересы и потребности коллектива. Принципы позитивного психологического климата.
Тема 5. Эффективное общение лидера	Вербальная коммуникация. Правила конструктивного общения. Я-сообщение. Вопросы и обратная связь.
Тема 6. Умение слушать и слышать	Активное слушание. Уточнение и перефразирование. Эмпатия. Ошибки слушателя.
Тема 7. Невербальное общение и культура поведения	Жесты, мимика, поза, интонация. Соответствие невербального и вербального поведения. Деловой и межличностный этикет.
Тема 8. Как говорить так, чтобы тебя услышали	Структура сообщения. Краткость и ясность. Аргументация. Обращение к группе. Формулирование просьбы и предложения.
Тема 9. Публичное выступление командира	Цель выступления. Структура: начало – основная часть – завершение. Контакт с аудиторией.
Тема 10. Уверенность и саморегуляция лидера	Эмоциональное состояние лидера. Самоконтроль. Способы снижения напряжения. Поведение в ситуации неопределённости.
Тема 11. Командообразование: мы – команда	Признаки эффективной команды. Общая цель. Доверие, взаимопомощь, распределение ответственности.
Тема 12. Распределение ролей и обязанностей	Роли в команде. Делегирование. Учет способностей и интересов участников. Контроль выполнения поручений без давления.
Тема 13. Мотивация: как вовлечь класс	Внутренняя и внешняя мотивация. Интересы сверстников. Способы вовлечения в общее дело.
Тема 14. Как поставить цель и составить план	Цель и результат. Этапы планирования. Последовательность действий. Сроки и ответственные.
Тема 15. Принятие решений лидером	Алгоритм принятия решения. Анализ вариантов. Последствия выбора. Коллективное и

	индивидуальное решение.
Тема 16. Ответственность за решение	Ответственность командира. Ошибка и её исправление. Соотношение полномочий и ответственности.
Тема 17. Делегирование: не делать всё самому	Понятие делегирования. Постановка поручения. Контроль и обратная связь. Типичные ошибки руководителя.
Тема 18. Конфликт в классе: причины и участники	Понятие конфликта. Причины и типичные ситуации в классе. Позиции участников. Эмоциональная составляющая конфликта.
Тема 19. Конструктивное разрешение конфликтов	Алгоритм разрешения конфликтной ситуации. Переговоры. Поиск общего решения. Компромисс и сотрудничество.
Тема 20. Критика и обратная связь	Конструктивная критика. Правила предоставления и принятия обратной связи. Сохранение достоинства участника.
Тема 21. Переговоры: как договариваться	Цели переговоров. Интересы сторон. Аргументация. Поиск взаимовыгодного решения.
Тема 22. Командир и педагог: деловое взаимодействие	Правила общения с педагогами. Уважительный диалог. Формулирование просьб, предложений и проблем.
Тема 23. Ученическое самоуправление: от идеи к структуре	Понятие ученического самоуправления. Органы и направления деятельности. Полномочия актива класса.
Тема 24. Актив класса: планирование работы	Анализ потребностей класса. Направления деятельности. Планирование дел на месяц/четверть. Распределение ответственности.
Тема 25. От идеи к делу: организация мероприятия	Этапы организации мероприятия: идея, цель, аудитория, сценарий, ресурсы, ответственные, сроки, результат.
Тема 26. Коллективно-творческое дело	Понятие КТД. Совместное планирование, распределение ролей, подготовка и проведение дела.
Тема 27. Социальный проект: кому и зачем мы помогаем	Понятие социальной проблемы. Целевая группа. Социальная значимость. Идея проекта и ожидаемый результат.
Тема 28. Социальный проект: план и команда	Цель и задачи проекта. Этапы. Ресурсы. Команда проекта. Распределение обязанностей и контроль результата.
Тема 29. Цифровая коммуникация лидера	Деловая переписка. Цифровой этикет. Ответственность за размещаемую информацию. Безопасное и уважительное онлайн-взаимодействие.
Тема 30. Информационная культура актива	Поиск и проверка информации. Надёжность источников. Представление информации для класса. Ответственное использование цифровых материалов.
Тема 31. Лидер как организатор и ведущий	Структура занятия/мероприятия. Инструктаж. Организация группы. Игры и упражнения. Работа с аудиторией.

Тема 32. Практикум «Командир проводит дело»	Самостоятельное проведение участниками фрагмента классного мероприятия/активности. Управление временем, группой и взаимодействием.
Тема 33. Мой план развития как лидера	Анализ личных достижений. Сильные стороны и зоны развития. Постановка индивидуальных целей. Личная ответственность за развитие.
Тема 34. Итоговое занятие «Актив – это команда»	Обобщение знаний и умений. Представление результатов деятельности. Самооценка и взаимооценка. Рефлексия роли командира и заместителя.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Юный медиатор»

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут **иметь представление:**

- о понятии лидерства, роли лидера и особенностях лидерского поведения в коллективе;
- о роли командира класса и его заместителя в организации деятельности классного коллектива;
- о принципах эффективного взаимодействия, сотрудничества и командной работы;
- о значении доверия, взаимопомощи, ответственности и уважения в деятельности коллектива;
- о природе конфликтов, причинах их возникновения и способах предупреждения и конструктивного разрешения;
- о способах мотивации и вовлечения обучающихся в совместную деятельность;
- об основных этапах планирования и организации коллективной деятельности;
- о принципах распределения ролей, обязанностей и ответственности в команде;
- об особенностях принятия индивидуальных и коллективных решений;
- об основных принципах ученического самоуправления и роли актива класса в его деятельности;
- об основных этапах организации коллективных дел, мероприятий и социально значимых проектов;
- о правилах публичного выступления, делового и межличностного общения;
- о значении саморегуляции, самооценки и рефлексии в деятельности лидера.

Обучающиеся будут знать:

- основные понятия, связанные с лидерством, командообразованием и ученическим самоуправлением;
- основные качества и компетенции эффективного лидера;
- правила конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- основные приемы активного слушания и предоставления обратной связи;
- правила аргументированного выражения собственной позиции и конструктивного несогласия;
- основные причины возникновения конфликтов и способы их конструктивного разрешения;
- основные этапы принятия управленческого решения;
- основные этапы постановки цели и планирования деятельности;
- принципы распределения ролей, обязанностей и ответственности в команде;
- правила делегирования поручений и контроля их выполнения;
- основные способы мотивации участников совместной деятельности;
- структуру и основные направления деятельности актива класса;
- основные этапы подготовки и проведения коллективного дела или школьного мероприятия;
- основные этапы разработки и реализации социального проекта;
- правила публичного выступления и взаимодействия с аудиторией;

- правила делового и цифрового этикета при взаимодействии в информационной среде.

Обучающиеся будут владеть:

- навыками эффективного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- навыками постановки уточняющих и открытых вопросов;
- навыками конструктивного выражения несогласия и отстаивания собственной позиции без агрессии;
- навыками предоставления и принятия конструктивной обратной связи;
- первоначальными навыками анализа конфликтной ситуации, определения позиций и интересов ее участников;
- приемами конструктивного разрешения спорных и конфликтных ситуаций;
- навыками поиска взаимоприемлемых решений в процессе группового взаимодействия;
- навыками постановки целей и планирования собственной и коллективной деятельности;
- навыками распределения ролей и обязанностей между участниками совместной деятельности;
- первоначальными навыками делегирования поручений и контроля их выполнения;
- навыками организации и проведения отдельных видов коллективных дел и мероприятий;
- навыками публичного выступления, представления информации и выражения собственной позиции перед аудиторией;
- навыками работы в команде, сотрудничества и достижения общего результата;
- навыками принятия индивидуальных и коллективных решений;
- навыками участия в деятельности ученического самоуправления;
- первоначальными навыками разработки и реализации социально значимых инициатив и проектов;
- навыками саморегуляции и управления собственным эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;
- навыками самооценки и рефлексии собственной деятельности;
- способностью занимать позицию активной ответственности за собственное поведение, принятые решения и результаты совместной деятельности.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Текущий контроль осуществляется в ходе реализации программы, в том числе по итогам отдельных занятий посредством наблюдения за деятельностью обучающихся, анализа выполнения практических заданий, упражнений, участия в тренинговых и ролевых играх, решения проблемных и управленческих ситуаций, выполнения групповых заданий и мини-проектов.

Итоговый контроль осуществляется по окончании реализации программы в форме дискуссии по темам курса с использованием практических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности первоначальных навыков лидерского поведения, конструктивного общения, командного взаимодействия, принятия решений, организации совместной деятельности и участия в ученическом самоуправлении.

4. Тематическое планирование

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Школа актива» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5-11 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма/вид проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Тема 1. Я – командир: роль и ответственность	1	Интерактивная беседа, диагностический практикум, упражнение «Мой ресурс»	ЕДСОО – рабочие программы внеурочной деятельности
2.	Тема 2. Лидерство: вести за собой, а не командовать	1	Мини-лекция, дискуссия, ролевая игра	Знание.Академия
3.	Тема 3. Лидерская позиция и личный пример	1	Тренинг, кейс-анализ, рефлексия	Материалы ЕДСОО по функциональной грамотности
4.	Тема 4. Командир и коллектив: как понимать класс	1	Тренинг командообразования, групповое упражнение	Материалы ЕДСОО по функциональной грамотности 7 класса
5.	Тема 5. Эффективное общение лидера	1	Коммуникативный тренинг, работа в парах	«Как говорить с подростками на их языке» – Российское общество «Знание»
6.	Тема 6. Умение слушать и слышать	1	Практикум, парные упражнения, ролевая игра	Знание.Академия
7.	Тема 7. Невербальное общение и культура поведения	1	Практикум, моделирование ситуаций	Знание.Академия – каталог курсов
8.	Тема 8. Как говорить так, чтобы тебя услышали	1	Тренинг, мини-выступления, взаимная оценка	Курс «Секреты спикера» – Знание.Академия
9.	Тема 9. Публичное выступление командира	1	Практикум публичного выступления, видеорефлексия	Курс «Секреты спикера» – Знание.Академия
10.	Тема 10. Уверенность и саморегуляция лидера	1	Психологический тренинг, упражнения на саморегуляцию	Знание.Академия
11.	Тема 11. Командообразование: мы – команда	1	Командный тренинг, деловая игра	Материалы ЕДСОО по функциональной грамотности 8 класса
12.	Тема 12. Распределение ролей и обязанностей	1	Практикум, кейс «Организация дела», работа в группах	Методические материалы ЕДСОО по функциональной грамотности

13.	Тема 13. Мотивация: как вовлечь класс	1	Мозговой штурм, кейс, групповое проектирование	Знание.Академия
14.	Тема 14. Как поставить цель и составить план	1	Практикум, работа с планом деятельности класса	Материалы ЕДСОО по функциональной грамотности 8 класса
15.	Тема 15. Принятие решений лидером	1	Деловая игра, решение управленческих кейсов	Материалы ЕДСОО по функциональной грамотности 9 класса
16.	Тема 16. Ответственность за решение	1	Кейс-метод, дискуссия, рефлексивное упражнение	Знание.Академия
17.	Тема 17. Делегирование: не делать всё самому	1	Практикум, ролевая игра «Командир и команда»	Знание.Академия
18.	Тема 18. Конфликт в классе: причины и участники	1	Разбор кейсов, дискуссия	Знание.Академия
19.	Тема 19. Конструктивное разрешение конфликтов	1	Тренинг, ролевые игры, моделирование конфликтов	Курс «Эффективные переговоры и искусство аргументации» – Знание.Академия
20.	Тема 20. Критика и обратная связь	1	Социально-психологический тренинг	Знание.Академия
21.	Тема 21. Переговоры: как договариваться	1	Деловая игра	Знание.Академия
22.	Тема 22. Командир и педагог: деловое взаимодействие	1	Моделирование ситуаций, ролевая игра	Материалы ЕДСОО по воспитательной работе
23.	Тема 23. Ученическое самоуправление: от идеи к структуре	1	Интерактивная беседа, проектирование модели самоуправления	Рабочие программы внеурочной деятельности – ЕДСОО
24.	Тема 24. Актив класса: планирование работы	1	Практикум, работа с реальным планом класса	Методические рекомендации по внеурочной деятельности – ЕДСОО
25.	Тема 25. От идеи к делу: организация мероприятия	1	Кейс, работа в малых группах	Знание.Академия – «Организация просветительских мероприятий»
26.	Тема 26. Коллективно-творческое дело	1	Практикум, проектирование КТД	Методические материалы ЕДСОО
27.	Тема 27. Социальный проект: кому и зачем мы помогаем	1	Проектная мастерская, мозговой штурм	Знание.Академия
28.	Тема 28. Социальный проект: план и команда	1	Проектный практикум	Материалы ЕДСОО по функциональной грамотности 8 класса

29.	Тема 29. Цифровая коммуникация лидера	1	Практикум, анализ сообщений и кейсов	Знание.Академия – «Цифровая гигиена»
30.	Тема 30. Информационная культура актива	1	Практикум по поиску и анализу информации	РЭШ – материалы по функциональной грамотности
31.	Тема 31. Лидер как организатор и ведущий	1	Мастер-класс, деловая игра	Методические материалы ЕДСОО по внеурочной деятельности
32.	Тема 32. Практикум «Командир проводит дело»	1	Практикум, ролевая игра, взаимная оценка	Знание.Академия
33.	Тема 33. Мой план развития как лидера	1	Рефлексивный практикум, индивидуальный план	Знание.Академия – «Личная эффективность»
34.	Тема 34. Итоговое занятие «Актив – это команда»	1	Итоговая деловая игра, рефлексия	ЕДСОО – рабочие программы внеурочной деятельности
Итого:				34 часа

Список литературы

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2016. – 376 с.
2. Горохова, Е. В. Хочу быть лидером! / авт.-сост. Е. В. Горохова. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2017. – 96 с. – (Детское общественное движение и ученическое самоуправление ; вып. 1).
3. Ефимова, Е. В. Азбука общения. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2018. – 64 с.
4. Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва : Педагогика, 2019. – 208 с.
5. Ключева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность : популярное пособие для родителей и педагогов / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Академия развития, 2016. – 240 с.
6. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин ; ред. Б. З. Вульфов. – 3-е изд., доп. и перераб. – Москва : Просвещение, 2017. – 208 с.
7. Можейко, О. В. Школа вожатого и воспитателя. – Волгоград : Учитель, 2018.
8. Рожков, М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах : учебно-методическое пособие / М. И. Рожков. – Москва : ВЛАДОС, 2019.
9. Рожков, М. И. Детские организации: возможности выбора. Вариативно-программный подход к социализации ребенка в деятельности детских организаций : методическое пособие для организаторов детского движения / М. И. Рожков, А. В. Волохов. – Москва : Фидес, 2020.
10. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2021. – 256 с.
11. Тетерский, С. В. Я в команде. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2022.
12. Уманский, Л. И. Психология организаторской деятельности школьников / Л. И. Уманский. – Москва : Просвещение, 2016.
13. Фришман, И. И. Развитие лидерского и творческого потенциала участников детских общественных объединений / И. И. Фришман // Внешкольник. – 2017. – № 3. – С. 21–25.
14. Фришман, И. И. Шаги навстречу. – Москва, 2018.
15. Фришман, И. И. Разноцветный мир детства. Детские общественные организации / И. И. Фришман, Л. В. Байбородова. – Москва : Академия, 2019. – 224 с.
16. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры. – Москва, 2020.
17. Шпоркина, Е. М. Игротека вожатого. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2021.
18. Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – Москва, 2022.
19. Волохов, А. В. Система самоуправления в детских общественных объединениях / А. В. Волохов. – Нижний Новгород, 2023.
20. Волохов, А. В. Команда нашего двора : социогровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» / А. В. Волохов, М. Р. Мирошкина, И. И. Фришман, С. Н. Щеглова. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2024. – 88 с.
21. Лопатина, И. Г. Ярмарка социальных инициатив. – Нижний Новгород, 2025.
22. Социальное проектирование. – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2026.

23. Фришман, И. И. Тебе, вожатый! – Нижний Новгород : Педагогические технологии, 2026.