

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Часть ООП НОО, ООО, СОО

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 129 имени трижды Героя
Советского Союза А.И. Покрышкина»
МБОУ СОШ № 129**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2026 – 2027 учебный год

Оглавление

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1. Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	18
2.2.1. Инвариантные модули	18
Модуль «Классное руководство»	18
Модуль «Школьный урок».....	22
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	24
Модуль «Работа с родителями».....	25
Модуль «Самоуправление».....	26
Модуль «Профориентация»	30
Модуль «Основные школьные дела»	32
Модуль «Профилактика и безопасность».....	36
Модуль «Внешкольные мероприятия»	45
Модуль «Социальное партнёрство».....	46
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	47
Модуль «Трудовая деятельность».....	48
2.2.2. Вариативные модули	49
Модуль «Школьный спортивный клуб»	49
Модуль «Дополнительное образование».....	51
Модуль «Школьный музей».....	53
Модуль «Школьные медиа».....	55
Модуль «Адаптация и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».....	56
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	57
3.1 Кадровое обеспечение	57
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	59
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	60
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	71
3.5. Анализ воспитательного процесса	76

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В программу внесены изменения в содержательный и организационный раздел, в связи с изменениями в контингенте обучающихся (появление обучающихся с миграционной историей), внесением изменений в законодательные акты Российской Федерации в области образования, включая изменения регламентированные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" и от 18.06.2025 № 467 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования", Приказа Министерства Просвещения РФ от 08.05.2026 г. № 316.

Изменения и дополнения:

Внесены дополнения в модуль «Классное руководство» в части контроля использования средств мобильной и иной связи во время учебных занятий (Приказ Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316)

Данная программа является общей для всех уровней образования (НОО, ООО, СОО). Но дублируется в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО согласно целям и задачам уровня.

Рабочая программа воспитания разработана Штабом воспитательной работы МБОУ СОШ № 129 с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 129, в том числе Ученического, Управляющего совета, рассмотрена педагогическим советом школы и утверждена приказом директора ОО в составе ООП всех уровней

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности,

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

«... Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации...»

создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

2. Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному

образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Более шестидесяти назад в Новосибирске открылись двери школы № 129. Это было небольшое двухэтажное здание по улице Забалуева. Восьмилетняя школа, осуществляя тесную связь обучения с жизнью, готовила учащихся к различным видам трудовой деятельности и к продолжению среднего образования на основе соединения его с общественно-полезным трудом.

Примечательно, что история сохранила имя первой ученицы, записанной в книгу регистрации, — Тамара Ардашова

Спустя 30 лет было возведено новое здание школы по улице 9-й Гвардейской Дивизии.

За годы своего существования школа значительно пополнилась техническими средствами обучения, необходимым оборудованием для занятий в учебных мастерских, кабинетах домоводства, физики, химии и начальных классов. Постоянно пополняется материально-техническая база всех учебных кабинетов и кружков. Первые выпускники дали право считать, что учащиеся, получившие аттестат о среднем образовании в 129 школе имеют достаточный круг знаний, чтобы успешно продолжать учиться в лучших ВУЗах страны и быть ценными сотрудниками на производстве.

В 1998 году в школе начинает свою работу театральная студия «Семейный альбом». Позже, в 2009 году студия была переименована в театральную студию «Образ». Воспитанники театральной студии неоднократно становились лауреатами и победителями престижных городских конкурсов в области театрального искусства.

В 2008 году распахнул свои двери школьный музей А.И. Покрышкина. Совместно с руководителем музея активисты музея рассказывают о жизненном пути трижды Героя Советского Союза, маршала авиации А.И. Покрышкина, о тяготах военного времени, освещают основные события военных лет, чтут память погибших на полях сражений. Ведут активную выставочную деятельность. Воспитанники музея неоднократно становились победителями и лауреатами городских конкурсов экскурсоводов и аудиогидов.

В 2012 году на базе школы было открыто дошкольное отделение «Василёк», и в истории школы открывается новая страница — уровень дошкольного образования.

С 2018 года в школе функционирует интеллектуальный клуб «Совушки». Воспитанники клуба принимают активное

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1957 — основание школы № 129.

1987 — переезд школы в новое здание.

1998 — начинает свою работу театральная студия «Семейный альбом» (с 2009 года «Образ»).

2008 — открыт музей А.И. Покрышкина.

2012 — открыто дошкольное отделение «Василёк».

2018 — основан интеллектуальный клуб «Совушки».

2018 — школа становится городской партнерской площадкой по развитию детской одаренности «Крылья».

2019 — библиотека получила статус школьного информационно-библиотечного центра.

2020 — за активную работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников школе присвоено имя трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина.

2021 — заложена Аллея памяти «Высота».

2022 — школьная театральная студия внесена во Всероссийский реестр школьных театров.

участие в районных, городских и региональных интеллектуальных турнирах. Ребята принесли родной школе большое количество побед и призовых мест. Помимо участия в играх, в задачи клуба входит привлечение практически всех школьников к интеллектуальным играм и состязаниям. Для этой цели проводятся ежегодные интеллектуальные турниры среди обучающихся 4-11 классов.

В 2019 году библиотека школы получила статус школьного информационно-библиотечного центра, что привлекло дополнительное финансирование и оснащение ШИБЦ современными электронными ресурсами.

За активную работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в 2020 году школе присвоено почётное имя трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина. Открытие мемориальной доски состоялось 26.03.2021 года. А чуть позже, 01.06.2021 года была заложена Аллея памяти «Высота», на которой ученики 1-х классов высадили ели.

С 1 сентября 2021 года начал свою работу школьный спортивный клуб «Полёт».

Летом 2022 года театральная студия «Образ» была внесена в единый Всероссийский реестр школьных театров.

С 2023-2024 учебного года в школе действуют классы психолого-педагогической направленности (10 и 11).

В 2022 году у школы появилась своя страница в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» «Планета – 129», на которой публикуются все актуальные новости и события школы. Для страницы разработан уникальный дизайн.

В июне 2024 года открыты географическая и опытная площадки. На территории географической площадки имеются пособия для определения температуры и влажности воздуха, направления ветра, измерения количества осадков. На момент открытия на опытной площадке располагалась теплица. На опытной площадке планируется высадка цветущих кустарников (боярышник, курильский чай, калина Бульдонеж, а также плодовых деревьев (рябина, калина, яблоня).

С 2024-2025 учебного года действует класс военно-патриотической направленности на базе 6 параллели.

С 2025 года функционирует школьный медиацентр «Планета-129».

Также одной из особенностей работы школы является деятельность педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Педагогический коллектив школы активно делится своим опытом на районном и городском уровнях.

За годы в школе сформировался сильный квалифицированный педагогический коллектив. Именно это – истинное достояние нашей школы. В одной команде с высококлассными специалистами-профессионалами, которые сохраняют верность профессии и школе на протяжении нескольких десятков лет, работают активные молодые педагоги. Поэтому в школе развита эффективная система наставничества.

С 2022 года в школе реализуется инновационная модель наставничества, направленная на помощь в адаптации педагогов, работающих в системе воспитательной работы (данная модель является лауреатом городского конкурса лучших практик наставничества среди образовательных организаций города Новосибирска).

Основным условием жизнестойкости школы являются традиции, которых сложилось немало. Активное участие обучающихся, родителей, педагогов в традиционных праздниках, методических, общепедагогических мероприятиях, спортивных соревнованиях способствует формированию командного духа, помогает созданию благоприятного социально-психологического климата, становлению коллектива.

Миссией школы является удовлетворение запросов участников образовательных отношений, ориентированных на получение качественного общего образования.

Миссия школы базируется на ценности:

- ✓ детства как особого периода жизни человека, которая предполагает реализацию гуманистического подхода к организации образовательного процесса;
- ✓ образования как наиболее значимого социокультурного элемента в жизни общества;
- ✓ развития и саморазвития всех участников образовательного процесса: личностного роста обучающихся, развития профессионального потенциала учителей и педагогической компетентности родителей обучающихся;
- ✓ здорового образа жизни, ориентирующей на деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Миссия школы в полном своём видении находит своё отражение в системе воспитательной работы школы.

«Воспитание в деталях» такова основная идея ВР в школе, которой придерживаются все участники образовательных отношений.

Воспитание рассматривается как дуальный процесс, с одной стороны целенаправленное воздействие на становление личности обучающихся, и субъективно неконтролируемое воспитательное воздействие социума с другой. Поэтому настолько важным становится детальная проработка как целенаправленного, так и неконтролируемого процесса воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ обязательное соблюдение законности прав семьи и ребенка;
- ✓ приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ часть общешкольных событий носит несоревновательный характер, часть объединяет обучающихся различных уровней образования (ежегодный смотр строя и песни «Аты-баты» и театральные фестивали «Зазеркалье» с уровня НОО до СОО, музыкальный конкурс «Битва хоров» с уровня НОО до ООО и пр.);
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- ✓ высокий уровень социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогов.

В школе действуют на постоянной основе следующие творческие объединения, реализующие программы дополнительного образования:

- ✓ театральная студия «Образ»;
- ✓ вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»;
- ✓ танцевальная студия «Отражение».

В целях физического развития обучающихся в школе реализует свою работу школьный спортивный клуб «Полёт», имеются следующие спортивные секции, в том числе и по договору о сотрудничестве со спортивными школами города:

- ✓ Баскетбол;
- ✓ Волейбол;
- ✓ Карате;
- ✓ Плавание;
- ✓ Тхэквондо;
- ✓ Шахматы;
- ✓ Футбол;
- ✓ ГТО;
- ✓ Спортивные игры.

В настоящее время большое значение имеет деятельность военно-патриотических отрядов на базах школ. В нашей школе с 2022 года действует ВПО «Звезда», в задачи которого входит не только обучение основам военного дела, строевой и физической подготовки воспитанников отряда, но и курирование вопросов общей безопасности в школе. С 2025 учебного года члены ВПО «Звезда» и класса военно-патриотической направленности зарегистрированы в Движении «Юнармия»

В рамках курсов внеурочной деятельности (для реализации целей и задач ВР) в школе действуют:

- ✓ интеллектуальный клуб «Совушки»;
- ✓ школа вожатского мастерства;
- ✓ волонтерский отряд «Аква»;
- ✓ отряд ЮИД «Светофорчик»;
- ✓ экологический отряд «Eco Friendly».

Всего в школе реализуется более 20ти курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования. Данные курсы носят преимущественно предметно-образовательный характер и направлены на углубление знаний обучающихся в определённой научно-познавательной области («Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Смысловое чтение» и пр.). С сентября 2022 года классными руководителями во всех классах ведется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», с 2023 года в 6-11 классах проводятся внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты», а в 1-4 – по курсу «Орлята России».

Ученическое самоуправление представлено деятельностью активов, таких как актив «Первые» (ПО «Движения Первых», волонтерский отряд, отряд ЮИД «Светофорчик», экологический отряд «Eco Friendly», актив школьного музея А.И. Покрышкина, актив ШИБЦ, актив интеллектуального клуба «Совушки», оформительский актив «Вдохновение», вожатский отряд и советов: Совет капитанов, Совет старшеклассников, Ученический совет. Также в школе работает Школьная служба примирения, в задачи которой входит урегулирование конфликтов между всеми участниками образовательных отношений и профилактика буллинга и моббинга среди обучающихся.

В нашей школе существуют свои традиционные мероприятия, к которым относятся: Музыкальный конкурс «Битва хоров», танцевальный флэшмоб «Покорение космоса», конкурс чтецов «День белых журавлей» и т.д. Эти мероприятия требуют от учеников и классных руководителей особой подготовки (разучить песню, танец, записать видео и пр.). Но помимо этих мероприятий, проводятся викторины, конкурсы, праздники, развлекательные мероприятия, подготовка к которым не требуется. Из данной категории мероприятий детям особенно нравится новогодний квест в темноте «Тропами Деда Мороза».

Особое место в воспитательной работе отводится традиционному кросс-культурному мероприятию «Фестиваль народов Мира» (5-11 класс). Фестиваль проводится на протяжении недели и включает в себя несколько видов деятельности. Данное мероприятие объединяет детей, родителей, учителей, а самое главное воспитывает в обучающихся чувство толерантности и уважения к культуре других народов. Все фестивали имеют свою определённую тематику, и задача классов подготовиться именно по заданию и рассказать об особенностях, например, о самых главных праздниках народа.

На уровне начального общего образования проходит фестиваль «Моя Родина – Россия!». Фестиваль также проводится в течение недели. Ученики начальной школы изучают культуру и традиции народов России и знакомят с ними другие классы.

Традиционными для школы являются также посвящение в первоклассники и в пятиклассники, когда старшие товарищи принимают «малышей» в дружный коллектив начальной и основной школы. С 2023 года традиционным стало и посвящение в Орлята. Большое внимание уделяется Дням здоровья, которые всегда проходят «громко и с размахом» на пришкольной территории.

Регулярно (к каждому «крупному» календарному празднику или мероприятию) оформляется тематическая фотозона, что создает дополнительное настроение как среди детей, так и среди взрослых.

Школа имеет свою символику, представленную гимном школы, флагом школы (белого цвета с нанесенным на полотно отличительным логотипом) и логотипом школы. Ученики школы носят школьную форму установленного образца и шеврон с логотипом школы.

Мерилом этикета, принятого в школе являются правила внутреннего распорядка для обучающихся. Вся информация о символике, форме и правилах поведения, заведённых в школе, располагается на стенде «Знакомьтесь, это мы!» при входе в школу.

Для проведения еженедельных линеек (с сентября 2022 года) в школе установлены 3 флагштока. Два в рекреациях второго этажа в начальном блоке и блоке старшей школы, один на улице. Разработан церемониал выноса, поднятия, снятия и выноса Флага РФ, еженедельного прослушивания Гимна РФ, оформлены уголки государственной символики.

В целях информационной открытости воспитательной системы для всех участников образовательных отношений в школе имеется ряд стендов на «воспитательную тематику»:

- ✓ «Школьная жизнь»;
- ✓ «Дополнительное образование и ВУД»;
- ✓ «Уголки безопасности»;
- ✓ «Государственная символика»;
- ✓ «Здоровье и мы»;
- ✓ «Доска Почёта»;
- ✓ «Знакомьтесь, это мы!»;
- ✓ «Наши достижения»;
- ✓ Уголки классов;
- ✓ «Галерея выпускников»;
- ✓ «Говорит психолог»;

- ✓ «События недели»;
- ✓ «Информация для родителей».

Школа – это не только здание, но и территория. На территории школы расположено спортивное поле, площадка для занятий ГТО, зона для изучения ПДД (а разметкой и переносными знаками), географическая и опытная площадка.

Центральный вход оформлен достаточно эстетично. На центральной части имеются 4 флагштока, на которых расположены флаги РФ, НСО, города Новосибирска и школы. На территории имеется несколько клумб.

Школа находится на территории Юго-Западного жилого массива. Также на массиве располагаются информационно-экономический лицей, МБОУ СОШ № 50, 3 детских сада, школа искусств № 18, центр развития и психологической поддержки «Контакт», молодежный центр им. А.П. Чехова, спортивный клуб «Олимпик», СДООЦ «Спутник», каток, библиотека имени В.В. Бианки, учебно-производственная мастерская № 125 (Новосибирского колледжа парикмахерского искусства), ТРЦ «Континент» с детским автодромом и спортивными площадками. Особое значение для жителей микрорайона имеет Бульвар Победы, на территории которого проводятся различные праздничные мероприятия, реализуемые депутатским корпусом.

Социальными партнерами школы являются ДООЦ «Спутник», центр спортивного плавания «Дельфин», клуб единоборств «Звездный», футбольный клуб «Дриблёр», федерация по практической стрельбе. Также заключены договорные отношения в рамках профориентационной работы с Новосибирским промышленно-экономическим колледжем (НПЭК), Новосибирским колледжем парикмахерского искусства (НКПИ), Новосибирским колледжем пищевой промышленности и переработки (НКПиП). На базе НПЭК и НКПИ обучающиеся школы проходят обучение в Политехнической школе. с 2024 года ведется активная работа с ЦЗН Ленинского района.

Задачи охраны детского здоровья позволяют решать социальные отношения с поликлиникой № 24 и детской стоматологической поликлиникой № 1. Питание обучающихся осуществляется комбинатом питания Ленинского района.

Материально-техническая база организации воспитательной работы находится на достаточно высоком уровне. В школе имеются бассейн, 2 спортивных зала, зал хореографии, тир, лыжная база, актовый зал на 160 посадочных мест с новым музыкальным, техническим и свето-проекционным оборудованием, помещения для кружков, ЦДИ, музей А.И. Покрышкина, школьный информационно-библиотечный центр, кабинеты психологов, логопедов и социального педагога.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют советы самоуправления: Ученический совет и Управляющий совет.

С сентября 2025 года действует Отдел воспитательной работы и социализации, являющийся структурным подразделением школы и обеспечивающий функционирование воспитательного процесса. Данный подход является достаточно инновационным в плане управления, координации, организации и осуществления задач воспитания и социализации в школе.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

Традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится

мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.);

Благотворительная ярмарка (5-11 класс) — каждому классу необходимо продумать свое участие в ярмарке. По сути это проект. Они планируют, будут ли что-то продавать или организовывать активность. Они придумывают концепцию, учитывая ограничения правилами торговли, распределяют задачи, соблюдают дедлайны, договариваются, просят о помощи, консультируются с экспертами, изыскивают ресурсы.

Такие проекты способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными. Обязательным условием является проведение рефлексии.

Благотворительные акции (1-11 класс), иницируемые детскими школьными объединениями:

- ✓ «Овощная корзинка» (помощь пожилым людям жилого массива: сбор овощей и фруктов к Декаде пожилого человека);
 - ✓ «Солнышко в ладошке» (помощь пожилым людям жилого массива: сбор оранжевых фруктов к Новому году);
 - ✓ «Домики для птиц» (изготовление кормушек для птиц и обеспечение наличия в них корма);
 - ✓ «Поможем приюту для животных» (сбор кормов и необходимых предметов для животных);
 - ✓ «Дари тепло» - сбор одежды и предметов первой необходимости для детей-беженцев из ДНР, ЛНР.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

Совместное планирование (2-11 класс).

Социальный проект класса «Добрые дела» (5-11 класс). Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует свой оригинальный проект и реализует его. Он может быть реализован как в школе, так и за ее пределами. Учащиеся находят проблему, которую предлагают решить, целевую аудиторию, продумывают ресурсы проекта, осуществляют его, анализируют процесс работы и итоги. В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников; воспитание эмпатии к окружающим; развитие полезных социальных навыков и умений (самостоятельный сбор, обработка и анализ информации, планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов); развитие лидерских и коммуникативных умений школьников.

Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления (2-11 класс). «Спортивный рекорд класса», оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, организация тематических встреч с родителями и другие дела.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

Классные часы (1-11 класс) - это еженедельная запланированная, стоящая в сетке часов расписания, встреча детей и классного руководителя. Он может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию), а может быть ситуативным, если возникла необходимость проработать какой-либо вопрос.

Цикл бесед гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном» (1-11 класс) как и классный час еженедельная запланированная встреча классного руководителя и учеников по понедельникам. Основная цель данного курса приобщение обучающихся к родной культуре, истории и формированию уважения к традициям и культуре своего народа.

Огонек класса (1-11 класс) – проведение «рефлексивной» встречи по итогам триместра или какого-либо важного события.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия:

Игры на сплочение классного коллектива (тимбилдинг) (1-10 класс), например, «Верёвочный курс», «Сиамские близнецы», «Узел дружбы», «Карандаш в стакане» и пр.

Коммуникативные тренинги (5-11 класс) — проводятся классным руководителем совместно с педагогом-психологом. Помогают объяснять учащимся нужные вещи, а именно: как важно понимать состояние другого человека, насколько легче общаться с людьми, которые сориентированы на положительное восприятие человека, предлагают модели поведения в различных ситуациях.

Внутриклассные коллективные творческие дела (1-11 класс.) — «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Проведение инструктажей по безопасности, порядкам действия в различных ситуациях, включая экстремальные, ознакомление с основными требованиями и положениями, применяемые к обучающимся в период их нахождения в ОО, включая недопустимость использования средств мобильной связи в период учебных занятий.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

Индивидуальные проекты (4-11 класс) — планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания ситуации успеха.

Цикл дел «Персональная выставка» (1-11 класс) предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию.

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (1-11 класс): волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

Профориентационные беседы (6-11 класс) — направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.

Привлечение обучающихся к участию во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» (6-11 класс). В рамках данного проекта обучающиеся смогут пройти профессиональное тестирование, профессиональные пробы, посетить мастер-классы.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи:

Электронное портфолио «Мои достижения» (1-11 класс) - документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за

определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Церемония награждения «Умники и умницы» (1-4 класс) - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам.

Церемония награждения «Признание» (5-10 класс) - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам.

4. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом:

Родительский чат (1-11 класс) — чаты родителей в мессенджере МАХ для обсуждения и решения актуальных вопросов. Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (2-11 класс) - проводятся по запросу родителей или учителей.

Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-11 класс) на котором представлены рекомендации специалистов (социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога), сведения о мероприятиях по безопасности детей. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:

Родительские собрания (1-11 класс) – классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах. 4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся:

Родительский комитет класса (1-11 класс) - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

Цикл встреч «Профессии наших родителей» (1-5 класс) - проходит во время классных часов, направленных на раннюю профориентацию. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует - как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Т.о. повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Семейные мероприятия (1-10 класс):

- ✓ Проект «Прадеды и правнуки»;
 - ✓ Мастер-класс по подготовке к благотворительной ярмарке совместно с родителями;
 - ✓ Турнир по мини-футболу на благотворительной ярмарке;
 - ✓ Мастер-класс «Бабушкины руки»;
 - ✓ Поделки для выставок «Новогодние украшения», «Бабушкины руки», «Я и папа мастерим» и пр.
 - ✓ Спортивные состязания, посвященные Дню Защитника Отечества, среди отцов (1-5 класс);
 - ✓ Развлекательно-соревновательное мероприятие «Мамы могут», посвященное празднованию Международного Женского дня (1-5 класс).
4. Организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-11 класс):

- ✓ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора;
- ✓ обращение к личному опыту учеников;
- ✓ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
- ✓ проявление участия, заботы к ученику;
- ✓ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
- ✓ признание ошибок учителем;
- ✓ тщательная подготовка к уроку.

- 2) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Практикоориентированность (1-11 класс) – включение в урок практической информации актуальной для ребёнка.

День дублера (8-11 класс) - проведение уроков в 1-7 классах в День Учителя.

Методики развивающего обучения (1-11 класс) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Предметные недели (1-4 класс) – привлечение обучающихся к познанию нового в рамках предметных циклов.

4) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Дополнения в работе программы предметов (1-11 класс) необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ.

5) Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» (1-11 класс.): в последнюю пятницу триместра старшеклассниками проводятся «занимательные тематические уроки» для обучающихся 1-7 классов.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

Учебные дискуссии (2-11 класс) - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Дидактические театральные постановки (1-8 класс) — полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

Групповая работа или работа в парах (1-11 класс.) — формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

Составление интеллект-карты, диаграммы Исикавы (фишбоуна) (5-11 классы) — аналитический инструмент, способ структурирования больших объемов информации эффективная графическая техника для управления творческим мышлением. Формируются навыки перевода из одной знаковой системы в другую, навыки анализа и синтеза.

7) Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

Интеллектуальные игры (2-11 класс) — развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (1-11 класс) — нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры (2-11 класс) — адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры (1-5 класс) — это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

8) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения:

Учебные проекты (5-11 классы) — форма работы, сочетающая работу на уроке и дома, воспитывает самостоятельность, развивает навык самостоятельного решения проблемы, привлекает к работе родителей.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция для обучающихся 5-8 классов — форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

Общешкольный разновозрастной межпредметный проект «Умная пятница» (5-9 класс).

Просветительские проекты (5-11 класс) — реализация регулярных проектов:

- ✓ «Art-четверг» - проходит 1 раз в триместр. Проведение мастер-классов по различным видам искусства. Организаторы — обучающиеся курса ВУД творческая мастерская «Вдохновение».
- ✓ «Вокруг книги» — просветительский проект об истории литературы, книги и книгопечатания (организаторы — актив школьной библиотеки), 1 раз в триместр.
- ✓ Интеллектуальный турнир «Битва умов» - проводится среди обучающихся 4-9 классов. Всего 3 игры в год. Организаторы – обучающиеся курса ВУД «Интеллектуальный клуб «Совушки».
- ✓ Language class проект, направленный на изучение особенностей иностранного языка с позиции активного разговора.
- ✓ «Имя героя на карте города» — просветительский проект о героях, чьи имена носят улицы города Новосибирска. Проводится 3 просветительские встречи в течение учебного года. Организаторы — актив школьного музея А.И. Покрышкина.

Просветительские проекты (1-4 класс):

- ✓ «Вокруг книги» — просветительский проект об истории литературы, книги и книгопечатания (организаторы — актив школьной библиотеки), 1 раз в триместр.
- ✓ «Имя героя на карте города» — просветительский проект о героях, чьи имена носят улицы города Новосибирска. Проводится 3 просветительские встречи в течение учебного года. Организаторы — актив школьного музея А.И. Покрышкина.

2. Работа в тематических группах школьного самоуправления (интеллектуальный клуб «Совушки», экологический отряд EcoFriendly, волонтерский отряд, школьная служба примирения, школа вожатского мастерства и пр.) (5-9 классы) — учащиеся планируют и организуют школьную деятельность и получают необходимые знания для осуществления деятельности.

3. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,

которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников ими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

5. Поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций:

Индивидуальные проекты (5-11 класс) — реализация инициатив учащихся, в рамках самоуправления, имеющих социальную направленность и основанных на предметном содержании: мастер-классы, просветительские проекты, циклы лекций, конкурсы, турниры и другие активности.

6. Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления:

Церемония награждения «Умники и умницы» (1-4 класс) - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам.

Церемония награждения «Признание» (5-10 класс) - награждение проектов и отдельных учащихся в рамках номинаций.

7. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися курсов ВУД, представленных в плане внеурочной деятельности (согласно планам ВУД по уровням образования).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- ✓ Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- ✓ Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- ✓ Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся:

Управляющий совет (1-11 класс) – состоит из представителей классов с 1 по 11. Собирается 1 раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы,

касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку Совет - представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

2. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Ярмарка дополнительного образования (1-8 класс) – проводится один раз в год в сентябре, с целью демонстрации возможностей дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, реализуемых школой. Целевая аудитория – ученики и их родители.

День открытых дверей (1-11 класс) - проводится один раз в год в субботу. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.

Отчётные мероприятия (концерты, спектакли, выставки) творческих коллективов школы (1-11 класс) — проводится в рамках промежуточной аттестации обучающихся по ДООП и на курсах ВУД творческой направленности.

3. Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-11 класс).

Родительский чат (1-11 класс) — чаты родителей в «Сферуме» на платформе «Мах» для обсуждения и решения актуальных вопросов.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

✓ помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Система самоуправления в школе охватывает учащихся со 2 по 11 класс.

Цель организации детско-взрослого самоуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи:

- ✓ планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;
- ✓ разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;
- ✓ создание и укрепление общешкольных традиций.

Название	Классы	Содержание деятельности	Частота собраний
Ученический совет	7-11 + активы ДО	Ученический совет представительский орган ученического самоуправления, созданный по инициативе учащихся, объединившихся на основе общности интересов с целью защиты прав и законных интересов детей и подростков, решения их проблем, а также содействия и организации деятельности. Осуществляет представление интересов обучающихся в процессе управления школой; поддержку и развитие общественно-ценностных инициатив учащихся в жизни школы и общественной жизни; координацию деятельности членов ученического самоуправления при осуществлении совместных программ, проектов и инициатив; защиту прав и законных интересов обучающихся в школе.	1 раз в месяц

2. Через деятельность совета старшеклассников, объединяющих активных обучающихся 9-11 классов:

Название	Классы	Содержание деятельности	Частота собраний
Совет старшеклассников	9-11	Деятельность Совета старшеклассников направлена на организацию досуговой деятельности в школе, организацию и проведение различных коллективных творческих дел, а также представления интересов обучающихся 9-11 классов на заседании Ученического совета, при общении с администрацией школы и педагогическим коллективом	1 раз в месяц

3. Через деятельность актива «Первые» ПО «Движения Первых»:

Название	Классы	Содержание деятельности	Частота собраний
Актив «Первые»	5-11	Деятельность актива «Первые» направлена на привлечение обучающихся в деятельность Движения, организацию и проведение дней единых действий, выбор активностей Движения и участия в них. Работает совместно с ЦДИ.	1 раз в месяц

4. Через деятельность Совета капитанов, объединяющего организаторов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов:

Совет капитанов	2-4, 5-11	Совет командиров является выборным руководящим органом ученического самоуправления учащихся 2-4 и 5-11 классов. Членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса), выбираемые классом один раз в год. Совет командиров участвует в составлении плана воспитательной работы класса, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно-массовых мероприятий на параллель или всей школы; организует и контролирует деятельность классных органов самоуправления; распространяет информацию о деятельности самоуправления; выступает с инициаторами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы;	1 раза в месяц
-----------------	-----------	--	----------------

5. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

Содержание деятельности органов школьного детско-взрослого самоуправления составляют социальные акции и проекты по инициативе учащихся, а также традиционные мероприятия.

Организация работы групп школьного актива - состоят из представителей классного самоуправления, в каждой группе есть куратор от взрослых и куратор от Совета старшеклассников. Куратор от взрослых обеспечивает знакомство с внеурочным содержанием работы группы. Куратор от Совета старшеклассников организует деятельность группы по планированию, организации и анализу событий в соответствии с планом школы и по инициативе учащихся. Группы встречаются с разной периодичностью, но не реже одного раза в месяц. Группы школьного актива:

- ✓ Актив школьного музея А.И. Покрышкина;
- ✓ Актив ШИБЦ;
- ✓ Актив интеллектуального клуба «Совушки»;
- ✓ Вожатский отряд;
- ✓ ВПО «Звезда», с участниками, зарегистрированными во ВВПОД «Юнармия»;
- ✓ Оформительский актив «Вдохновение»;
- ✓ Экологический отряд «Eco Fryendly»;
- ✓ Отряд ЮИД «Светофорчик».

Ежегодно к 19 мая школьные активы готовят игру для обучающихся, посвященную детским общественным движениям. Цель данного мероприятия – показать значимость общественных движений и привлечь новых членов в каждое из имеющихся в школе движений.

6. Через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Школьная служба медиации	8-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. На занятиях члены службы развивают коммуникативные навыки, обучаются способам разрешения конфликтов, правилам межличностного общения, принятия на себя роли посредника миротворца при возникновении конфликтных ситуаций, учатся проводить коммуникативные игры. Коммуникаторы участвуют в организации просветительских мероприятий по улучшению межличностного общения (тренинги, презентации, публикации постов в соцсетях). Участвуют в разрешении конфликтных ситуаций среди учащихся в составе конфликтной комиссии Члены службы примирения, начиная с 8 класса, принимают участие в заседаниях школьной конфликтной комиссии. Группа курируется психологом.	1 раз в неделю
--------------------------	------	---	----------------

7. Через реализацию тематических встреч «Беседы с директором», на котором Совет старшеклассников и Совет командиров имеют возможность задать вопросы, касающиеся функционирования учебно-воспитательного процесса в школе.

Классное самоуправление:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров — организаторов (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Капитан работает с общешкольным планом, информирует класс о мероприятиях, распределяет задания, следит за обновлением информации в классном уголке, создает рабочие группы в «Сферуме». Отслеживает сообщения в чате капитанов (ВК «Вестник 129») Взаимодействует с Ученическим советом школы. Получает «курс» на определенные виды деятельности для класса.

Записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

Контролирует деятельность всех секторов класса.

2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

Наименование сектора	Функции сектора
Сектор обучения и наставничества	Ответственный за сектор отслеживает состояние успеваемости в классе, координирует работу «наставников», узнает и своевременно оповещает класс о предстоящих олимпиадах, викторинах, интеллектуальных конкурсах. Отслеживает продвижение класса в региональном проекте по повышению мотивации к обучению «Время героя». Состав сектора: «Наставники» помогают обучающимся, имеющим проблемы с обучением, в выполнении домашнего задания, выполнением работы над ошибками, объясняют плохо усвоенную тему и пр.; «Организаторы интеллектуальных побед» организуют участие класса в мероприятиях интеллектуальной направленности, координируют подготовку
Спортивный сектор	Ответственный за сектор узнает о предстоящих соревнованиях, своевременно сообщает классу, координирует подготовку. Отвечает за сдачу норм ГТО. Состав сектора готовится к соревнованиям: подбирает команду, готовит необходимые атрибуты, отличительные символы, готовит «болельщиков»
Креативный сектор	Ответственный узнает о предстоящих мероприятиях, своевременно сообщает классу и координирует подготовку. Состав сектора разрабатывает основную идею участия в мероприятии, готовит (совместно

	с классным руководителем) сценарий, привлекает обучающихся, организует репетиционный процесс, оформляет выступление. Также отвечает за выпуск стенгазет, информационных листов, оформление и обновление классного уголка.
Экологический сектор	Ответственный за сектор узнает о предстоящих экологических акциях и мероприятиях, своевременно сообщает классу, координирует подготовку и участие. Отвечает за качество дежурства класса по школе. Состав сектора отвечает за сохранение чистоты и порядка в классе и школе, организуют участие класса в экологических акциях и мероприятиях, организуют и проверяют качество дежурства обучающихся в классе и школе (когда являются дежурным классом).
Сектор «Первые»	Ответственный за сектор узнает о предстоящих событиях и мероприятиях Движения, своевременно сообщает классу, координирует подготовку и участие, взаимодействует с Активом ПО «Первые», ЦДИ Состав сектора разрабатывает идею участия, определяет участников, реализует задуманное дело. Может выступать с инициативами.

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Цикл профориентационных классных часов - для учащихся 1-11 классов проводятся по плану два раза в триместр. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?»; «Профессии нашего города»; «Выбираем жизненный путь»; «Профессии будущего».

Атлас профессий. Знакомство с атласом профессий, анализ сформированных умений, знаний, компетенций, соответствующих профессиям «будущего».

2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие

знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности:

Цикл профориентационных игр — квесты, бланковые и карточные игры, деловые игры) для учащихся разного возраста с 5 по 11 класс. Проводятся педагогами-психологами и методистами по профориентационной работе. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках 21 века; о значении труда в жизни человека.

Научатся:

- ✓ пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ✓ ориентироваться в мире профессий;
- ✓ получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии.

3. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
4. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

Посещение выставок тематики «Образование и карьера» (в рамках образовательной ярмарки «УчСиб» и ярмарок профессий (8-11 класс)), дающее школьнику возможность узнать о перспективных и востребованных профессиях, помогающие школьникам в определении направления своего будущего образования и профессиональной деятельности, в получении сведений об учебных заведениях, в ознакомлении с условиями поступления и обучения, в записи на стажировку, в поиске работы или подработки;

5. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее» - раннее выявление профессиональных склонностей, прохождение онлайн-тестирования, посещение мастер-классов в ОО города.

Участие в профориентационном проекте «Неделя без турникетов» - экскурсии на предприятия города (9-11 класс).

6. Профессиональные пробы – способ моделирования профессиональной деятельности:

Профессиональные пробы (8-9 классы) деятельность, в рамках которой выполняются задания различного уровня сложности, имитирующие типичные для специалиста ситуации с разделением на завершённые циклы и созданием законченного продукта. Прохождение школьником серии профессиональных проб по наиболее востребованным, высокотехнологичным, массовым, новым профессиям создает условия для самостоятельного и осознанного профессионального выбора в рамках конкурсного Движения «Молодые профессионалы»

Участие в конкурсе «Молодые профессионалы» (8-9 классы) по компетенциям «Парикмахерское искусство», «Электромонтаж», «Хлебопечение» и пр.

Участие в конкурсе «Абилимпикс» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (1-11 класс)

7. Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

8. Профдиагностику склонностей обучающихся к определенному типу трудовой деятельности.

С целью решения задач по развитию экономики и укреплению технологического суверенитета Российской Федерации Минпросвещения России с 1 сентября 2023 г. внедряет в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы Единую модель профессиональной ориентации – профессиональный минимум (далее - профминимум).

Модель реализации профминимума в МБОУ СОШ № 129

Формы работы	Основной уровень 6-9 классы (60 часов в год)	Продвинутый уровень 10-11 классы (80 часов в год)
Урочная деятельность	9 часов	11 часов
Внеурочная деятельность	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа	Курс занятий «Россия – мои горизонты» 34 часа
Взаимодействие с родителями	2 часа	4 часа
Практико-ориентированный модуль	12 часов	18 часов
Дополнительное образование	3 часа	3 часа
Профессиональное обучение Профильные предпрофессиональные классы	-	10 часов

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют: гуманистические ценности воспитанников;

- ✓ помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества;
- ✓ дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- ✓ обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию;
- ✓ формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Проект «От сердца к сердцу» (1-11 класс)- участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий. Организаторами этой деятельности выступают детские общественные объединения «Волонтерский отряд «Аква»,

экологический отряд «EcoFriendly», актив школьного музея А.И. Покрышкина, актив школьной библиотеки (ШИБЦ).

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

Основные мероприятия проекта “От сердца к сердцу”:

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй»;
- благотворительная акция «Овощная корзинка»;
- благотворительная акция «Солнышко в ладошке»;
- благотворительная акция для помощи животным «Шанс на десятую жизнь»;
- благотворительная акция «Домик для птиц»
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- благотворительная акция «Подари ребёнку книгу» по сбору книг для воспитанников приюта и нуждающихся многодетных семей и пр.

Проект «Наследники Великой Победы» (1-11 класс) - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, концерт, информационные сообщения, программа экскурсий по теме Великой отечественной войны.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

- ✓ образовательные экскурсии по школьному музею;
- ✓ участие в митингах на Монументе Славы;
- ✓ участие в акции «Бессмертный полк»
- ✓ концерт, посвященный Дню Победы;
- ✓ встречи с ветеранами;
- ✓ декада патриотического воспитания;
- ✓ декада, посвящённая трижды Герою Советского Союза А.И. Покрышкину;
- ✓ «Календарь Победы»;
- ✓ экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны;
- ✓ проект «Прадеды и правнуки» (1-6 класс).
- ✓ проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

День открытых дверей (1-11 класс) – общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики школы, их родители. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все

самое интересное и веселое. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать - куда и когда пойти, школьники организуют экскурсии по школе, планируются конкурсы с призами за активное участие.

2. Участие в проектах «Движения Первых» различных уровней и направленностей («Хранители истории», «Первые в Движении», «Театральная мастерская», «Академия первых», «Зарница» и пр.)

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (концерт)	1-11 класс	Обучающиеся готовят концертные номера к концерту, согласно концепции проведения праздника.
День пожилого человека (концерт)	1-11 класс	Обучающиеся готовят концертные номера к концерту, согласно концепции проведения праздника.
Фестиваль народов мира	1-11 класс	Фестиваль длится на протяжении недели и представляет собой несколько взаимосвязанных мероприятий: 1. Информационный бюллетень 2. Ярмарка традиционных блюд 3. Аллея мастеров 4. Шоу программа «Традиции и танцы народов мира» 5. Спортивные соревнования «Игры народов мира»
День белых журавлей	1-11 класс	Конкурс чтецов. Чтение стихотворений, посвящённых памяти участников Вов.
Битва хоров «Золотой микрофон»	1-11 класс	Музыкальный конкурс «Битва хоров» проводится ежегодно. Песенная тематика меняется ежегодно. Хор-победитель получает переходящий приз «Золотой микрофон» и право исполнения Гимна школы на Линейке 1 сентября.
Новогодний квест в темноте «Тропами Деда Мороза: Форт Мороз»	5-11 класс	Ребята проходят испытания, подготовленные «Дедом Морозом в полной темноте. Главный приз – новогодняя дискотека. Команды соревнуются друг с другом, но в итоге побеждает дружба.
Масленица	1-11 класс	Игровая программа «Масленица» проводится ежегодно в последние дни масленичной недели. Праздничные гуляния проходят на улице. Каждый год меняются конкурсы и формы их проведения. После игр обязательное угощение блинами и сладким чаем.
Смотр-конкурс строя и песни «Аты-баты»	1-11 класс	Смотр строя и песни «Аты-баты» по параллелям. Оценивается правильность строевой подготовки и исполнения песни.
Спортивно-массовые игры «Весёлые старты»	1-11 класс	Спортивные игры по параллелям. Ребята соревнуются в ловкости и скорости.
Концертная программа «Праздник мам»	1-11 класс	Каждая параллель готовит праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
Танцевальный флэшмоб «Покорители космоса»	1-11 класс	Каждый класс готовит танец на космическую тематику. Мероприятие носит несоревновательный характер.
Концерт, посвящённый Дню Победы	1-11 класс	Обучающиеся готовят концертные номера к концерту, согласно концепции проведения праздника.
Театральный фестиваль «Зазеркалье» (с 2025 года)	1-11 класс	Каждый класс готовит театральную постановку на заданную тему. По итогам просмотра каждому классу определяется какая-либо номинация.
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (школьный этап с 2025 года)	1-11 класс	Согласно Всероссийскому положению военно-спортивной игры каждый класс собирает команду в 10 человек и выбирают ВУС. Далее проходят испытания.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Посвящение в первоклассники (1 класс) – игры с первоклассниками на командообразование, знакомство с традициями в школе и ролью ученика.

Прощание с букварём (1 класс) – первоклассники готовят «концертные» номера: рассказывают стихотворения, поют песни, танцуют. Показывают учителям и родителям, что стали совсем взрослыми и могут перейти к следующему этапу – литературному чтению. Обязательно всем первоклассникам дарятся книги.

Посвящение в пятиклассники (5 класс) – игра по станциям, посвященная переходу обучающихся на следующий образовательный уровень.

Посвящение в Орлята (1 класс) – ученики готовят концертные номера, заучивают Гимн РФ, гимн, клятву и правила Орлят. После посвящения получают значки.

3. Торжественные и памятные ритуалы, посвященные началу или окончанию учебного года, школьным событиям, памятным датам, посвящённым вехам в истории страны:

- ✓ линейка «Первый звонок» (1, 5, 9, 10, 11 класс);
- ✓ праздничный урок «Здравствуй, школа!» (2-4, 6-8 классы);
- ✓ еженедельная линейка, посвященная началу учебной недели;
- ✓ акция «Свеча памяти!», посвященная Дню борьбы с терроризмом;
- ✓ торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года обучающимися 1 классов и высадке елей на Аллее памяти «Высота» (1 класс);
- ✓ праздник «Прощай, начальная школа» (4 класс);
- ✓ торжественная линейка, посвящённая окончанию уровня основного общего образования (9 класс);
- ✓ праздник «Последний звонок» (11 класс);
- ✓ праздник «Выпускной» (11 класс).

4. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Линейка-награждение (1-11 класс) – церемония награждения проходит в конце каждого триместра. Награждаются обучающиеся за особые успехи в учении, общественной, спортивной жизни школы, проявившие особое старание в социально-значимой, научно-исследовательской, проектной деятельности. На этих линейках также вручаются стипендии Депутатов Законодательного собрания НСО и депутатов Совета депутатов города Новосибирска.

Церемония награждения «Умники и умницы» - церемония проходит в торжественной обстановке. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики с 1 по 4 класс, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы. Также существуют дополнительные номинации.

Церемония награждения «Признание» - церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики со 5 по 8 и 10 класс, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы. Также существуют дополнительные номинации.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;

Коллективный анализ ключевых школьных дел – главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. Необходимо говорить не только об общих результатах работы, но и задуматься над индивидуальными результатами каждого. Вопросы для коллективного анализа: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» Вопросы для индивидуального анализа: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в прошедшем деле?», «Смог ли я реализовать личные цели и задумки», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен?».

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Педагогическое наблюдение и индивидуальные консультации - речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система педагогической поддержки - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Психологическая служба дает общие рекомендации, корректирует действия отдельных учителей и учащихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

- а. организация социально-педагогического сопровождения (анализ социальной ситуации, через составление социального паспорта школы, класса и семей обучающихся, раннее выявление негативных проявлений в детской общности и индивидуально в ребёнке (наблюдение за поведением, успеваемость, посещаемостью, оценка взаимодействия со всем коллективом), принятие целесообразных профилактических мер (индивидуальные беседы с

обучающимися и их родителями, консультирование у специалистов, организация внеурочной занятости обучающихся, проведение межведомственных операций «Семья» и «Занятость»);

b. организация психолого-педагогического сопровождения (диагностика, прогноз, коррекционно-развивающие занятия по направлениям);

c. организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родители которых являются (являлись) участниками СВО (наблюдение, оценка, ведение индивидуальных карт наблюдения, психолого-педагогическая коррекция и реабилитацию (по результатам наблюдения));

d. организация социально-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с миграционной историей;

e. организация педагогической деятельности по профилактике буллинга в школе в рамках деятельности ШСМ и реализации положений городского проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» (по приказу от 03.03.2025г. № 0173-од);

f. Организация межведомственного взаимодействия согласно Порядкам межведомственного взаимодействия органов и учреждений профилактики и работы со службой «Единое окно»;

g. организация деятельности по обеспечению безопасности образовательного процесса:

Инструктажи:

- ✓ по БДД и железной дороге проводятся 4 раза в год («Безопасный маршрут в школу и из школы», «Ценность световозвращающих элементов», «Железная дорога – место повышенной опасности», «Безопасность на дорогах в летний период» и т.п.);
- ✓ по профилактике экстремизма и терроризма проводятся 2 раза в год («Подозрительные предметы», «Если случилась беда» и т.п.);
- ✓ по пожарной безопасности проводятся 3 раза в год («Правила пожарной безопасности», «Если случился пожар», «Безопасные каникулы» и т.п.);
- ✓ по безопасности на водоемах проводятся 3 раза в год («Безопасное поведение на воде», «Безопасность на водных объектах в период ледостава», «Безопасность на водных объектах в период ледохода»);
- ✓ по личной безопасности 3 раза в год («Один дома», «Что делать, если...», «Поведение в период массовых мероприятий/городских гуляний...»);
- ✓ Пятиминутка безопасности (каждый день после последнего урока);
- ✓ по технике безопасности на уроках технологии, физики, химии, физической культуры, на время пребывания в бассейне, тире, танцевальном зале и т.п.)

Классные часы по безопасности: 4 классных часа по «общей» безопасности, 9 классных часов по безопасности дорожного движения за учебный год.

Тренировочные эвакуации проводятся 4 раза в год с целью обучения детей и сотрудников быстрому реагированию и выходу из здания школы.

Игры и конкурсы по безопасности:

- ✓ деловые игры на уроках ОБЖ по каждому виду безопасности в течение периода обучения;
- ✓ квест «Наша безопасность» проводится 1 раз в год среди 5-11 классов с целью повторения полученных знаний и умений по различным видам безопасности;
- ✓ викторина по ПДД «Знаем правила дорожные – будем очень осторожные»;
- ✓ Интеллектуальная игра «Самые важные правила»;
- ✓ Игра по станциям «Безопасная дорога» (отряд ЮИД);
- ✓ Конкурсы рисунков (1-6 класс);
- ✓ Письмо автомобилисту;
- ✓ Выставка плакатов по безопасности и пр.

Декады:

- ✓ по безопасности дорожного движения (4 декады);

- ✓ по безопасности (2 декады в год).

Информационное обеспечение:

- ✓ рассылка материалов по безопасности через мессенджеры в родительские и детские группы;
- ✓ стенды по безопасности в рекреациях школы;
- ✓ Уголки безопасности в классных комнатах;
- ✓ памятки по безопасности (вклейка в дневник, 1-4 класс); «Безопасный маршрут» (в дневнике 1-6 класс);
- ✓ Размещение информации по вопросам безопасности на официальной странице в VK.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

№ п/п	Наименование диагностики	Объект
Социально-педагогическая диагностика		
1	Изучение социального состава школы (социальный паспорт)	Обучающиеся 1-11 классов
2	Изучение социального состава семей обучающихся (социальный паспорт семей)	Обучающиеся и родители
3	Анкетирование по направлениям («Твоя уличная компания», «Семья и ты», «Твоё отношение к ПАВ» и пр.	Обучающиеся 6-11 классов
4	Социально-психологическое тестирование	Обучающиеся 7-11 классов
Психолого-педагогическая диагностика		
1.	Диагностика уровня адаптации у обучающихся, переходящих в следующее школьное звено.	1 классы 5 классы, 10 классы.
2.	Организация и проведение социально-психологического тестирования	7-11 классы
3.	Исследование уровня тревожности, в том числе предэкзаменационной.	5 классы, 9 классы, 11 классы.
4.	Диагностика преподавателей с целью изучения уровня профессионального стресса, оценки социально-психологического климата в коллективе, риска эмоционального выгорания.	Преподавательский состав.
5.	Углублённая индивидуальная диагностика обучающихся.	Обучающиеся с признаками школьной дезадаптации.
6.	Комплексная диагностика обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.	Ученики, посещающие коррекционно-развивающие занятия.
7.	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с обучающимися по запросу педагогов, родителей.	Обучающиеся 5-11 классов.
8.	Диагностика самооценки обучающихся и направленности на приобретение знаний.	5-11 класс.
9.	Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений	Обучающиеся 7-8 классов.
10.	Изучение уровня интеллектуального развития, свойств высших психических функций: память, внимание, мышление.	Обучающиеся 5-11 класса.
11.	Диагностика обучающихся для осуществления профориентации: тип мышления, учебные интересы, профессиональные склонности.	Обучающиеся 8-10 классов.
12.	Диагностика коммуникативных навыков, проведение социометрического исследования на предмет выявления лидеров и определения микрогрупп.	6-9 классы.
13.	Определение склонности к девиантному и суицидальному поведению.	Обучающиеся 7-11 классов.
14.	Диагностика нравственной воспитанности.	Обучающиеся 5-9 классов.
Педагогическая диагностика		
1.	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)	5-11 класс
2.	Диагностика психологического климата в классе (И.М. Юсупов)	1-11 класс
3.	Социометрия Дж. Морено	1-11 класс

4.	Методика выявления нравственно-этической ориентации у обучающихся (Л.И. Лейчук)	1-4 класс
5.	Методика выявления нравственно-этической ориентации у обучающихся (И.А. Мошнева)	5-9 класс
6.	Методика «Личностный рост» (Д.Б. Григорьев)	9 классы
7.	Анкетирование: методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Изучение уровня воспитанности»	1-4, 5-11 класс
8.	Изучение уровня удовлетворённости образовательным учреждением: Методика «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ОУ» (А.А. Андреева) Методика «Изучение удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в ОУ» (А.А. Андреева)	1-11 класс, родители обучающихся
9.	Изучение имиджа образовательной организации в образовательном пространстве Юго-Западного жилого массива	1-11 класс, родители обучающихся
10.	Методика «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожкова)	9 класс

Первичная (общая) профилактика (превенция):

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся по направлениям модуля:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма (в соответствии с планом совместной работы с ГИБДД)	Вне ОО: 1. Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, включая дистанционные 2. Посещение гаража спецтехники ГИБДД 3. Участие родителей в районных и городских родительских собраниях по тематике ДДТТ. На уровне ОО: 1. Встречи с сотрудниками ГИБДД. 2. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д. 3. Участие в акции «Георгиевская ленточка» (при поддержке отделения пропаганды ГИБДД). 4. Проведение декадников по БДД и Дня дорожной безопасности в рамках тематической недели безопасности. 5. Создание и деятельность отряда ЮИД. На уровне класса: 1. Проведение классных часов 2. Проведение бесед с обучающимися и их родителями, проживающими вне микроучастка ОО и добирающимися до школы на общественном транспорте, о ПДД и правилах безопасного поведения в транспорте 3. Проведение выставок рисунков, поделок внутри класса (1-4 класс)
Профилактика пожарной безопасности	Вне ОО: 1. Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, включая дистанционные. 2. Посещение музея МЧС и пожарной охраны На уровне ОО: 1. Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!». 2. Практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация». 3. Проведение инструктажей. 4. День пожарной безопасности в рамках недели тематической недели безопасности На уровне класса 1. Проведение классных часов по безопасности. 2. Приглашение родителей, работающих в организациях обеспечения безопасности, на классные часы

Профилактика насилия и травли (буллинга)	На уровне ОО: 1. Функционирование школьной службы медиации (примирения). 2. Проведение обучающих семинаров для обучающихся, входящих в состав СШМ(П) 3. Операция «Новенький» 4. Диагностика психологического климата и комфорта 5. Неделя психологии и пр. На уровне класса: 1. Создание совместно с детьми Законов класса и следование им. 2. Организация дней дружбы и доброты, тренингов на взаимодействие (с приглашением педагога-психолога). 3. Ведение Дневника класса, с целью превентивного обнаружения проблем внутри классного коллектива.
Профилактика экстремизма и терроризма	На уровне ОО: 1. Участие в Неделе противодействия идеологии терроризма и экстремизма. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Акция «Свеча памяти» 4. Мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 5. Библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»). 6. Кинолектории (просмотры фильмов таких, как «Группа крови», «В списках не значился», «Алешенька» и т.п.) 7. Библиотечные уроки «Хлеб Блокады» 8. Акция «Блокадный хлеб» На уровне класса: 1. Проведение классных часов. 2. Проведение бесед с обучающимися по вопросам патриотизма и гражданской ответственности
Профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения, правовое и антикоррупционное воспитание	Вне ОО: 1. Участие в мероприятиях, конкурсах различных уровней по антикоррупционному поведению, включая дистанционные 2. Участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней по правовому поведению, включая дистанционные. На уровне ОО: 1. Участие в реализации комплексной модели профилактики кризисных состояний (городской проект) 2. Организация встреч с представителями ПДН, наркологического и психиатрического диспансера, центров «Лад», «Родник», «Прометей», «Ювентус-Н» (для обучающихся и их законных представителей) 3. Встречи с представителями ФНС по НСО. 4. Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11-х классов. 5. Организация прохождения ПМО в классах с выявленными рисками (7-11 классы) 6. Профилактические беседы с сотрудниками полиции. 7. Неделя правовых знаний и гражданских прав детей. 8. Конкурсы и выставки агитационной продукции: рисунков, буклетов, памяток и пр.) 9. Организация ЛОК На уровне класса: 1. Проведение классных часов, бесед. 2. Ведение Дневника класса. 3. Организация деятельности актива класса и наставничества. 4. Тренинги по вопросам взаимодействия и стрессоустойчивости (с приглашением педагога-психолога) 5. Правовой лекторий с приглашением социального педагога, инспектора ПДН. 6. Посещение семьи обучающегося на дому (при необходимости)

Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры	На уровне ОО: 1. Разработка ДООП, интересных обучающимся, и привлечение к деятельности объединения. 2. Деятельность детских объединений в школе (актив ПО «Первые», школьный музей А.И. Покрышкина, отряд ЮИД, военно-патриотический отряд, актив ШСК, вожатский отряд и пр.) 3. Насыщение школьной жизни интересными и полезными мероприятиями и событиями (ДДИ, День тыквы, День дублера и пр.) 4. Привлечение к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых". На уровне класса: 1. Проведение мероприятий внутри класса (День рождения класса, День именинника, День девочек, Вечер откровений «Огонек» и т.п.) 2. Проведение инструктажей по безопасности
Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях и интернет-зависимости подростков	Вне ОО: 1. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. 2. Участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на формирование осознанного использования возможностей сети Интернет, включая дистанционные («Лига безопасного интернета», «Робокод» и пр.) На уровне ОО: 1. Функционирование антимоббинговой команды (в составе ШСМ(П)) 2. Проведение Чемпионатов по играм по сети (в целях приобщения к позитивному интернет-досугу) 3. Разработка буклетов и информационных листов о поведении, опасностях и ответственности за ненадлежащее поведение в сети Интернет 4. Информирование через госпаблик «Вестник 129» об опасностях, подстерегающих в Интернете. 5. Проведение тематической Недели информатики и безопасного интернета 6. День Интернета 7. День мобильной безопасности в рамках Недели безопасности На уровне класса: 1. Размещение памяток в Уголке безопасности 2. Проведение классных часов и тематических лекций 3. Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет принадлежности к деструктивным группам.
Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	1. Проведение родительских собраний по направлениям: «Развитие навыков бесконфликтного общения» «Совершенствование детско-родительских отношений» «Выявление признаков риска формирования суицидального поведения» «Профилактика безнадзорности и правонарушений: уголовная и административная ответственность» «Профилактика ранней зависимости» 2. Проведение лекториев, бесед и тренингов по развитию детско-родительских отношений (педагоги-психологи) 3. Выпуск информационных листов «Что происходит с моим ребенком?» 4. Выпуск информационных листов «Чего от меня хотят родители?» 5. Проведение классных часов по направлению «Семьеведение» 6. Работа «Почты доверия» 7. Оформление информационного стенда «Детский телефон доверия»
Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.	Вне ОО: 1. Участие в спортивных соревнованиях различных уровней и направлений, включая ПСИ, ПС и ШСК 2. Участие в конкурсах по здоровому питанию и образу жизни, включая дистанционные 3. Участие в научно-практической конференции «Сибирь» по компетенции «Здоровая нация», конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся 5-8 классов и 3-4 классов «Моё первое открытие» в секции «Здоровый образ жизни» На уровне ОО: 1. Функционирование ШСК «Полёт» 2. Встречи с медработниками. 3. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального

	закона «Об ограничении курения табака». - Дни здоровья. - Проведение школьных спортивных соревнований, как среди обучающихся, так и среди родителей. - Конкурсы и выставки агитационной продукции. - Реализация курса ВУД «Здоровое питание» - Организация родительского контроля за качеством питания в школьной столовой. На уровне класса: - Проведение классных часов - Выставки агитационной продукции внутри класса - Лектории с приглашением социального педагога или медицинского работника.
--	--

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (согласно календарному плану ВР и планам советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, социального педагога и планов по безопасности).
- Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:
 - тренинги (личностного роста, коммуникативные, саморазвития, креативности, развития социального интеллекта);
 - курс «Я лидер»;
 - школьная служба медиации (примирения).
- Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (привлечение к общешкольным делам, классным мероприятиям, организация экскурсий и культурных выходов)

Вторичная (индивидуальная) профилактика (интервенция)

- Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.):
 - ✓ реализация плана работы межведомственного взаимодействия с отделом ПДН Ленинского района;
 - ✓ реализация плана работы с отделом пропаганды БДД ГИБДД города Новосибирска;
 - ✓ взаимодействие с КДНиЗП по вопросам обучения и воспитания обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
 - ✓ взаимодействие с центрами «Лад», «Родник», «Прометей» по вопросам обучения и воспитания обучающихся, требующих особого внимания;
 - ✓ взаимодействие с отделом опеки и попечительства Ленинского района по вопросам обучения и воспитания обучающихся, находящихся в замещающих семьях, и обучающихся, нуждающихся в особой защите их прав;
 - ✓ индивидуально-профилактическая работа специалистов школы;
 - ✓ работа Совета профилактики школы;
 - ✓ работа психолого-педагогического консилиума;
 - ✓ работа по обеспечению летней занятости обучающихся, находящихся в ТЖС, и состоящих на различных видах учёта;
 - ✓ деятельность по работе со службой «Единое окно»;
- Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие):

- Профилактическая работа в классных коллективах.
- Уроки психологии, элективные курсы (факультативы).
- Индивидуальная работа с обучающимися, которые оказались в трудной жизненной ситуации.
- Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.
- Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.
- Организация регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

9. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случае появления в школе маргинальных групп (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением):

- ежедневный контроль за посещаемостью;
- еженедельный анализ успеваемости класса;
- незамедлительное информирование родителей о неуспеваемости и пропусках уроков;
- профилактическая работа по предупреждению преступности (взаимодействие с отделом ПДН);
- анализ социального паспорта класса и результатов факторного анализа;
- выпуск информационных материалов по вопросам деструктивного поведения и ответственности за него.

Третичная (специальная) профилактика (поственция)

10. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

- ✓ программа работы с обучающимися, имеющими риски развития суицидального поведения «Жизнь как ценность»;
- ✓ психокоррекционный курс;
- ✓ цикл тренинговых занятий, направленный на стабилизацию эмоционального фона обучающихся;
- ✓ программа коррекционной социально-педагогической работы с обучающимися различных групп учёта;
- ✓ консультативное и профилактическое межведомственное взаимодействие с организациями системы профилактики.

Контроль за реализацией профилактических мер осуществляется администрацией МБОУ СОШ № 129. Анализ эффективности профилактической работы проводится дважды в год специалистами Отдела воспитания и социализации.

Индикаторы эффективности работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1. Уменьшение числа детей и подростков, состоящих на учёте в ОПДН
2. Снижение уровня подростковой преступности.
3. Увеличение количества детей, вовлеченных в работу детских общественных организаций.

4. Увеличение количества школьников, охваченных трудовой деятельностью и отдыхом в летний период.
5. Увеличение удельного веса детей, охваченных дополнительным образованием.
6. Увеличение удельного веса детей группы «риска», вовлеченных в реализацию социальных программ, проектов.

Система взаимодействия педагогических работников СОШ № 129 в вопросах профилактики и обеспечения безопасности:



В рамках индивидуальной профилактической работы школа взаимодействует со сторонними учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений:



Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- ✓ кустовые соревнования по баскетболу на кубок Депутата Совета депутатов города Новосибирска А.Г. Аникина;
- ✓ городские соревнования по мини-футболу на приз Депутата Совета депутатов города Новосибирска А.Г. Аникина;
- ✓ игра «Победа»;
- ✓ игра по спортивному ориентированию «Зарница»;
- ✓ районный смотр-конкурс строя и песни «Аты-баты»;
- ✓ районные и городские спортивные соревнования;
- ✓ кустовые интеллектуальные игры;
- ✓ городские и областные интеллектуальные игры;
- ✓ городской конкурс школьных аудиогидов;
- ✓ конкурс «Безопасное колесо», КВН «На Зеленой волне» и т.п.;

2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- ✓ экскурсии на заводы города Новосибирска в рамках изучения курса экономической географии;
- ✓ посещение театральных постановок по литературным произведениям, изучаемым в школе («Ревизор», «Горе от ума», «Дубровский», «Том Сойер», «Дон Кихот» и пр.);
- ✓ посещение НОВАТа воспитанниками танцевальной студии «Отражение» (балет «Лебединое озеро», «Золушка», «Щелкунчик»);
- ✓ посещение различных театральных постановок воспитанниками театральной студии «Образ»;
- ✓ посещение художественных выставок воспитанниками оформительского актива

«Вдохновение»;

- ✓ посещение музея пожарно-спасательной службы, МЧС;
- ✓ организованные выезды в профориентационных целях;
- ✓ посещение предприятий города в рамках городской недели «Неделя без турникетов» и пр.

3. Экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- ✓ экскурсия в резиденцию Деда Мороза (Алексеевская Слобода, Парус);
- ✓ экскурсия на шоколадную фабрику;
- ✓ экскурсия на фабрику игрушек;
- ✓ экскурсия «Театральное закулисье»;
- ✓ экскурсия на киностудию «Поиск»;
- ✓ экскурсия на городском трамвае;
- ✓ экскурсия в музей железнодорожного транспорта;
- ✓ экскурсия в парк профессий «Кидбург»;
- ✓ экскурсия в питомник служебного собаководства и пр.

4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- ✓ экскурсия в Новосибирский планетарий;
- ✓ посещение Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шилов;
- ✓ посещение ботанического сада;
- ✓ посещение Центра океанографии и морской биологии «Дельфиния»;
- ✓ посещение Государственного концертного зала имени А.М. Каца;
- ✓ экскурсия в Художественный музей;
- ✓ экскурсия в интерактивный музей «Россия – моя история»;
- ✓ экскурсия в город Санкт-Петербург «Экскурсионный Петербург»;
- ✓ посещение театров, музеев и выставок города Новосибирска;

5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- ✓ выезды для игр в лазертаг, боулинг, пейнтбол;
- ✓ выезды в кинотеатры (ТРЦ «Континент», МФЦ «Сан-Сити»);
- ✓ выезды в Заельцовский парк (совместно с родителями);
- ✓ выезды в Парк приключений;
- ✓ выезды в ДСОКЛ «Тимуровец» (на сутки);
- ✓ выезды на квесты;
- ✓ выезды на мастер-классы в Художественный музей, в пиццерию «Папа Джонс»;
- ✓ посещение городской елки, городского катка, ледового городка.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- ✓ участие в спортивных праздниках («Звездный», «Спутник»);
- ✓ участие в Дне открытых дверей и Ярмарке дополнительного образования («Звездный»,

- ✓ «Спутник», «Дельфин», «Дриблёр», «Федерация по стрельбе»);
- ✓ участие в школьных концертах (по приглашению);
- ✓ проведение городских, региональных соревнований на базе школы;
- ✓ приглашение к участию в массовом мероприятии «Масленица» представителей НКППиП для мастер-класса по выпечке блинов;
- ✓ приглашение к участию в конкурсе «А, ну-ка, девочки!» представителей НКПИ и НКПиС в качестве членов жюри;
- ✓ Совместное с ЦЗН Ленинского района проведение профориентационных мероприятий.
- ✓ Сопровождение и обучение психолого-педагогических классов совместно с НГПУ.

2. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:

- ✓ участие в Днях открытых дверей (НПЭК¹, НКПИ², НКППиП³, НКПиС⁴);
- ✓ посещение занятий политехнической школы;
- ✓ посещение занятий по подготовке к региональному конкурсу «Молодые профессионалы»;
- ✓ участие в конкурсе «Молодые профессионалы»;
- ✓ посещение мероприятий в рамках «Молодые профессионалы»;
- ✓ посещение НКППиП в период деятельности ЛДП «Радуга».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ оформление внешнего вида здания, холла 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска;
- ✓ благоустройство флагштоков для флагов РФ, НСО, г. Новосибирска и школы;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий.
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и

¹ Новосибирский промышленно-экономический колледж.

² Новосибирский колледж парикмахерского искусства.

³ Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки.

⁴ Новосибирский колледж питания и сервиса.

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи памяти «Высота», акция «Сад памяти» и т.п.;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть);
- проведение «ДДИ: дня детских игр» дежурным классом (по четвергам)

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.2.2. Вариативные модули

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Полёт», как структурное подразделение, действует на базе школы с 01.09.2021 года. Основной целью ШСК является – повышение уровня общей физической подготовки обучающихся, привитие любви к занятиям физической культурой и спортом, через участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала деятельности школьного спортивного клуба предусматривает:

1. Массовую физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися, через их участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях:

Дни здоровья (1-11 класс) – проводятся 4 раза в год (осенью, зимой, весной, летом (в последний учебный день). День здоровья – это всегда праздник и состязания на свежем воздухе.

Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (2-11 класс) – проводится ежегодно в начале сентября на каждой параллели. Определяются победители и призеры соревнования, а также объявляются ребята, которые по результатам школьного забега будут представлять школу на районных легкоатлетических соревнованиях.

СММ «Спортивные игры народов России» (1-11 классы) – мероприятие проводится в рамках кросс-культурного проекта «Фестиваль народов мира». Ежегодно определяются разные виды. Данное мероприятие направлено не только на общее физическое развитие, но и на приобщение к национальным видам спорта народов России.

Турниры (2-11 класс) на протяжении учебного года проводятся несколько турниров по разным видам спорта (настольному теннису, дартсу, турнир по баскетболу, посвященный дню рождения А.И. Покрышкина, турнир среди юношей «Мы сильные, мы смелые», «Турнир на приз ШСК «Полёт», «Шахматный турнир» и пр.). Задача турниров – развитие общих физических качеств школьников, поддержание соревновательности между классами, формирование командного духа среди обучающихся.

Спортивные праздники:

- ✓ «Школьный день спорта» (1-11 класс) проводится 1 раз в учебном году (январь). Для обучающихся 1-4 классов устраиваются игрища на воде, для учеников 5-11 классов – лыжный забег. Также в этот день отмечают обучающиеся школы, проявляющие особые успехи и усердие в физкультурно-спортивном направлении.
- ✓ «Богатырские игрища» (1-11 класс) – праздник, посвященный Международному Дню здоровья. Проводится 1 раз в учебном году. Задача праздника – привлечь внимание к проблемам здоровья, вызванных адинамией, малым количеством здоровьесберегающих привычек. Проводится в виде эстафеты.
- ✓ «В стремлении к значкам золотым» - праздник ГТО. Праздник направлен на привлечение обучающихся к подготовке и сдаче норм ГТО.

Спортивные соревнования, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества (1-11 класс) – соревнования проводятся по параллелям, определяются победители и призеры. На каждом возрастном этапе содержание игр видоизменяется («Весёлые старты» (1-4 классы) «А ну-ка, мальчики!» (5-7 класс), «Сила. Скорость. Высота» (8-11 класс)).

Спортивно-развлекательные программы (1-11 класс, родители) («А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!» «Мама могут, мамы могут», «Наши папы – самые сильные» и пр.) направлены на развитие позитивного отношения к физической культуре и спорту, приобщение родителей к общественной жизни школьников.

Легкоатлетическая эстафета «Победа» (2-11 класс) проводится в мае и посвящена празднованию Дня Победы.

2. Пропаганду здорового образа жизни:

Флешмобы (1-11 класс) – проводятся спонтанно, организаторами являются вожатский отряд и актив ШСК «Полёт»; задача флешмобов – привлечь внимание к проблемам детского здоровья и способам их решений:

- ✓ «Спасибо зарядке»;
- ✓ «#Не_курю!»;
- ✓ «Перемена «Активность»»;
- ✓ «ДДД: день детских игр» – по четвергам дежурный класс устраивает активность на переменах для обучающихся начальной школы.

Конкурсы рисунков, стенгазет и плакатов здоровьесберегающей направленности («Мы любим спорт!» (1-4 класс), «Пройди мимо» (5-11 класс), «Спорт – это жизнь!» (1-11 классы), «Сигарете-нет!» (1-11 класс) и т.п.)

Выпуск информационных бюллетеней (5-9 класс). Задача бюллетеней раскрыть основные способы поддержания здоровья, развития силы, ловкости, выносливости, рассказать о выдающихся спортсменах и людях, которые смогли превзойти самих себя в достижении цели здорового образа жизни.

3. Реализацию проекта «Спортивная среда»

Проект «Спортивная среда» предполагает еженедельное (по средам) проведение спортивных соревнований на протяжении всего учебного года. Виды спортивных распределяют сообразно возрасту обучающихся. В ходе соревнований определяются победители и призеры по возрастным группам. Виды спорта и спортивных игр определяются в начале учебного года.

4. Участие в спортивных соревнованиях на различных уровнях:

- ✓ Районный легкоатлетический кросс.
- ✓ Зимний фестиваль ГТО.
- ✓ Всероссийские игры школьных спортивных клубов (школьный этап).
- ✓ Всероссийские президентские игры (школьный этап).
- ✓ Всероссийские президентские состязания (школьный этап).
- ✓ Кустовые соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу.
- ✓ Легкоатлетическая эстафета.
- ✓ Летний фестиваль ГТО.
- ✓ Всероссийские спортивные игры, организуемые РДШ.
- ✓ Всероссийский лыжный забег «Лыжня России».
- ✓ Районные, городские спортивные игры и соревнования.

5. Работу спортивных секций:

В школе работают 8 спортивных секций и 2 курса внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления:

- ✓ Волейбол (юноши).
- ✓ Баскетбол (юноши).
- ✓ Шахматы.
- ✓ Спортивная борьба.
- ✓ Плавание.
- ✓ Стрельба из пневматического пистолета.
- ✓ Футбол.
- ✓ Тхэквондо.
- ✓ ВУД «Спортивные игры».
- ✓ ВУД «ГТО».

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование в школе представлено 9 дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

№ п/п	Название ДООП	Цель	Воспитывающий потенциал
Художественная направленность			
1	Вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»	Содействовать развитию художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал.	Развиваются музыкальные способности обучающихся, их исполнительские навыки; развивается творческая активность и творческие способности учащихся; развивается стремление к творческой деятельности, к участию в концертах и конкурсах; формируется интерес и любовь к серьезному музыкальному искусству; развивается понимание народного, классического и современного музыкального творчества; происходит расширение музыкального кругозора, музыкального вкуса; формируются навыки общения, культуры поведения, сценической культуры;
2	Танцевальная студия «Отражение»	Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности (танца).	Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствуются жизненно-важные навыки и умения чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям; развивается интерес к занятиям хореографии, формам активного досуга; развивается эстетический вкус; формируется сценическая культура; развивается стремление к творческой деятельности, к участию в концертах и конкурсах; формируются навыки общения, взаимовыручки, поддержки, правила поведения в коллективе, что способствует воспитанию организованной, гармонически развитой личности.
3	Школьный	Развитие коммуникативной	Освещения деятельности образовательной

	медиацентр «Планета-129»	культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.	организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
4	«Театральная студия «Образ»	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, содействие жизненному и профессиональному самоопределению воспитанников.	Воспитание социально активной личности учащихся; формирование нравственно – эстетических норм поведения; развитие умений работать над собой, в коллективе; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся приобщая к культуре и литературе русского народа, развитие коммуникативных и организаторских способности обучающихся; активизация познавательного интереса; формирование художественно – эстетического вкуса; формирование интереса к театру и его истории; развитие стремления к творческой деятельности, к участию в спектаклях, театральных конкурсах, школьных концертах и праздниках;
Социальная направленность			
5	Военно- патриотический отряд «Звезда»	Совершенствование гражданского и патриотического воспитания подростков.	Развитие самостоятельности, ответственности, активности, дисциплинированности; формирование потребностей в самопознании, самореализации; расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры; воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое; воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи; воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому; воспитание социальной активности; гражданской позиции; культур общения и поведения в социуме; навыков здорового образа жизни.
6	Функциональная грамотность (1-4 классы)	Развитие функциональной грамотности школьников	Развитие навыков «приложения» теоретических знаний для решения житейских проблем; формирование самостоятельности и ответственности за принятые решения.
7	Подготовка к НПК	Развитие навыков проектной и научно-исследовательской деятельности	Развитие самостоятельности, навыков поиска и анализа информации, формирование потребности в поисковой работе, радости от познания, развитие коммуникативных навыков и умений публичного выступления
Физкультурно-спортивная направленность			
8	«Волейбол Актив ШСК» /	Создание условий для физического развития обучающихся через обучение основным приемам спортивной борьбы	привлечение обучающихся к занятиям физическими упражнениями для достижения физического совершенства; поддержание общего здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности и дальнейшим занятиям спортом.
9	«Шахматы»	Создание условий для развития интеллектуально- творческой, одаренной личности через занятия шахматами.	Развитие навыков самодисциплины; введение обучающихся в мир логической красоты и образного мышления, расширение представлений об окружающем мире; формирование навыков запоминания; развитие положительных качеств личности; формирование умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; воспитание волевых качеств, самосовершенствования.

Воспитанники кружков и секций принимают активное участие в общественной жизни школы:

- ✓ участвуют в подготовке и проведении концертов и школьных праздников;
- ✓ участвуют в подготовке и проведении спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ участвуют в конкурсах на различных уровнях;
- ✓ по приглашению участвуют в подготовке и проведении просветительских проектов;
- ✓ входят в состав актива школы.

Модуль «Школьный музей»

Особую роль в воспитательном пространстве школы имеет созданный в 2008 году школьный музей А.И. Покрышкина.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Цели деятельности школьного музея:

- ✓ Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, школы.
- ✓ Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- ✓ Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- ✓ Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.

Реализация воспитательного потенциала деятельности школьного музея А.И. Покрышкина предусматривает:

1. Организационную работу по ведению музейной документации, работе с активом музея, разработку экскурсий, музейных мероприятий, заседаний музейного актива.

2. Организацию и проведение музейных мероприятий, направленных на развитие гражданско-патриотических чувств школьников:

Мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом и памяти жертв Беслана (1-11 класс); Линейка памяти (1-11 класс), тематический классный час «Вечная память тебе, Беслан» (4-11 класс), Акция «Свеча Памяти» (4-11 класс), рисунки на асфальте «Пусть всегда будет мир!» (1-3 класс), оформление информационной зоны «День солидарности в борьбе с терроризмом».

Мероприятия, посвященные Декаде пожилого человека (1-11 класс): изготовление открыток «От ваших внучат!» (1-6 класс), выставка рисунков (фотографий) «Бабушка рядышком с дедушкой» (1-11 класс), праздничный концерт и чаепитие «Душою молоды всегда» (1-11 класс), Благотворительная акция «Овощная корзинка» (1-11 класс).

Мероприятия, посвященные Дню белых журавлей (1-11 класс): акция «Журавлик» (1-11 класс), праздник поэзии «Зов Белых Журавлей» (1-11 класс).

Мероприятия, посвященные главным событиям Великой Отечественной войны (битва под Москвой, блокада Ленинграда, Сталинградская битва), 4-11 класс: Уроки Мужества, выпуск информационных листов, викторина «Великие битвы Великой войны» (9-11 классы), игра «Дорогами Победы» (5-8 классы).

Мероприятия, посвященные Дню воина-интернационалиста (7-11 класс): Уроки Памяти «Время выбрало нас...», выпуск информационного листа, посещение Монумента Славы, школьного музея воинов-Афганцев в МБОУ СОШ № 20.

Мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества (1-11 класс): тематическая экскурсия «Профессия – Родину защищать», встреча с военнослужащими российской армии, выпускниками школы – курсантами военных учебных заведений, конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать».

Мероприятия, посвящённые Декаде трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина (1-11 класс): Уроки Мужества «Гордимся нашим земляком», фотовыставка «Имя Покрышкина на карте города», викторина «Наш герой Александр Покрышкин», посещение музея А.И. Покрышкина на ул. Станционной, возложение цветов к памятнику А.И.Покрышкину на пл. Маркса, выставка военной техники «Вместе с папой».

Мероприятия, посвящённые празднованию очередной годовщины со дня Великой Победы (1-11 класс): акция «Подари музею экспонат», презентация «Книги Памяти школы №129», просмотр видеосюжетов с рассказами правнуков о своих прадедушках и прабабушках-ветеранах Великой Отечественной войны, праздничный концерт и чаепитие для ветеранов ВОВ, вдов участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны нашего микрорайона «Мы победили!», видеопоздравление «Спасибо нашим ветеранам!», акция «Письмо ветерану», выставка рисунков «Победный салют».

3. Поисковую и исследовательскую работу:

- ✓ изучение военного периода жизни А.И.Покрышкина на основе периодических изданий;
- ✓ работа над проектом «Книга Памяти школы № 129»;
- ✓ подготовка сочинений, рефератов, творческих работ к участию в школьных, районных и городских конкурсах и мероприятиях.

4. Работу с фондами и экспозициями:

- ✓ сбор, систематизация материалов, пополнение музейных экспозиций экспонатами (в т.ч. акция «Подари музею экспонат»);
- ✓ работа над обновлением экспозиций;
- ✓ работа над сбором информации, связанной с историей школы.

5. Экскурсионную работу:

- ✓ подготовка и проведение обзорной экскурсии для дошкольников и учеников 1 классов «Я поведу тебя в музей»;
- ✓ проведение тематических экскурсий: «Парень из нашего города», «Путь в небо», «Небо войны»;
- ✓ подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Имя А.И. Покрышкина на карте города»;
- ✓ посещение активистами музея школьных музеев Ленинского района и других районов города;
- ✓ посещение активистами школьного музея музеев города.

6. Использование музея в учебном процессе:

- ✓ проведение музейных уроков в рамках курса истории и обществознания;
- ✓ использование материалов музея для подготовки и проведения уроков, а также в качестве наглядных пособий;
- ✓ помощь в подготовке докладов, сообщений, рефератов по военно-исторической тематике.

7. Внешкольная деятельность:

- ✓ участие в районных, городских, областных конкурсах и мероприятиях, посвящённых военно-патриотической тематике;
- ✓ сотрудничество с ветеранскими организациями микрорайона, района, города и другими общественными организациями;
- ✓ налаживание сотрудничества с организациями города, носящими имя А.И.Покрышкина.

Модуль «Школьные медиа»

Школьный медиацентр «Планета – 129» открыт с 01.09.2025 года. В соответствии с Федеральной рабочей программой, цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Информационно-медийная команда – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
2. «ПРОпечатать» - группа школьников, выпускающих школьную печатную стендовую газету с актуальными новостями, содержащую материалы по безопасности, профориентации, содержащую рубрику, направленную на представление поэтических произведений, рассказов, сочинений, написанных обучающимися или педагогами СОШ № 129.
3. «В теме – в деле» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
4. «Вестник-129» - школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, сопровождающее группу «Вестник 129» в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
5. «2,3 минуты» - школьная телестудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
6. Участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Адаптация и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного (курс ВУД «Русский язык»);
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- привлечение детей-мигрантов к деятельности актива класса.
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России;
- привлечение обучающихся к таким мероприятиям, как «Фестиваль народов Мира», «Моя страна – Россия», литературный квиз «Сказки народов мира», ДЕД к Дню народного единства.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

С 2025 года работа школы по воспитанию и социализации реализуется через функционирование Отдела воспитания и социализации (далее – Отдел), как структурного подразделения ОО.

В структуру Отдела входят все педагоги, службы, советы и объединения школы, занимающиеся вопросами воспитания и социализации обучающихся:

- ✓ Штаб воспитательной работы;
- ✓ Центр профилактики безнадзорности, правонарушений, социальных рисков и кризисных состояний обучающихся (Совет профилактики, СПС, ШСМ (П), ППК)
- ✓ Центр дополнительного образования и внеурочной деятельности (школьные объединения, отряды, секции, кружки);
- ✓ Центр профориентационной работы;
- ✓ Центр детских инициатив;
- ✓ Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания (ВПК, музей, организация и реализация школьных событий);
- ✓ Медиациентр
- ✓ Центр здоровья и физической активности.

Общее и непосредственное руководство деятельностью Отдела осуществляет заместитель директора по ВР.

Коллегиальным органом принятия решений в Отделе является Штаб воспитательной работы, в состав которого входят:

- ✓ Заместитель директора по ВР;
- ✓ Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями;
- ✓ Руководитель СПС;
- ✓ Руководитель ШСМ(П);
- ✓ Руководитель ШСК «Полёт»;
- ✓ Руководитель МО классных руководителей;
- ✓ Председатель ППК;
- ✓ Председатель Совета профилактики;
- ✓ Руководитель ШИБЦ;
- ✓ Руководитель школьного музея А.И.Покрышкина;
- ✓ Педагог-организатор ВР;
- ✓ Старший вожатый;
- ✓ Преподаватель-организатор ОБЗР;
- ✓ Методист по профориентационной работе;
- ✓ Методист по дополнительному образованию;
- ✓ Классные руководители (по одному от каждого уровня обучения);
- ✓ Социальный педагог;

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАДЕЛ

«В воспитании все
дело в том, кто воспитатель»
Д.И. Писарев

В 2025 году
пересмотрена система
управления воспитательной
работой в школе.

Организован Отдел
воспитания и социализации

- ✓ Педагоги-психологи;
- ✓ Руководители кружков, секций, отрядов, детских объединений.

Школа с 2023 года входит в Проект «Школа Минпросвещения России», направленный на повышение качества образования. Функционал деятельности центров, входящих в состав Отдела, направлен на достижение задач и показателей определённых магистральных направлений или ключевых условий, отражающих результативность ВР в школе:

Наименование центра	Показатели какого направления проекта	Руководство осуществляет
Штаб воспитательной работы	Магистральное направление «Воспитание», ключевое условие «Образовательная среда»	Заместитель директора по ВР
Центр профилактики безнадзорности, правонарушений, социальных пиков и кризисных состояний	Ключевое условие «Школьный климат»	Руководитель СПС
Центр дополнительного образования и внеурочной деятельности	Магистральное направление «Творчество»	Методист по дополнительному образованию
Центр профориентационной работы	Магистральное направление «Профориентация»	Методист по профориентационной работе
Центр детских инициатив	Магистральное направление «Воспитание»	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями
Центр патриотического и духовно-нравственного воспитания	Магистральное направление «Воспитание»	Педагог-организатор ВР
Медиацентр	Магистральное направление «Творчество»	Старший вожатый
Центр здоровья и физической активности	Магистральное направление «Здоровье»	Руководитель ШСК «Полёт»

Кадровый состав, занимающийся вопросами воспитания и социализации обучающихся, составляет 40 человек, из них руководящий состав – 1, педагоги психолого-педагогического сопровождения и педагогической коррекции – 6, педагоги, организующие и реализующие цели и задачи ВР и дополнительного образования – 33 человека. Совмещают основную деятельность по воспитательной работе с обязанностями классного руководителя – 7 педагогов, имеют 2 классных руководства - 3.

93% педагогов, реализующих деятельность по воспитанию, имеют высшее образование, из них 4% имеют высшее непрофильное образование. Оставшиеся 7 % имеют профильное средне-специальное образование.

Руководство воспитательной работой

Должность	СЗД	Образование			Нагрузка в Отделе
		высшее	Высшее профильное	Средне-специальное	
Заместитель директора по ВР	+	+	+		Руководитель

Педагогический состав

должность	Кол-во ед./кол-во занятых	образование			категория				Нагрузка в отделе
		высшее	Средне-специальное	Переподготовка по профилю	СЗД	Первая	Высшая	Без кат	
Советник директора по	1/1	1		1		1			Рук-ль ЦДИ

воспитанию									
Социальный педагог	1/1	1		1	1				Рук-ль центра профил.
Педагог-психолог	3/2	2		1		2			
Учитель-логопед	3/2	2				2			
Педагог-дефектолог	1/0								
Педагог-организатор ВР	1/1	1						1	Рук-ль центра воспит.
Руководитель ШСК	1/1	1				1			Рук-ль центра здоров.
Старший вожатый	1/1	студент						1	Рук-ль медиа
Методист по проф.	1/1	1				1			Рук-ль центра проф.
Методист по доп.обр.	1/1	1				1			Рук-ль центра доп.обр.
Педагог-библ.	1/1		1				1		
Инструктор по ФК	2/2	1	1			1		1	
ПДО	3/3	3					1	2	
Воспитатель ГПД	1/1	1						1	
Классный руководитель	34/29	26	4		1	16	11	1	

Штат работников воспитания укомплектован практически в полном объеме, в кадровом составе присутствуют специалисты всех направлений ВР. Педагогический коллектив преимущественно стабилен.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с федеральным, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по воспитанию подрастающего поколения. На их основе разработаны положения, координирующие воспитательный процесс:

- ✓ Положение о воспитательной работе в школе;
- ✓ Положение об отделе воспитания и социализации;
- ✓ Положение о Штабе воспитательной работы;
- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о постановке и снятии с персонифицированного (внутришкольного учета);
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;
- ✓ Положение о Совете профилактики;
- ✓ Положение об ученическом совете;
- ✓ Положение о родительском комитете класса;

- ✓ Положение о родительском комитете школы;
- ✓ Положение о школьной службе медиации;
- ✓ Положение о классном уголке;
- ✓ Положения регулирующие дополнительное образование (о приёме на обучение по ДООП, о порядке возникновения и прекращения отношений, о внутреннем распорядке и т.д.);
- ✓ Положение о разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- ✓ Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности;
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе и пр.

Разработаны должностные инструкции педагогов, занимающиеся вопросами воспитания в школе:

- ✓ Должностная инструкция руководителя Отдела воспитания и социализации;
- ✓ Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- ✓ Должностная инструкция классного руководителя;
- ✓ Должностная инструкция педагога дополнительного образования детей;
- ✓ Должностная инструкция социального педагога;
- ✓ Должностная инструкция педагога-психолога;
- ✓ Должностная инструкция учителя-логопеда;
- ✓ Должностная инструкция педагога-библиотекаря;
- ✓ Должностная инструкция инструктора по физической культуре;
- ✓ Должностная инструкция преподавателя-организатора ОБЖ;
- ✓ Должностная инструкция методиста по профориентационной работе;
- ✓ Должностная инструкция методиста по дополнительному образованию;
- ✓ Должностная инструкция педагога-организатора ВР;
- ✓ Должностная инструкция старшего вожатого;
- ✓ Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в течение учебного года разрабатываются положения о проведении различных соревнований, конкурсов, турниров; алгоритмы педагогической деятельности с различными категориями обучающихся и их семей; организационная структура системы профилактики в школе и пр.

В связи с реализацией новой Рабочей программы воспитания внесены изменения в рабочие программы курсов ВУД и предметов, изучаемых в школе, в Положение о ВР и классном руководстве, в должностные инструкции всех педагогов, реализующих деятельность по воспитанию.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, реализуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации реализуется специалистами образовательной организации преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Помимо этого, используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение условий обучения и воспитания обучающихся заключается в следующем:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта,

активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных

на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

— использование специальных методов, приемов, средств обучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это заседания социально-психологической службы и совета профилактики, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Помимо этого, в образовательном учреждении функционирует служба медиации (примирения), направленная на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления работы с обучающимися с ООП следующие:

Диагностическое направление. Эффективная коррекционно-развивающая работа с обучающимися возможна лишь в том случае, если она проектируется с учетом и на основании результатов психолого-педагогической диагностики.

Диагностическая работа включает в себя:

1. Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования; проведение комплексной психолого-педагогической диагностики психического и физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

2. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

3. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

5. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

6. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

7. Системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

8. Мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Список используемых методик				
№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Возраст	Автор(ы)
Диагностика мотивационной сферы				

1	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению.	Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева	9- 14 лет	А.Д. Андреева
2	Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников	Диагностика качественных и количественных показателей мотивации учения: престижность учебы в классе и в семье, познавательный интерес, осознание социальной необходимости учебы	12-18 лет	Лепешова Е
3	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса	Диагностика выраженности учебно-познавательных интересов с позиции оценки педагога	11-12 лет	Ксензова Г.Ю.
4	Методика «Направленность на приобретение знаний»	Диагностика стремления рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности	12-16 лет	Е. П. Ильин Н. А. Курдюкова
5	Методика мотивации к успеху	диагностика мотива достижения успеха	с 13 лет	Т. Элерс
6	Методика изучения отношения к учебным предметам	Определение ведущих мотивов, лежащих в основе положительного или отрицательного отношения к отдельным предметам и к учению в целом.	с 11 лет	Г.Н. Казанцева
7	Диагностика учебной мотивации	Выявление личностного смысла учения, выраженность тех или иных видов мотивов (познавательные и социальные, внешние и внутренние, стремление к достижению успеха и к недопущению неудач), целеполагание, реализация доминирующих мотивов в поведении, эмоциональный компонент.	11-18 лет	Калинина Н.В., Лукьянова М.И.
8	.Тест юмористических фраз	Экспресс-диагностика структуры мотивационно-потребностной сферы личности	с 14 лет	А. Шмелев, В. Болдырева
9	Анкета для оценки уровня школьной мотивации	Исследование уровня учебной мотивации	с 11 лет	Лусканова Н.Г.
Диагностика личностных особенностей				
10	Тест Айзенка ЕРІ	Выявление экстраверсии-интроверсии, оценка эмоциональной стабильности-нестабильности	с 11 лет	Г.Айзенк
11	Тест креативности	Психодиагностика творческих способностей	с 6 лет	П. Торренс
12	Фрайбургский личностный опросник (FPI)	Диагностика состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения	с 16 лет	А.А.Крылов, Т. И. Ронгинская
13	Тест Кеттелла, 14PF/HSPQ	Диагностика индивидуально-психологических особенностей	12-18 лет	Р.Б. Кеттелл
14	Индивидуально-типологический опросник	Определение интроверсии-экстраверсии, лабильности-ригидности, спонтанности-сензитивности, агрессивности-тревожности.	10-15 лет	Л. Н. Собчик.
15	Патохарактерологический диагностический опросник	Определение типов акцентуации характера и типов психопатий, а также сопряженных с ними некоторых личностных особенностей	14–18 лет	А.Е.Личко, Н.Я.Иванов.
16	Тест - опросник Г. Смишека	Диагностика типа акцентуации личности	14–18 лет	Г. Смишек, К. Леонгард
Диагностика интеллектуальной сферы				
17	Групповой интеллектуальный тест	Диагностика умственного развития	9-12 лет	Дж. Вана
18	Прогрессивные матрицы Равена	Изучение интеллектуального развития, логичности мышления	от 8 лет	Д. Рейвен, Л. Пенроуз.
19	Тест структуры интеллекта Амтхауэра	диагностика уровня общих способностей	12-18 лет	Р. Амтхауэр
20	Универсальный интеллектуальный тест	Диагностика общего интеллектуального уровня и отдельных интеллектуальных функций	с 13 лет	И.М. Дашков, Н.А. Курганский, Л.К. Федорова.
21	Школьный тест умственного развития	Диагностика умственного развития подростков	13-16 лет	К. М. Гуревич, М. К. Акимов, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова.
22	Культурно-свободный тест на интеллект	Диагностика умственного развития независимо от влияния факторов окружающей среды	8–12 лет	Р. Кэттелл
23	Тест Векслера	Диагностика общего интеллекта и его составляющих - вербального и невербального	5-16 лет	Д. Векслер

24	Методика «Интеллектуальная лабильность»	Прогноз успешности в обучении и освоении нового вида деятельности	12-15 лет	С.Н.Костромина
Диагностика внимания				
25	Методика изучения уровня внимания	Изучение уровня внимания и самоконтроля школьников.	9-12 лет	П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая
26	Тест "черно-красная таблица Горбова	Изучение переключения и распределение внимания.	от 6 лет	Ф.Д. Горбов
27	Таблицы Шульте	Диагностика устойчивости внимания	от 6 лет	В. Шульте
28	Методика «Запомни и расставь точки»	Изучение объема внимания	6–11 лет	М. Вертгеймер
29	Коррекционная проба (Тест Бурдона)	Диагностика концентрации внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания	от 6 лет	Б. Бурдон
30	Тест Тулуз-Пьерона	Изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа	от 6 до 17 лет	Э. Тулуз, А. Пьерон
Диагностика памяти				
31	Заучивание 10 слов	Исследование процессов памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения.	с 5 лет	А. Лурия
32	Методика «Узнавание фигур»	Исследование особенностей зрительного запоминания.	с 6 лет	Т. Е. Рыбаков
33	Методика «Образная память»	Изучение кратковременной памяти.	с 5 лет	Э. Крис, Н.Я. Семаго.
34	Диагностика Опосредованного запоминания	Исследование способности пользования вспомогательными средствами для запоминания и припоминания	с 6 лет	А.Н. Леонтьев
35	Методика «10 пар слов»	Диагностика смысловой памяти, объема слуховой памяти	с 6 лет	Л. Ф. Тихомирова
36	Тест Пиктограмма	Исследование опосредованного запоминания и мышления	с 13 лет	Лурия А.Р.
Диагностика познавательных особенностей и отдельных функций				
37	Методика «простые аналогии»	Выявление характера логических связей и отношений между понятиями.	от 10 лет	У. Гордон
38	Диагностика доминирующей перцептивной модальности	Определение ведущего типа восприятия: аудиального, визуального или кинестетического.	с 11 лет	С.Ефремцева
39	Методика «Сложные аналогии»	Диагностика понимания сложных логических отношений и выделение абстрактных связей.	с 12 лет	Э. А. Коробкова
40	Методика «Сравнение понятий»	Оценка способности к анализу, сравнению и обобщению явлений и предметов.	с 6 лет	Л.С. Выготский, Л.С.Сахаров
41	Методика «Толкование пословиц»	Исследование особенностей мышления — его целенаправленности, уровня критичности	с 12 лет	Б.Я. Рубинштейн.
Диагностика коммуникативных навыков				
42	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности»	Изучение коммуникативных и организаторских склонностей.	14 – 17 лет	В.В. Сияевский, В.А. Федорошин
43	Диагностика коммуникативной толерантности	Диагностика терпимости к другим людям в деловом и межличностном общении.	с 14 лет	В. Бойко
44	Тест «Коммуникативные умения»	Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений	с 14 лет	Л. Михельсон
45	Методика Томаса - Килманна	Изучение личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации.	с 11 лет	К. Томас и Р. Килман
46	Диагностика коммуникативного контроля	Изучение уровня коммуникативного контроля.	с 11 лет	М. Шнайдер
47	Диагностика социального интеллекта	Диагностика познания классов, систем, преобразований и результатов поведения, способности понимать элементы и отношения поведения.	с 9 лет	Дж. Гилфорд
Диагностика личностного роста и ценностей				
48	Методика диагностики личностного роста	Диагностика личностных качеств и отношения к: семье, труду, культуре, земле, отечеству, миру, знаниям, людям, себе	12-15 лет	И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев
49	Методика "Ценностные ориентации"	Диагностика отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основы мировоззрения и ядра мотивации жизненной активности, основы жизненной концепции и	с 16 лет	М. Рокич

		"философии жизни".		
50	Диагностика нравственной самооценки	диагностика устойчивости положительных привычек и норм поведения, культуры отношений и общения	с 8 лет	Т. А. Фалькович
51	Опросник уровня субъективного контроля	Диагностика интернальности – экстернальности, степени готовности брать на себя ответственность за то, что происходит с ним вокруг него.	с 13 лет	Дж. Роттер
Диагностика межличностных отношений				
52	«Незаконченные предложения»	Выявление отношения испытуемого к жизненным обстоятельствам, самому себе, окружающим	с 11 лет	Джозеф М. Сакс
53	Социометрия	Оценка межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатий, привлекательности	с 11 лет	Дж. Морено
54	Детско-родительские отношения подростков (ДРОП)	Диагностика выяснить полной и дифференцированной картины детско-родительских отношений с точки зрения подростков.	с 13 лет	Трояновская П.
55	«Диагностика межличностных отношений»	Исследование представлений субъекта о себе и идеальном "Я", изучение взаимоотношений в малых группах	с 13 лет	Т. Лири
56	ПОР - Подростки о родителях	Диагностика отношения подростков к поведению родителей	13-18 лет	Е. Шафер
57	Методика Рене-Жиля	Изучение социальной приспособленности, а также взаимоотношений с окружающими.	5-12 лет	Р.Жиля
58	Как определить состояние психологического климата в классе"	Диагностика межличностных отношений и психологического климата в классе	9-12 лет	Федоренко Л.Г
59	Методика «Оценка групповой сплоченности»	Оценка уровня сплоченности классного коллектива	с 11 лет	С.Сишор, Ю. Л. Ханин
60	Анализ семейных взаимоотношений	Диагностика типа воспитания и причин его использования	Родители	Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис
61	Шкала семейного окружения	Оценка социального климата в семьях всех типов	с 12 лет	С. Ю. Куприянов
62	Методика субъективного ощущения одиночества	Определение уровня одиночества	с 13 лет	Д. Рассел, М. Фергюсон
Профориентация				
63	Методика "Ваши профессиональные предпочтения"	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	с 15 лет	Е. П. Ильин
64	Карта интересов	Изучение интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности.	с 15 лет	А.Е. Голомшток
65	Методика «Тип мышления»	Определение ведущего типа мышления	с 14 лет	Г.В. Резапкина
66	Методика "Эрудит"	Определение усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта	с 14 лет	Г.В. Резапкина
67	Опросник профессиональных склонностей	Изучение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности	с 14 лет	Л.А. Йовайши, Г. В. Резапкина
68	Методика «Матрица выбора профессии»	Помощь в профориентации	с 14 лет	Г.В.Резапкина
69	Тест профессионального личностного типа	Соотнесение склонностей и способностей с различными профессиями для выбора наиболее подходящей	с 14 лет	Дж. Голланд
Диагностика факторов риска				
70	Определение склонности к отклоняющемуся поведению	Измерение готовности подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.	с 14 лет	А.Н.Орел
71	Опросник суицидального риска	Экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений	с 12 лет	Т.Н. Разуваева
72	Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»	Выявление детей «группы риска».	с 12 лет	М.И.Рожков, М.А.Ковальчук
Диагностика самоконтроля,саморегуляции				
73	«Опросник волевого самоконтроля»	Определение уровня развития волевого самоконтроля	12-16 лет	А. Г. Зверков, Е. В. Эйдман
74	Опросник «Стиль саморегуляции поведения	Диагностика различных аспектов индивидуальной саморегуляции	с 14 лет	В.И.Моросанова
75	Методика исследования самооценки личности	Измерение самооценки личности	с 16 лет	С.А. Будасси
76	Вербальная диагностика самооценки личности	Диагностика самооценки личности	11-16 лет	Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

77	Методика измерения самооценки	Психологическая диагностика состояния самооценки по многим параметрам:	10-16 лет	Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн
78	Тест-опросник «Определение уровня самооценки»	Определение уровня самооценки личности.	11-16 лет	С.В.Ковалёв
79	Диагностика общей самооценки личности	Диагностика уровня самооценки	12-17 лет	Казанцева Г.Н.
Диагностика эмоциональной сферы				
80	Тест агрессивности	Определение уровня агрессивности	с 12 лет	Л.Г. Почебут
81	Опросник агрессивности Бааса-Дарки	Диагностика агрессивных и враждебных реакций	с 14 лет	А. Басс, А. Дарки
82	Тест руки Вагнера	диагностика межличностных отношений и уровня агрессивности	с 16 лет	Э.Вагнер
83	Торонтская Алекситимическая Шкала (TAS)	Определене способности к распознаванию, дифференцированию и выражению эмоциональных переживаний и телесных ощущений	с 14 лет	Г. Тейлор
84	Шкала Зунге	Определение уровня депрессии	с 14 лет	Т.И.Балашова
85	Методика диагностики психических состояний	Диагностика уровня таких психических состояний, как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.	с 14 лет	Г. Айзенк
86	Фрустрационная методика Розенцвейга	Исследование реакций испытуемого на неудачи	с 6 лет	С. Розенцвейг
87	Тест Спилбергера	Диагностика реактивной и личностной тревожности	с 11 лет	Ч. Спилбергер, Ю.Л. Ханин
88	Шкала личностной тревожности	Диагностика тревожности по шкалам: школьная, магическая, самооценочная, межличностная	10-16 лет	А.М.Прихожан
89	Диагностика уровня школьной тревожности	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	с 11 лет	Б.Н. Филлипс
90	Личностная шкала проявлений тревоги	Определение личностной тревожности	с 11 лет	Дж. Тейлор, Немчин Т.А.
91	Шкала дифференциальных эмоций	Диагностика доминирующего эмоционального состояния с помощью шкалы значимости эмоций	с 14 лет	Изард К.
92	Экспресс-диагностика эмпатии	Исследование эмпатии как индивидуальнопсихологического свойства личности.	с 14 лет	И.М. Юсупова

На основе полученной в результате диагностики информации на каждого обучающегося, требующего повышенного внимания составляется индивидуальная психолого-педагогическая карта развития, позволяющая выявить и сформулировать проблему конкретного ребенка и в соответствии с проблемой прогнозировать перспективу коррекционной работы с ним.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление. Коррекционная работа осуществляется в форме совместной деятельности учащихся на уроках и внеурочных мероприятиях и в форме коррекционно-развивающих групповых занятий. Организация работы в виде совместной деятельности предполагает, что коррекция осуществляется со всем классом, и для учащихся она предстает как ряд внеучебных мероприятий с различным содержанием. Непосредственно коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися проводится в форме различных занятий со всем классом, с группой учащихся, индивидуально с отдельными детьми. Содержание занятий зависит от тех целей и задач, которые решает психолог в процессе коррекции.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя:

1. Реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
2. Разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
3. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

4. Коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

8. Организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

9. Психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

10. Психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

11. Психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

12. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

13. Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

14. Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

- развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Консультативное направление. Для обеспечения результативности и эффективности психологического консультирования педагог-психолог обязан соблюдать следующие принципы:

1. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту, предусматривающий выражение эмоциональной теплоты и уважения, умение принять клиента таким, какой он есть, не оценивая и не осуждая его нормы и ценности, стиль жизни и поведение;

2. Обеспечение конфиденциальности встречи. Этот принцип означает, что психолог хранит в тайне все, что касается клиента, его личных проблем и жизненных обстоятельств (кроме случаев, предусмотренных законом, о чем клиент предупреждается психологом);

3. Принцип добровольности означает, что клиент сам обращается к психологу, поскольку субъективно испытывает трудности в жизни и мотивирован к восприятию психологической помощи;

4. Принцип профессиональной мотивированности консультанта означает, что он защищает интересы клиента, а не других лиц или организаций, не принимает сторону ни одного из участников конфликта, избегает предвзятого отношения;
5. Принцип отказа психолога от советов или рецептов. Задачей является усиление ответственности клиента за то, что с ним происходит, побуждение его к активности в анализе проблем, в поиске выхода из кризиса;
6. Разграничение личных и профессиональных отношений. Психолог не может вступать с клиентом в любые личные отношения. Психолог не может устанавливать дружеские отношения с клиентом, а также оказывать помощь друзьям или родственникам.

Консультативная работа включает:

1. Выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
3. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
4. Консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Темы обращений к педагогу-психологу:

- результаты психологической диагностики;
- ознакомление с результатами социально-психологического тестирования;
- страх выступления перед аудиторией, стеснительность;
- сложности в эмоциональном состоянии – агрессия, тревожность, фрустрация;
- страхи определенных социальных ситуаций;
- особенности психофизиологического развития;
- ощущение перегрузки, усталость, неумение контролировать желания и организовывать свое время, физические недомогания, связанные с возрастной перестройкой организма;
- трудности взаимоотношений с педагогами и родителями;
- трудности во взаимоотношениях с друзьями, одноклассниками, противоположным полом;
- проблемы самооценки и развития характера;
- выбор жизненного пути, профориентация, поиск перспектив дальнейшего образования, особенности выбора профессии;
- подбор альтернативных способов проведения досуга;
- сниженная мотивация обучения, неуспеваемость, апатия, нежелание учиться;
- поведенческие проблемы у ребенка;
- употребление ПАВ, зависимое поведение;
- демонстративное и манипулятивно-шантажное поведение;
- трудности при подготовке к ГИА, предэкзаменационная тревожность;
- трудная жизненная ситуация;
- особенности написания исследовательского проекта в психологическом направлении.

Информационно-просветительское направление. В целях повышения квалификации и психолого-педагогической грамотности учителей, работающих с проблемными учащимися, и всего педагогического коллектива, поскольку проблема создания оптимальных условий для данного контингента учащихся касается всего коллектива, психолог обязан участвовать в разработке и проведении педсоветов.

Данная форма работы с учителями решает следующие задачи:

- а) обогащение педагогов теоретическими знаниями по проблеме;

б) выработка коллективного решения педагогов по выполнению конкретных задач работы с учащимися группы риска.

Информационно-просветительская работа включает:

1. Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

3. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Список бесед с обучающимися, направленных на профилактику девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений
(НОО, ООО 5 класс)

Класс	Тема
1 класс	«О хороших привычках»
	«Ты и школа»
	«Секреты общения»
	«Что такое хорошо и что такое плохо»
	«Как заводить друзей»
2 класс	«Конфликты»
	«Учение и труд все перетрут»
	«Движение — это жизнь!»
	«Как управлять эмоциями»
	«Как избежать школьных неудач»
3 класс	«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
	«Самоуважение и уважение к другим»
	«Умение сказать нет».
	«О привычках полезных и вредных»
	«Слова бывают разные»
4 класс	«Наша безопасность в наших руках»
	«Человек среди людей»
	«Проступок, правонарушение, преступление»
	«Снятие напряжения, методы расслабления»
	«Толерантность»

(ООО, СОО)

Класс	Тема
5 класс	«Твои успехи и неудачи»
	«Культура общения. Общение в интернете»
	«Как правильно справляться с эмоциями?»
	«Стыд и чувство вины»
	«Как формируются вредные привычки»
	«Мои достоинства и недостатки»
	«Правила нравственности»
6 класс	«Поведение в конфликте»
	«Ответственность за проступки»
	«Для кого и зачем нужен ЗОЖ?»
	«Что такое самооценка и зачем она нужна»
	«Психологические отличия мальчиков и девочек»
7 класс	«Основы ненасильственного общения»
	«Ответственность перед собой и другими»

	«Травля и как ее избежать»
	«Сила и свобода воли»
	«Основные потребности человека»
	«Как не стать жертвой?»
	«Компоненты здоровья человека. Психологическое здоровье»
	«Уверенность в себе»
	«Важность развития мировоззрения и кругозора»
8 класс	«Формула выбора профессии»
	«Учимся быть мотивированными»
	«Как повышать свою самооценку?»
	«Риск в жизни человека»
	«Как себя успокаивать?»
9 класс	«Как развивать свой интеллект?»
	«Самопознание»
	«Толерантность и радикальность»
	«Доверие к другим»
10 класс	«Что такое аддикции?»
	«Как справиться со стрессом?»
	«Как все успевать?»
	«Локус контроля»
	«Принятие себя и других»
	«Манипуляции и как им противостоять»
11 класс	«Предэкзамениционная тревожность»
	«Планирование будущего»
	«Копинг стратегии»
	«Необходимость принятия решений»

Список бесед для, направленных на пропаганду психолого-педагогических и правовых знаний, профилактику детско-родительских конфликтов
(НОО, ООО 5 класс)

Класс	Тема
1 класс	«Я - ребенок, я имею право»
	«Что значит уважать другого»;
2 класс	«А ты знаешь свои права?»
	«Движение к взаимопониманию»;
3 класс	«Права ребенка»
	«Как бороться с конфликтами»;
	«Правовая культура человека»»,
	«Я решаю конфликт»

(ООО, СОО)

Класс	Тема
5 класс	«Ответственность родителей за воспитание детей»
	«Что такое мотивация и ее виды»
	«Подростковые реакции»
	«Стили семейного воспитания. Гармоничное воспитание»
	«Агрессия - это нормально?»
	«Необходимость занятости ребенка»
6 класс	«Что такое девиантное поведение и как оно формируется?»
	«Особенности кризиса подросткового возраста»
	«Роль компании в жизни подростка»
	«Семейные причины девиантного поведения подростков»
7 класс	«Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений»
	«Роль родителя в поло-ролевом развитии подростка»
	«Необходимость творчества в жизни подростка»
	«Умение сказать НЕТ»
8 класс	«Основы ненасильственного общения»
	«Взаимосвязь прав и обязанностей»
	«Последствия прогулов уроков»

9 класс	«Законы и мораль»
	«Вербальные и невербальные формы поведения»
10 класс	«Механизмы психологических защит»
	«Коммуникативные навыки человека»
11 класс	«Личные и социальные последствия правонарушений»
	«Как правильно отдыхать?»

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Виды поощрений

За высокие достижения в науке; отличную учёбу; участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях; за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы; благородные поступки применяются следующие виды поощрений:

- ✓ Награждение медалью "За особые успехи в учении";
- ✓ Выдача аттестата особого образца;
- ✓ Награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- ✓ Награждение грамотой «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса»;
- ✓ Награждение Почётной грамотой «За активное участие в общественной жизни школы»;
- ✓ Награждение «Грамотой» за победу и призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня, активное участие в жизни школы;
- ✓ Благодарственное письмо директора школы;
- ✓ Размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы;
- ✓ Представление обучающегося к получению стипендии Губернатора, мэра, депутатов областного и городского советов.
- ✓ Награждение обучающегося, окончившего 11 классов, памятным знаком «Лучший выпускник года».
- ✓ Награждение обучающегося, окончившего 11 классов, памятным знаком «За особые заслуги в развитии положительного имиджа школы среди образовательных организаций города Новосибирска»

Условия поощрения

Медалью "За особые успехи в учении" одновременно с выдачей аттестата особого образца награждаются лица, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом.

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5».

Грамотой «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса» награждаются обучающиеся переводного класса имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5» и «4» и проявляющие активное участие в жизни школы.

Дипломом 1 степени награждаются учащиеся 1-11 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются учащиеся 1-11 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора награждаются:

- родители (законные представители) учащегося, достигшего высоких показателей в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На Доске Почета размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов:

- отличников учебы
- победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Памятный знак «Лучший выпускник года» получает обучающийся, окончивший 11 класс с медалью «За особые успехи в учении» и проявивший высокий уровень социальной активности, результативно участвующий в олимпиадном, конкурсном движении в НПК и пр.

Памятным знаком «За особые заслуги в развитии положительного имиджа школы среди образовательных организаций города Новосибирска» успешно окончивший 11 классов обучающийся, активно и результативно участвующий в конкурсном, олимпиадном движении и исследовательской деятельности, имеющий высокий уровень гражданской ответственности и социальной ориентированности.

Порядок представления к поощрению и применения мер поощрения:

Один раз в год в конце учебного года на педагогическом совете рассматриваются и утверждаются кандидатуры обучающихся на награждение Медалью "За особые успехи в учении", Похвальным листом «За отличные успехи в учении», грамотой «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса».

Для награждения обучающихся «Грамотой» за победу и призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня, активное участие в жизни школы классные руководители предоставляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы классные руководители, заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе предоставляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Один раз в год перед началом нового учебного года на педагогическом совете рассматриваются и утверждаются кандидатуры обучающихся на размещение их фотографий на Доске Почета.

Один раз в четверть на Совете при директоре рассматриваются кандидатуры на представление к стипендии Депутата законодательного собрания Новосибирской области Я.Б. Новосёлова, депутатов городского совета депутатов А.Г. Аникина и Л.В. Гончаровой.

Поощрение обучающихся оформляется на специальных бланках с указанием фамилии, имен, отчества обучающегося или родителей (законных представителей).

Вручение медали "За особые успехи в учении", Похвального листа «За отличные успехи в учении», грамоты «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса», Дипломов, Благодарственных писем, происходит в торжественной обстановке.

Конкурс среди классных коллективов «Самый классный класс» (5-11 класс) представляет собой соревнование между классами за звание самого лучшего класса в учебном году. Данный конкурс также входит в систему поощрений школы за активное участие в воспитательной жизни школы.

Конкурс длится на протяжении всего учебного года, его целью является создание благоприятных условий для формирования интеллектуальных, творческих, организаторских,

коммуникативных способностей учащихся классных коллективов школы через создание атмосферы соревнования и служит для рейтинговой оценки деятельности классов.

Задачи конкурса:

- ✓ создание командного духа в классе, атмосферы доброжелательности и взаимовыручки;
- ✓ сплочение классных коллективов;
- ✓ обмен опытом по созданию открытой образовательной среды между классами школы;
- ✓ создание условий для проявления творческих способностей учащихся, стимулирование классов к реализации творческого подхода в работе и учёбе;
- ✓ воспитание ценностных отношении к человеку, обществу, родному краю;
- ✓ развитие навыков коллективного творчества, поощрение ученической инициативы;
- ✓ формирование интереса к школьной жизни через создание атмосферы соревнования;
- ✓ повышения уровня воспитанности учащихся, снижение уровня негативных нравственных проступков обучающихся.

Организация конкурса:

- ✓ Школьный конкурс “Самый классный класс” проводится в течение всего учебного года.
- ✓ В конкурсе могут принимать участие классные коллективы 5-11 классов.
- ✓ Предварительные итоги подводятся в конце каждой четверти.
- ✓ Победитель “Самый классный класс” награждается на линейке, посвященной окончанию учебного года.
- ✓ Конкурс проводится в течение года.
- ✓ Класс-победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов.
- ✓ При подведении итогов конкурса за год выявляются победители в номинациях, которые награждаются дипломами:
 - «Самый спортивный класс»
 - «Самый талантливый класс»
 - «Самый дисциплинированный класс»
 - «Самый активный класс»

Результаты подсчитываются по следующим критериям:

- ✓ Учебные достижения класса в течение всего учебного года.
- ✓ В зачет конкурса входят грамоты и благодарности за участие в общешкольных, муниципальных, региональных, международных, федеральных мероприятиях, конкурсах.
- ✓ Победы и участие в спортивных соревнованиях школы, района, области, пропаганде здорового образа жизни.
- ✓ Итоги рейдов «Лучшее содержание учебников», «Лучшие дневники», «Внешний вид»
- ✓ Дисциплинированность, выполнение правил поведения учащихся школы, культура поведения классного коллектива на уроках, в столовой, на переменах, во время проведения общешкольных мероприятий.
- ✓ Работа в «школьных активах»: публикации на сайте школы, в школьных и внешкольных изданиях.
- ✓ Участие в творческих делах школы, новизна, оригинальность, инициатива при организации классных часов, общешкольных мероприятий, помощь своему классному руководителю.
- ✓ Участие родителей в жизни класса и школы: проведение для учеников классных часов, помощь в проведении школьных и внешкольных мероприятий.
- ✓ Внешний вид учащихся.
- ✓ Дневник класса: (дисциплина на уроке, готовность к уроку, опоздания – штрафные очки).
- ✓ Штрафные очки:

- Несоблюдение правил внутреннего распорядка: опоздания в школу, несоблюдение требований по внешнему виду учащихся, несоблюдение требований ведения дневника.
- Дисциплинарные взыскания.

Таблица для подведения итогов на звание «Самый классный класс»

№	Критерии	Уровень	Баллы	Периодичность	Контроль
Самый умный класс					
1	Успеваемость (по качеству знаний):	школьный	1 – 4 класс: 5 б – (86 – 100%) 4 б – (71 – 85%) 3 б – (51 – 70%) 2 б – менее 50% Штраф: 2 б – за каждого неуспевающего 5 – 11 класс: 5 б – (81 – 100%) 4 б – (61 – 80%) 3 б – (41 – 60%) 2 б – менее 50% Штраф: 2 б – за каждого неуспевающего	Один раз в триместр	Зам директора по УВР,
2	Участие в олимпиадах, исследовательских работах, учебных конкурсах	районный областной	3 б – за каждого участника; 5 б – за призовое место 5 б – за каждого участника; 10 б – за призовое место	Один в триместр	Зам директора по УВР
2. Самый спортивный класс					
1	Спортивные успехи (кросс, различные соревнования)	Школьный Районный Городской	1 б – за каждого участника; 3 б – за призовое место 3 б – за каждого участника; 5 б – за призовое место 5 б – за каждого участника; 10 б – за призовое место	За каждого участника	Учитель физической культуры, зам директора по ВР
2	Пропаганда здорового образа жизни	Школьный Районный Городской	1 б – за участие класса 2 б – выпуск газеты; 3 б – за призовое место 3 б – за участие; 5 б – за призовое место 5 б – за участие 10 б – за призовое место	За каждое участие	Зам. директора по ВР
3. Самый инициативный класс					
1	Участие в мероприятиях (качественная подготовка и участие)	Школьный Районный	1 б – участие класса 2 б – выпуск газеты; 3 б – за призовое место 3 б – за каждого участника; 5 б – за призовое место	За каждое участие	Зам. директора по ВР

		Городской	5 б – за каждого участника; 10 б – за призовое место		
2	Участие в самоуправлении	Школьный	1 б – посещение заседания 3 б – участие в работе школьного самоуправления (за каждого учащегося)	За участие	Старшая вожатая
3	Участие в дополнительном образовании (кружки, секции)		1 б – за весь класс	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
4	Участие в акциях, волонтерском движении	Школьный	3 б – каждое участие	За участие	Зам. директора по ВР
		Районный	5 б – каждое участие		
4. Самый дружный класс					
1	Классное самоуправление Для анализа в классе	Школьный	5 б – работа классного самоуправления (наличие структуры, плана работы, его реализации)	Один раз в триместр	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Классные мероприятия (открытые)	Школьный	5 б – каждое открытое мероприятие	Один раз в триместр	Зам. директора по ВР
3	Наличие информации о классе в школьной газете.	Школьный	1б – за каждую публикацию	1 раз в месяц	Старший вожатый
4	Родительские собрания (согласно графику) Для анализа в классе	Школьный	Посещение собраний 5 б – 100% 4 б – 80% 3 б – 60% 2 б – 40% 1б - 20%	За собрание	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Участие родителей в жизнедеятельности школы (мероприятия, выставки)	Школьный	1 б – участие в мероприятиях (за каждого родителя)	За участие	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	Уровень воспитанности	Школьный	5 б – классный коллектив отвечает требованиям по итогам диагностики Штраф: 2 б – за несоответствие	Один раз в полугодие	Зам. директора по ВР
8	Внешний вид	Школьный	5 б – классный коллектив соблюдает форму одежды 1б – за наличие сменной обуви Штраф: 1 б – за несоответствующий вид	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, члены родительского комитета
9	Дисциплина		Штраф: от 5 до 20 баллов – за нарушение установленных норм и правил для обучающихся	1 раз в неделю	Зам. директора по ВР, дежурный администратор, дежурный учитель
5. Самый хозяйственный класс					
1	Дежурство по школе	Школьный	1 б – за весь период одного дежурства	Еженедельно	Педагог-организатор ВР, дежурный администратор
2	Дежурство по классу (уборка, уход за растениями, уголок класса.	Школьный	3 б – уход осуществляется, в кабинете чисто;	1 раз в месяц	Педагог-организатор ВР, дежурный

	эстетическое оформление) Для анализа в классе		2 б – за уют, эстетическое оформление; Штраф: до 3 б – цветы не политы, в кабинете грязно		администратор
4	Организация и участие в субботниках	Школьный	По 5 б за участие класса Штраф: 10 б – за отсутствие на субботнике	За каждое участие	Педагог-организатор ВР

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 129 осуществляется по следующим направлениям:

	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых
Критерий	динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых
Способы получения информации	• педагогическое наблюдение • психолого-педагогическое тестирование	• беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; • анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.
Кто проводит	Анализ осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете школы.	Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы

Вопросы самоанализа	• какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? • какие проблемы решить не удалось и почему? • какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?	Качество: • реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; • организуемой внеурочной деятельности обучающихся; • деятельности классных руководителей и их классов; • проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; • внешкольных мероприятий; • создания и поддержки предметно-пространственной среды; • взаимодействия с родительским сообществом; • деятельности ученического самоуправления; • деятельности по профилактике и безопасности; • реализации потенциала социального партнёрства; • деятельности по профориентации обучающихся; • деятельности ШСК «Полёт»; • организуемого дополнительного образования; • деятельности школьного музея А.И. Покрышкина.
---------------------	---	--

Результатом самоанализа воспитательной работы школы будут определены сильные стороны воспитательной работы и сформулирован ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году (в форме SWOT-анализа).

Выявленные проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

Анализ ВР за 2025-2026 учебный год предоставляется на сайте ОО.

В ходе анализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 129 (<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/b0d2e408600506b6f58b8e2fd3c8424f.pdf>) в 2025-2026 учебном году: было отмечено следующее:

1. Цель воспитательной работы в учебном году в основном достигнута. Создано единое воспитательное пространство, зафиксирована положительная динамика личностных результатов обучающихся

2. Наиболее успешные направления: патриотическое воспитание, профилактическая работа, регулярная и нерегулярная внеурочная деятельность.

3. Наиболее проблемные зоны: соревновательная деятельность ШСК «Полет» находится на недостаточном уровне (по результатам практически нет призовых мест), малое количество классных руководителей имеют курсы повышения квалификации по направлениям воспитательной работы.

4. Проблемные точки:

— всего 65% родителей используют мессенджер МАХ для деловой переписки с классными руководителями, что осложняет получение ими своевременной информации.

— используют МАХ для взаимодействия по вопросам обучения – 62% обучающихся, что тоже препятствует своевременному информированию всех обучающихся.

— малое количество педагогов заинтересовано в продвижении госаблика и выходит на страницу школы (13% педагогов).

— формальный подход руководителей МО к организации и проведению предметных недель (только 9 недель из 21-й получили высокую организационную отметку);

— отсутствие в период предметной недели методической составляющей (мастер-класса, открытого воспитательного мероприятия, позволяющего оценить уровень педагогического мастерства классных руководителей или специалистов системы воспитания и почерпнуть методические находки для молодых специалистов).

— часть классных коллективов полностью) не выполнили показатель по внешкольным мероприятиям (было организовано менее 3 выездов в учебном году): 18% - не в полном объеме, 3% - не организовали выездов совсем. Отсутствие выездов за пределы НСО

— всего 15% обучающихся, получивших Пушкинскую карту, начали ее использование в целях культурного просвещения.

— отсутствие системы подготовки к спортивным мероприятиям (за пределами ОО), как следствие, отсутствие призовых мест на муниципальных этапах и невозможность пройти на региональный этап.

— необходимость увеличения количества обучающихся, зарегистрированных в мессенджере МАХ, в ЕСИА «Моя школа», соединивших аккаунты Госуслуг и ГИС «Электронная школа».

— необходимость увеличения уровня вовлеченности обучающихся в деятельность различных объединений.

— снижение количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

— из-за разнородного состава классов, преимущественно, призовые места занимают одни и те же классы;

— непринятие обучающимися и часто классными руководителями объективных оценок со стороны жюри;

— снижение количества выездов на экскурсии обучающимися на уровне НОО и ОО.

— отсутствие выездов за пределы НСО

— расформирование экологического отряда;

— кадровые сложности с открытием отряда ЮИД;

— материально-технические трудности для полноценного функционирования медиacentра.

— взаимодействие со службой «Единое окно» в 2025-2026 учебном году было мало эффективным, т.к. многие извещения так и остались не рассмотренными на заседаниях, следовательно, не имеют решений;

— взаимодействие с отделом полиции также является эпизодическим ввиду постоянной занятости и смены инспекторов, курирующих школу;

— достаточное количество родителей не хотят идти на взаимодействие со школой, считая, что учителя и администрация «поставили клеймо», чем ухудшают ситуацию. Особенно, это касается пропусков и, как следствие, неуспеваемости.

— отсутствие программ технологической направленности, реализуемых школой.

— недостаточная материально-техническая база для полноценного функционирования школьного медиacentра.

— отсутствие кадровой возможности реализации кружка туристско-краеведческой направленности по части образовательного туризма

— реализация практико-ориентированного модуля (отсутствие мест для записи);

— педагоги-навигаторы не имеют курсов повышения квалификации по работе с ЕМП также по причине отсутствия мест для записи;

— реализация профессиональных проб.

— увеличение количества родителей, регулярно уклоняющихся от посещения родительских собраний;

— наличие родителей, с которыми практически невозможно построить конструктивный диалог в интересах ребенка.

— малое количество конкурсов выше муниципального уровня, в которых принимают участие обучающиеся (конкурсные (значимые) мероприятия согласно приказу Минобразования НСО от 01.11.2024 № 1615).

Результаты анализа позволили конкретизировать цель и задачи воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Цель: совершенствование системы воспитания для успешной социализации и самореализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей и адресной поддержки всех участников образовательных отношений.

Задачи:

Задача	Индикатор
Обеспечить курсовую подготовку классных руководителей по направлениям ВР	Не менее 80% классных руководителей прошли КПК
Достичь высокого уровня информированности родителей через возможности мессенджера МАХ	Не менее 95% родителей включены в деловую переписку через чаты и каналы МАХ
Разработать план-график участия обучающихся в конкурсах (значимых мероприятиях) в рамках реализации положений Приказа МинОбр НСО № 1615 от 2024 года.	Не менее 5% обучающихся принимают участие в конкурсах
В рамках реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» осуществлять разработку предметных недель совместно со Штабом ВР.	Не менее 95% обучающихся принимают активное участие в деятельности в рамках предметных недель. Не менее одного мастер-класса (урока), реализующего цели и задачи ВР проводится в течение предметной недели.
Проработать экскурсионный маршрут классов, совместив с возможностями образовательной программы «Классная страна»	Увеличение количества обучающихся, выезжающих в образовательных целях, в том числе за пределы НСО.
Усилить работу по вовлечению обучающихся в деятельность различных ДОО	Не менее 40% обучающихся состоят в ДОО, активно участвуют в деятельности ДОО не менее 30%
Разработать дорожную карту по снижению количества обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Качественное снижение количества обучающихся, систематически пропускающих уроки.
Разработать ДООП технологической направленности на базе курса Куборо.	Курс разработан и опубликован в ГИС «Навигатор». Обучающиеся приняты на обучение.
Решение задач ЕМП (расширить партнерскую базу, увеличить охват обучающихся, включенных в деятельность «Политехнической школы», разработать программы профессиональных проб)	Увеличение охвата обучающихся 6-11 классов практико-ориентированными мероприятиями не менее 40%
Стремиться к повышению уровня воспитанности и культуры поведения учащихся, добиваться сознательной дисциплины.	Повышение уровней воспитанности, личностных и духовно-нравственных качеств.
Вести работу по социально-педагогической и психолого-педагогической безопасности образовательно-воспитательного пространства, организовывать деятельность по профилактике девиантного поведения подростков, предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

