

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 129 имени
трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина»**

МБОУ СОШ № 129

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШ №129
МБОУ СОШ №129	Селезнева М.Н.
Протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2026</u>	Приказ № <u>62-09</u> от <u>31.08.2026</u>

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШ №129
МБОУ СОШ №129	Селезнева М.Н.
Протокол № _____ от _____	Приказ № _____ от _____

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШ №129
МБОУ СОШ №129	Селезнева М.Н.
Протокол № _____ от _____	Приказ № _____ от _____

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор МБОУ СОШ №129
МБОУ СОШ №129	Селезнева М.Н.
Протокол № _____ от _____	Приказ № _____ от _____

**Образовательная программа
начального общего образования
(с изменениями)**

срок реализации 4 года

Новосибирск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 129
имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина»
МБОУ СОШ № 129

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
«30» августа 2022 года
(протокол №1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
«30» августа 2023 года
(протокол №1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
«29» августа 2024 года
(протокол №1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
«30» августа 2025 года
(протокол №1)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
«30» августа 2025 года
(протокол №1)

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 129
/М.Н. Селезнева/

Приказ №68/17 от 30.08.2022

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 129
/М.Н. Селезнева/

Приказ №57-од от 29.08.2023

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 129
/М.Н. Селезнева/

Приказ №61-од от 30.08.2024

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 129
/М.Н. Селезнева/

Приказ № 71 от 30.08.2025

Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 129
/М.Н. Селезнева/

Приказ № 94 от 12.12.25

Основная общеобразовательная программа
начального общего образования

Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел:	3
1.1. Пояснительная записка	3
	- 8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	9-33
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	34-51
2. Содержательный раздел:	91
2.1. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение)	91
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	51-65
2.3. Рабочая программа воспитания	66-85
3. Организационный раздел:	8 5
3.1. Учебный план начального общего образования	85-90
3.2. План внеурочной деятельности	90-104
3.3. Календарный учебный график	105- 107
3.4. Календарный план воспитательной работы	108- 112
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО	112 - 146

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 129 имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина» МБОУ СОШ № 129 – это основной документ, регламентирующий образовательную деятельность образовательной организации в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569, от 08.11.2022 № 955).
4. Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
6. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
7. Приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
8. Приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 №467 « О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.
9. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436),
10. Приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2025 года № 808. (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 года, регистрационный № 85296).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

14. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (с изм., внесенными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.04.2025 № 258).

15. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

16. Письмо Минпросвещения России от 12.02.2024 №03-160 «Разъяснения по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса».

18. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ОП начального общего, основного общего, среднего общего образования».

19. Письмо Минпросвещения России от 07.07.2026 № 1948/03 «О направлении рекомендаций»;

20. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № 1984/03 «О направлении методического письма».

1.1.1. Цели

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования (Программа) реализуется в целях обеспечения государственных гарантий качества начального общего образования обучающихся МБОУ СОШ №129, в т.ч.:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации воспитательного процесса.

3. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

4. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

5. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление

здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды района, города.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Программы:

Принципы формирования:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- *Принцип учёта ФГОС НОО*: ФОП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.
- *Принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.
- *Принцип учёта ведущей деятельности* младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).
- *Принцип индивидуализации обучения*: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.
- *Принцип преемственности и перспективности*: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.
- *Принцип интеграции обучения и воспитания*: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-

ценностного отношения к действительности.

- *Принцип здоровьесбережения*: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.
- принцип «обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

Программа построена с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Механизмы реализации ООП НОО :

- ООП НОО реализуется согласно календарному учебному графику (см. Организационный раздел);
- объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений — 20 % от общего объема. Объем обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами;
- организация внеурочной деятельности с разработкой курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.).
- ООП НОО реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и

внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Чередование урочной и внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 129 определяет самостоятельно;

- ООП НОО может реализоваться с применением различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - ООП НОО реализуется на государственном языке Российской Федерации;
 - в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации;
- в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программе предусмотрены учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные

ООП НОО реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений как самостоятельно МБОУ СОШ № 129, так и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы МБОУ СОШ № 129:

- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, логопед, тьюторы,);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех помещений образовательной организации, создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые МБОУ СОШ № 129, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями: школа иностранных языков «Юнисити», МБУДО ДООЦ "Спутник", детско-юношеской библиотека им. В. Бианки», школой плавания «Дельфин», школой робототехники и программирования для детей «Робокod», федерацией практической стрельбы г. Новосибирска, ГБУЗ НСО «Поликлиника № 24».

1.1.3. Общая характеристика Программы

Программа - это основной документ, на основе которого исполняется государственное задание МБОУ СОШ №129.

Программа обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение образовательных результатов обучающихся.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье.

Программа реализуется в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5- дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 28 (далее -Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 289 (далее -Санитарно-эпидемиологические требования).

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих

способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП сформирована с учётом особенностей начального общего образования как фундаментального последующего обучения.

Образовательное учреждение несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями(законными представителями), учащимися и учредителем.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Условия реализации ООП в МБОУ СОШ №129

Нормативная база ОУ приведена в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования. Она включает в себя Устав ОУ, локальные акты, регламентирующие цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально – техническое обеспечение, порядок взаимодействия с организациями и учреждениями дополнительного образования, механизм взаимодействия с органами государственного – общественного управления – Советом Учреждения.

МБОУ СОШ №129 гарантирует обеспеченность всех обучающихся всеми учебниками и учебными пособиями, необходимыми для достижения планируемых результатов.

В ОУ определена оптимальная для организации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (силами своих сотрудников).

В ОУ разработан план методического сопровождения по реализации ФГОС начального общего образования. Методическое сопровождение осуществляет школьная научно – методическая служба, методическое объединение учителей начальных классов. В системе работают творческие группы учителей, методические пары, осуществляются различные формы сопровождения и наставничества молодых специалистов.

Все педагоги начального образования повышают квалификацию не реже одного раза в три года. Все педагоги повышают профессиональный уровень в форме самообразования.

В ОУ имеется план – график прохождения педагогами курсов повышения квалификации.

В ОУ имеются кадровые ресурсы для реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС. На уровне начального общего образования работают 14 педагогов и 1 воспитатель ГПД, из них 5 педагогов имеют ВКК; 7 педагогов – I КК; 2 педагога – являются молодыми специалистами, имеющие педагогический стаж 2 года и менее и 1 педагог (воспитатель ГПД) имеет соответствие занимаемой должности.

Учебно-материальную базу начального образования представляют 12 учебных кабинетов, оснащенных необходимыми техническими средствами обучения (12 компьютеров, 12 МФУ, 12 мультимедийных проекторов, во всех учебных кабинетах обеспечен выход в Интернет). В 12 кабинетах установлены интерактивные доски. Открыт для свободного доступа младших школьников и педагогов школьный информационный центр, где имеется десять компьютерных мест, обеспечен выход в Интернет по технологии РОСТЕЛЕКОМ, бесплатный для обучающихся и педагогов в объёмах трафика, выделенного в рамках национального проекта «Образование». В информационном центре установлена интерактивная доска, сформирован открытый банк образовательных материалов на электронных носителях.

Занятия второй половины дня планируется проводить в учебных кабинетах, закрепленных за классом и помещениях, специально оборудованных для проведения дополнительных занятий.

Малый и большой спортивные залы на 85% оснащены необходимым оборудованием и используются для проведения спортивных занятий, тренировок, общешкольных мероприятий и спортивных праздников.

В течение учебного года функционирует школьный стадион, на котором оборудованы беговая и легкоатлетическая дорожки, сектор для метания, волейбольная и баскетбольная площадки.

Имеется игровая площадка для проведения подвижных игр и спортивных занятий на открытом воздухе.

Разработан и согласован с соответствующими службами паспорт безопасности и план производственного контроля.

Совместно со специалистами ПЧ и МЧС разработан план эвакуации и порядок действий персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций. Не реже четырех раз в год проводятся учения по гражданской обороне и учебные эвакуации.

Здание школы оснащено автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения. Установлена тревожная сигнализация (кнопка экстренного вызова милиции).

Безопасность образовательного процесса обеспечивается круглосуточным дежурством сотрудников охранного предприятия, обязанности которых предусмотрены соответствующим договором. На въезде в школу установлены ворота, препятствующие проникновению на территорию школы постороннего автотранспорта.

Зал школьной столовой позволяют одновременно принять до 200 обучающихся. Охват обучающихся начальной школы горячим питанием составляет 100 %. Трижды в день (завтрак, обед, полдник) питаются в школьной столовой все дети, посещающие группы продленного дня. Контроль качества горячего питания осуществляется медицинским работником, органами государственного общественного управления, представителями администрации школы, родителями (законными представителями).

В период летних каникул на базе МБОУ СОШ №129 организуется ЛДП, где оздоравливаются ежегодно до 50% обучающихся. Режим дня ЛДП согласовывается с органами санитарно-эпидемиологического контроля.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ №129 создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности, а также комплекса дополнительных образовательных услуг, представленного различными кружками, секциями и студиями.

Большое внимание уделяется соблюдению преемственности с дошкольным образованием и организации подготовки будущих первоклассников к школе на собственной базе.

Большая часть детей, поступающих в первые классы школы это выпускники МДОУ №465, №443.

В МБОУ СОШ №129 реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа развития «Совёнок», которая направлена на развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, что позволяет ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

В программе заложены следующие формы работы с родителями будущих первоклассников:

- конференция для ознакомления с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с особенностями и традициями МБОУ СОШ №129;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам социально-психологической, волевой готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими); психо-возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста;
- организация Дней открытых дверей.

Следует также отметить, что занятия с будущими первоклассниками проводят их будущие учителя.

Основная часть учащихся проживает в микрорайоне школы. Национальный и социальный состав школьников неоднороден. В школе есть дети из обеспеченных семей, из неполных и неблагополучных семей, а также, прибывшие из стран ближнего зарубежья. Проанализировав запросы родителей на образовательные услуги, были отмечены следующие приоритеты:

- обеспечить безопасное и комфортное пребывание ребёнка в общеобразовательном учреждении;
- создать условия для полноценного развития личности, получения знаний для успешного обучения на следующем уровне образования.

В школе обучаются дети с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе одарённые и нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов обучающихся и по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ СОШ реализуются курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие общей культуры, эрудиции обучающегося, его познавательных интересов и способности к самообразованию. А для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, психологом и социальным педагогом.

1.2.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированное познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Обучающийся после завершения освоения основной образовательной программы начального общего образования должен достичь следующих результатов:

- **Личностные результаты** (включающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности);
- **Метапредметные результаты** (включающие универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
- **Предметные результаты** (включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования, являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в организации по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в организации;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметах и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Вышеуказанные программы должны содержать планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

1.2.1 Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №129 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты включают:

- ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданско-патриотического воспитания:**
 - становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- **Духовно-нравственного воспитания:**
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- **Эстетического воспитания:**
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- **Трудового воспитания:**
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- **Экологического воспитания:**
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- **Ценности научного познания:**
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1.2.2. Метапредметные результаты:

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся

непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы отражают обязательное содержание начального общего образования, зафиксированное в ФОП и ФГОС НОО.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учётом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты спланированы по всем учебным предметам на базовом уровне. Контроль достижения указанных предметных результатов осуществляется в рамках реализации соответствующих рабочих программ предметов (см. Содержательный раздел).

Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

- характеризовать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, аргументировать роль языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа для решения учебных, социально-коммуникативных задач и применения в реальных жизненных условиях;
- аргументировать роль языка как основного средства общения для решения учебных, коммуникативно-речевых задач и применения в реальных жизненных условиях;
- аргументировать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения для решения учебных, социально-коммуникативных задач и применения в реальных жизненных условиях;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы для решения учебных, коммуникативно-речевых задач, обогащения словарного запаса и применения в реальных жизненных условиях;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, и определять значение слова по контексту для решения учебных, коммуникативно-речевых задач и применения в реальных жизненных условиях;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тся и -тсЯ; безударные личные окончания глаголов
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

А также :

«Обучающийся научится применять читательские умения в учебных и жизненных ситуациях:

- использовать навык чтения вслух целыми словами для озвучивания коротких инструкций, объявлений, подписей к картинкам, правил настольной игры;
- отвечать на вопросы по тексту, чтобы извлекать нужную информацию (например, понять, что требуется сделать в задании учебника, найти в тексте ответ на вопрос «почему?» или «как?»);
- определять главную мысль короткого текста, чтобы объяснить однокласснику, о чём была история, или выбрать подходящую подпись к рисунку».
 - аргументировать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности; выявлять и характеризовать в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира; оценивать нравственно-этические понятия в контексте изученных произведений для решения учебных задач и применения в реальных жизненных условиях;
 - определять собственный круг чтения художественной литературы и произведений устного народного творчества для систематического чтения и слушания, решения учебных задач и применения в реальных жизненных условиях;

- читать наизусть не менее 5 художественных произведений с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм для решения учебных задач, публичного выступления и применения в реальных жизненных условиях;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

По учебному предмету «Иностранный язык»

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

- 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 50 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

- 1) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- 2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов);

графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

3) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

4) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

5) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

6) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке

(выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

По учебному предмету «Математика»

Обучающийся научится применять математические умения в учебных и жизненных ситуациях:

- читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа для решения учебных задач и применения в реальных жизненных условиях;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное и двузначное число письменно (в пределах 100 — устно), деление с остатком письменно (в пределах 1000) для решения учебных задач и применения в реальных жизненных условиях;
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего от 2 до 4 арифметических действий, применяя изученные свойства арифметических действий для решения учебных задач и в реальных жизненных условиях;
- выполнять прикидку результата вычислений и проверку полученного ответа по критериям достоверности (реальности), соответствия правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора для решения учебных задач и применения в реальных жизненных условиях;
- нахождение доли величины, величину по её доле;
- нахождение неизвестного компонента арифметического действия;

- умение использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использование при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использование при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решение текстовых задач в 1–3 действия, выполнение преобразование заданных величин, выбор при решении подходящих способов вычисления, сочетание устных и письменных вычислений и использование, при необходимости, вычислительных устройств, оценивание полученного результата по критериям: реальность, соответствие условию;
- решение практических задач, связанных с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), нахождение различных способов решения;
- определение различий окружности и круга, изображение с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- умения различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- понимание разбиения (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- умения составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- понимание рационального решения задачи, нахождение всех верных решений из предложенных.

По учебному предмету «Окружающий мир»:

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» должны обеспечивать:

- характеризовать семейные ценности и традиции своего народа и других народов, соблюдать правила и нормы уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации для решения учебных задач и взаимодействия в реальных жизненных условиях;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме для решения учебных (коммуникативных) задач и взаимодействия в реальных жизненных условиях;
- находить и показывать на физической карте крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие её территорию) для решения учебных, проектно-исследовательских задач и применения в реальных жизненных условиях;
- находить и показывать на исторической карте места исторических событий для решения учебных, проектно-исследовательских задач и применения в реальных жизненных условиях;
- соблюдение правила нравственного поведения в социуме;
- умение показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- умение находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- понимание соотношения изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- характеризовать и описывать государственные праздники России, наиболее важные события её истории и известных российских исторических деятелей разных периодов, а также представлять информацию о достопримечательностях столицы России и родного края для решения учебных, проектно-исследовательских задач и применения в реальных жизненных условиях;
- описание на основе предложенного плана изученные объекты, выделение их существенных признаков, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному или самостоятельно составленному плану, выдвинутому предположению несложные наблюдения и опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда, для решения учебных, проектно-исследовательских задач и применения в реальных жизненных условиях;
- умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группирование изученных объектов живой и неживой природы, самостоятельно выбор признака для группировки; проведение простейшие классификации;
- сравнение объектов живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использование знаний о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- умение называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); экологические проблемы и определять пути их решения;
- умение создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использование различных источников информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдение правил нравственного поведения на природе;
- осознание возможных последствий вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах

отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдение правил безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществление безопасного поиска образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдение правил безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»:

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

По учебному модулю «Основы православной культуры»:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
8. рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
9. рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
10. рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
11. раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;
12. распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
13. рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

14. излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

8. рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

9. рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

10. рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

11. раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

12. распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

13. рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

14. излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2. выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

8. рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

9. рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

10. рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

11. раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

12. распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

13. рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

14.излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15.первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16.приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

17.выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18.называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19.выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2. выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

5. раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

6. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

8. рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

9. рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

10. рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

11. раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

12. распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

13. рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

14. излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18. называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2. выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4. рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

5. раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

6. соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

7. раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

8. рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

9. рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

10. рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

11. раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

12. распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

13. рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

14. излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

15. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

16. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;

17. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

18. называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

19. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

По учебному модулю «Основы светской этики»:

1. выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2. выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3. выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4. рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

5. раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

6. высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

7. первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

8. раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

9. рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники),

русских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

10. раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе русских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), русских традиционных семейных ценностей;

11. распознавать русскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение русской государственности, законов в русском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

12. рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

13. рассказывать о русских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

14. раскрывать основное содержание русской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, русской гражданственности и патриотизма в истории России;

15. объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении русской государственности;

16. первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, русского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

17. приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм русской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;

18. выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание русского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание русского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19. называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20. выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в русской светской (гражданской) этике.

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) Осваивать правила линейной и воздушной перспективы (построение пространства с помощью точек схода и линии горизонта, передача глубины через изменение чёткости, тона и цвета) и применять их в практических работах: при создании пейзажей, городских зарисовок и композиций с интерьером или экстерьером, чтобы достоверно передавать пространство и объём на плоскости, а также осознанно использовать перспективные приёмы для выразительности художественного замысла.

Практическое применение: зарисовки улицы с учётом точек схода; пейзаж с тремя планами, где дальний план выполнен более светлым и менее контрастным тоном.

2) Изучать основные пропорции фигуры человека (соотношение головы и тела, длины конечностей, осевые линии и опорные точки построения) и пропорциональные отношения отдельных частей фигуры, применяя эти знания для грамотного изображения человека в разных позах и ракурсах: в набросках с натуры, в сюжетных композициях, при иллюстрировании сказок и легенд. Это позволяет избегать искажений формы и добиваться убедительности образа.

Практическое применение: серия набросков фигуры в движении; построение персонажа по модульной сетке для иллюстрации.

- 3) Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов (силуэт, декор, материалы, символика орнамента) и о многообразии представлений о красоте человека в разных культурах, используя эти знания в творческих работах: при создании образов персонажей сказаний и легенд, при разработке костюмов для театральных эскизов или при изображении представителей разных культур. Такой подход помогает передавать национальный колорит и уважительно отражать культурное разнообразие.

Практическое применение: эскиз костюма героя народной сказки с характерными деталями; сравнительная зарисовка традиционных нарядов двух народов с выделением отличительных признаков.

- 4) Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры, применяя освоенные правила перспективы и навыки конструктивного построения, чтобы фиксировать характерные черты архитектурных стилей, пропорции и детали зданий. Эти зарисовки служат не только художественной практикой, но и визуальным дневником наблюдений, основой для дальнейших творческих проектов (коллажей, макетов, композиций).

Практическое применение: архитектурная зарисовка здания школы или местного памятника с обозначением осевых линий и перспективных сокращений; серия зарисовок «Детали архитектуры» (окна, карнизы, колонны). Передача в изображении народных представлений о красоте человека, создание образа женщины в русском народном костюме и образа мужчины в народном костюме.

- 5) Приобретать опыт создания портретов (женских и мужских, пожилого человека, детского, автопортрета, а также портрета персонажа по представлению из выбранной культурной эпохи), применяя знания о пропорциях лица и головы, передаче характера и возрастных особенностей. Использовать разные художественные средства (линия, тон, цвет, фактура) для раскрытия образа: например, в графическом портрете — выразительность контура и штриха, в живописном — цветовые отношения и нюансы освещения.

Практическое применение: серия портретных зарисовок «Моя семья» или «Герои любимых книг»; портрет в стиле выбранной исторической эпохи (Древний Египет, Средневековье, XIX век) с учётом характерных приёмов изображения.

- 6) Создавать двойной портрет (например, матери и ребёнка), осваивая композиционные приёмы построения парного изображения: размещение фигур в листе, передачу эмоциональной связи через позы, жесты, взгляды, а также единство цветового решения. Применять эти навыки для создания семейных образов, поздравительных открыток, иллюстраций к литературным произведениям, где важна тема родственных отношений.

Практическое применение: двойной портрет акварелью или гуашью с акцентом на теплоту и близость; графическая композиция в технике аппликации или коллажа.

- 7) Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город», используя правила линейной и воздушной перспективы, знание характерных архитектурных форм (крепостные стены, башни, храмы, деревянные постройки) и типичных деталей быта (мостовые, лавки, лодки). Передавать атмосферу эпохи через композицию, ритм и колорит, чтобы зритель мог «прочитать» образ города и понять его устройство.

Практическое применение: панорамная зарисовка города с разных точек зрения; композиция «День в древнерусском городе» с включением фигур людей в традиционной одежде и элементов городской среды.

- 8) Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского и традиционных праздников разных народов), чтобы через обобщённый художественный образ выразить особенности национальной культуры: колорит, костюмы, обрядовые

действия, символику. Осваивать навыки согласования индивидуальных работ в едином замысле: подбор цветовой гаммы, масштаба фигур, ритма и композиционного центра.

Практическое применение: панно «Масленица» или «Праздник урожая» для оформления школьного пространства; коллективная работа к фестивалю национальных культур с отражением традиций 2–3 народов.

- 9) Лепить из пластилина эскиз памятника героям Великой Отечественной войны либо участвовать в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса ко Дню Победы, опираясь на собранный материал о существующих мемориалах (силуэт, композиция, символика, материалы). Передавать в объёмной форме идею памяти и благодарности: через позу фигуры, масштаб, выразительные детали (знамя, венок, звезда). Применять навыки работы с пластическими материалами, учиться передавать обобщённую форму и характерные черты.

Практическое применение: эскиз памятника в виде рельефа или круглой скульптуры; коллективный макет мемориального уголка для школьного музея с пояснительной карточкой (авторский замысел, символика, источники вдохновения).

- 10) Исследовать и выполнять зарисовки орнаментов разных народов и исторических эпох, выделяя характерные символы, стилизованные мотивы и принципы построения (ритм, симметрия, раппорт). Показывать в рисунках, как орнамент используется в архитектуре, одежде и предметах быта, чтобы увидеть связь декора с традициями, образом жизни и мировоззрением народа. Использовать эти знания для создания собственных декоративных композиций, сохраняя стилистическую достоверность.

Практическое применение: зарисовки фрагментов орнамента на памятниках архитектуры, народных костюмах, утвари; декоративная композиция «Орнамент моего края» или «Узоры разных народов» в выбранной технике (акварель, гуашь, аппликация). Изучение и показ в практической творческой работе орнаментов, традиционных мотивов и символов русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

- 11) Получение представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.
- 12) Знакомство с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.
- 13) Получение представления о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.
- 14) Знакомство с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, умение строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимание и умение объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.
- 15) Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.
- 16) Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

- 17) Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.
- 18) Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).
- 19) Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).
- 20) Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.
- 21) Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.
- 22) Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.
- 23) Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.
- 24) Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.
- 25) Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).
- 26) Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.
- 27) Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.
- 28) Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями её украшений.
- 29) Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию юрты, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.
- 30) Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).
- 31) Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).
- 32) Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном

редакторе GIF-анимации.

- 33) Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.
- 34) Осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем.

По учебному предмету «Музыка»:

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке, научатся:

1. Определять принадлежность музыкальных интонаций и изученных произведений к родному фольклору, русской музыке и народной музыке различных регионов России, используя полученные знания для участия в культурно-просветительских мероприятиях (например, тематических концертах, фольклорных праздниках) и для понимания культурного многообразия родного края и страны.
2. Узнавать на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты, чтобы корректно подбирать их для сопровождения народных песен в коллективных творческих проектах и при организации несложных музыкальных постановок.
3. Группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения (духовые, ударные, струнные), применяя эту классификацию при планировании инструментального состава для школьных выступлений и импровизаций, а также при знакомстве с музыкальными традициями разных народов.
4. Определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству, чтобы осознанно выбирать репертуар для исполнения и грамотно комментировать его происхождение в рамках учебных презентаций и творческих отчётов.
5. Различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов (народные и академические), используя эти навыки для оценки концертных выступлений, а также для выбора подходящего стиля исполнения при подготовке собственных творческих номеров.
6. Создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни, применяя освоенные ритмические модели в ансамблевой работе и для поддержки выразительности исполнения в учебных и внеучебных мероприятиях.
7. Исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения, демонстрируя владение основами народного исполнительства в концертной практике, на школьных праздниках и в рамках проектной деятельности.
8. Участвовать в коллективной игре (импровизации) — вокальной, инструментальной, танцевальной — на основе освоенных фольклорных жанров, развивая навыки совместной творческой деятельности и применяя фольклорные элементы в современных школьных постановках и творческих проектах.
9. Различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав, чтобы использовать эти знания для составления программ концертов, подбора фоновой музыки для школьных мероприятий и аргументированного обсуждения музыкальных произведений.
10. Различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки в сочинениях композиторов-классиков, применяя эти умения для подбора музыкального сопровождения к театральным этюдам, литературным чтениям и другим творческим работам.
11. Различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические,

вокальные и инструментальные), приводить примеры, чтобы ориентироваться в афишах концертных залов, осознанно выбирать мероприятия для посещения и грамотно рассказывать о них одноклассникам и семье.

12. Исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков, демонстрируя понимание стиля и выразительных средств музыки в учебных концертах, конкурсах и открытых уроках.
13. Воспринимать музыку в соответствии с её настроением и характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описывать свои впечатления, используя этот опыт для создания творческих работ (рисунков, эссе, мини-рецензий) и для обсуждения музыки в классе и семье.
14. Характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа, чтобы применять эти знания при анализе музыки в учебных проектах, а также при создании собственных простых музыкальных композиций или импровизаций. соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.
15. исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
16. воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
17. осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей
18. различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
19. определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
20. различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
21. различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.
22. определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
23. исполнять доступные образцы духовной музыки;
24. рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).
25. определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
26. различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
27. различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;
28. отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.
29. различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
30. различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);
31. анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

32. исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.
33. классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
34. различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;
35. различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
36. различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
37. понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
38. ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
39. исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
40. исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Предметные результаты по учебному предмету «Труд (технология)»

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

- называть и характеризовать виды профессий (в том числе творческих), их социальное значение, а также описывать мировые достижения в области техники и искусства, особенности окружающих производств для решения учебных задач и профессионально-трудовой ориентации в реальных жизненных условиях;
- самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и осуществлять планирование трудового процесса на основе анализа задания для решения учебных, технологических задач и применения в реальных жизненных условиях;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- характеризовать основы бытовой культуры, выполнять действия по самообслуживанию и виды домашнего труда для решения учебных задач и взаимодействия в реальных жизненных условиях;
- выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи

для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» должны обеспечивать:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- Знания о физической культуре:
- определять и кратко характеризовать физическую культуру как часть общей культуры человека, раскрывать её роль в формировании здорового образа жизни и развитии личности, применяя эти знания для обоснования личного плана двигательной активности (утренняя зарядка, физкультминутки, прогулки), а также для подготовки небольших устных сообщений или презентаций о значении физкультуры для школьников и взрослых. Пересказывать тексты по истории физической культуры и олимпизма, используя исторические примеры для объяснения ценности спорта и олимпийского движения в современном обществе (например, при обсуждении тем «Спорт и дружба народов», «Качества спортсмена — качества гражданина»); понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью, чтобы аргументировать, как развитие физических качеств (выносливость, сила, ловкость) помогает в разных профессиях и в подготовке к общественно полезной деятельности.
- называть и соотносить направления физической культуры с исторически сложившимися системами физического воспитания (гимнастика, игры, единоборства, туризм и т. п.), применяя эту классификацию для осознанного выбора подходящих форм активности в зависимости от целей (укрепление здоровья, развитие силы или координации, активный отдых) и условий (спортивный зал, площадка, природа).
- понимать и перечислять физические упражнения по преимущественной целевой направленности (общеразвивающие, корригирующие, прикладные, спортивные), чтобы самостоятельно подбирать комплексы упражнений для решения конкретных задач (например, профилактика утомления в течение учебного дня, подготовка к сдаче нормативов, организация подвижных игр для младших школьников).
- формулировать основные задачи физической культуры (укрепление здоровья, гармоничное развитие, формирование двигательных умений, воспитание личностных качеств) и объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта, чтобы грамотно планировать собственную физкультурно-оздоровительную деятельность и отличать занятия для здоровья от соревновательной спортивной подготовки; использовать эти различия при обсуждении режима дня, участия в школьных соревнованиях и выборе секций.

- характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;
- давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;
- знать строевые команды;
- знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;
- определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;
- определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;
- различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).
- Способы физкультурной деятельности:
- составлять индивидуальный режим дня с учётом учебной нагрузки, двигательной активности и времени на отдых, применяя этот навык для поддержания работоспособности в течение недели и профилактики переутомления. Вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, фиксируя динамику показателей и оценивая самочувствие после закалывающих процедур, чтобы отслеживать эффективность оздоровительных мероприятий, корректировать нагрузку и обоснованно обсуждать состояние здоровья с учителем и родителями.
- измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности и др.), используя стандартизированные тесты для объективной оценки своего физического состояния, постановки личных целей и отслеживания прогресса в течение учебного года. Результаты измерений применять для подбора подходящих упражнений и корректировки индивидуальных планов активности.
- объяснять технику разученных гимнастических упражнений, а также специальных физических упражнений по выбранному виду спорта, чтобы грамотно инструктировать одноклассников при выполнении комплексов, обеспечивать безопасность на уроке и в самостоятельных занятиях, а также участвовать в роли помощника учителя (дежурного, лидера группы) при организации разминки и основных заданий.
- общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;
- моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;
- составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.
- Физическое совершенствование
- Физкультурно-оздоровительная деятельность:
- осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);
- моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;
- осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;
- осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры - в целях

обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

- принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.
- Спортивно-оздоровительная деятельность:
- осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;
- осваивать технику выполнения спортивных упражнений;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах
- при разучивании специальных физических упражнений;
- проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;
- выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;
- различать, выполнять и озвучивать строевые команды;
- осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;
- осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;
- описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;
- демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;
- демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;
- осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);
- осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;
- моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);
- осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;
- осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;
- осваивать технические действия из спортивных игр.

1.2.4. Предполагаемые результаты достижения планируемых результатов

освоения программы начального общего образования в части внеурочной деятельности:

№ п / п	Направлен ия внеурочной деятельнос ти	Предметные УУД	Ответственные
	Личностные УУД		

1.	Коммуникативная деятельность Разговор о важном Орлята России Коммуникативная деятельность «Грамотный читатель» В мире русского языка Русский язык для всех	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Руководитель внеурочной деятельности
2	Коммуникативная деятельность Разговор о важном Орлята России В мире русского языка Русский язык для всех	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброты; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Руководитель внеурочной деятельности
3	Коммуникативная деятельность «Грамотный читатель» В мире русского языка Русский язык для всех Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская Театральная студия	Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	Руководитель внеурочной деятельности
4	Спортивно-оздоровительная деятельность	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Руководитель внеурочной деятельности

	Спортивные игры ГТО	соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	
	Коммуникативная деятельность «Грамотный читатель» Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская Театральная студия	Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Руководитель внеурочной деятельности
5	Коммуникативная деятельность Разговор о важном Орлята России	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.	Руководитель внеурочной деятельности
6	Проектно-исследовательская деятельность Функциональная грамотность	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Руководитель внеурочной деятельности
Познавательные УУД			

7	Спортивно-оздоровительная деятельность Шахматы Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская Информационная культура «Моя информационная культура» Интеллектуальные марафоны «Куборо»	1) базовые логические действия:сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) поопределенному признаку; определять существенный признак дляклассификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическимработником алгоритма; выявлять недостаток информации длярешения учебной (практической) задачи на основе предложенногоалгоритма; устанавливать причинно-следственныесвязи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;	Руководитель внеурочной деятельности
---	--	---	---

	«Я познаю мир»	2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую,	
--	----------------	--	--

		информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	
	Коммуникативные УУД		

8	Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская Интеллектуальные марафоны «Куборо» В мире русского языка Русский язык для всех	1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Руководитель внеурочной деятельности
	Регулятивные УУД		

9	Информационная культура «Моя информационная культура» Интеллектуальные марафоны «Куборо» «Я познаю мир»	1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Руководитель внеурочной деятельности
---	---	--	--------------------------------------

	Направления внеурочной деятельности	Предметные УУД	Ответственные
1	Интеллектуальные марафоны «Я познаю мир» В мире русского языка Русский язык для всех	По учебному предмету «Русский язык»: 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о	Классный руководитель

		языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;	Руководите ль внеурочной деятельности
--	--	--	--

		чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.	
--	--	---	--

3	Интеллектуальны ыемарафоны «Я познаю мир» Коммуникативн аядеятельность «Грамотный читатель» В мире русского языка Русский язык для всех	По учебному предмету «Литературное чтение»: 1) сформированность положительноймотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общегоречевого развития; 3) осознание значимости художественной литературы и произведенийустного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных	Классный руководите ль Руководите ль внеурочной деятельности
---	---	---	--

		произведений и произведений устного народного творчества; 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанрово-разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями). 7) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в	
--	--	--	--

		различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность	
--	--	--	--

		интересы, любимые занятия), о своей семье(традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;	
4	Интеллектуальны е марафоны «Я познаю мир»	По учебному предмету «Математика и информатика» должны обеспечивать: 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе	Руководите ль внеурочной деятельности

		записи чисел; 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей; 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить примеры контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; 5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»; 6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы,	
--	--	--	--

		схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.	
5	Интеллектуальны е марафоны «Я познаю мир»	1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям,	Руководите ль внеурочной деятельности

	Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; 3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи; 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой,	Руководитель внеурочной деятельности
--	---	---

		графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов; 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.	

6.	Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская	1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений; 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.	Руководитель внеурочной деятельности
----	--	---	--------------------------------------

7.	Художественно-эстетическая творческая деятельность «Музыкальная капель»	1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки; 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.	Руководитель внеурочной деятельности
8.	Спортивно-оздоровительная деятельность Спортивные игры	1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых,	Руководитель внеурочной деятельности

	ГТО	туристических и спортивных); 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики; 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.	Руководитель внеурочной деятельности
--	-----	---	--------------------------------------

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №129 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ №129 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
руководитель образовательно го учреждения	обеспечивает деятельность и развитие образовательного учреждения	1	высшая
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	соответствие занимаемой должности
Советник директора по воспитанию	Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично стно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей; содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	1	Высшая, соответствие занимаемой должности
Учитель нач. классов, учитель - предметник	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	14/ 8	высшая первая б/к (молодые специалисты)

педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	2	Высшее образование, б/к, молодой специалист
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее образование, б/к, молодой специалист
Учитель логопед, дефектолог	Осуществляет работу направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	2	Высшее образование, первая
Воспитатель ГПД	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1	Высшее образование, соответствие занимаемой должности
Педагог организатор	способствует развитию идеальности детских общественных организаций, объединений	1	Высшее образование, первая
Педагог Дополнительного образования	Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	3	Высшее, средне-специальное образование, б/к, первая

Преподаватель —организатор ОБЗР	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1	Высшее образование
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее образование , высшая

МБОУ СОШ №129 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Сведения о педагогах начальных классов

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №129 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение профессиональной деятельности:

1. 77% педагогов начального образования имеют высшее профессиональное образование (специальность «Учитель начальных классов»), 15% получают высшее образование (молодые специалисты) и 1 учитель /8% средне-специальное;
2. 54% педагогов имеют высшую КК; 45% - первую КК; 1% - молодые специалисты (стаж 2 года и менее).
3. 100% педагогов начального образования выражают готовность (стремление к постоянному профессиональному росту), что находит выражение в повышении профессиональной компетентности в форме прохождения курсов повышения квалификации и самообразовании, в систематическом представлении опыта педагогической деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, на основе системы оценки разработано «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизированы в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе: выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся (качество ФОС)
- промежуточная аттестация;
- психолого-педагогическое наблюдение;

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга определяется решением Педагогического совета и утверждается директором ОО.

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций:

- для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации;
- повышением квалификации педагогического работника.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- Всероссийские проверочные работы
- итоговая аттестация.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный **подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к *решению учебно-познавательных и учебно-практических задач*, а также в оценке уровня *функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он

реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- *оценку предметных и метапредметных результатов;*
- *использование комплекса оценочных процедур* как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- *использование контекстной информации* (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- *использование разнообразных методов и форм оценки*, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- *использование форм работы*, обеспечивающих возможность включения обучающихся в *самостоятельную оценочную деятельность* (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- *использование мониторинга динамических показателей* освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Критериальное оценивание применяется при реализации форм внутреннего оценивания. Это процесс сравнения образовательных достижений обучающихся с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса. Все работы внутреннего оценивания должны содержать критерии оценивания, позволяющие задать ясные ориентиры для организации учебного процесса.

Для подготовки к федеральным и региональным процедурам оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения
основной образовательной программы начального общего
образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии

1.1.2	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
1.1.3	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1.1.4	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки

1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2.	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение
2.1.2	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	Совместная деятельность
2.2.1	Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов
3	Регулятивные УУД

3.1	Самоорганизация
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Стартовая диагностика в 1 классах (стартовые (диагностические) работы)

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Результаты стартовой педагогической диагностики выступают как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая педагогическая диагностика проводится в форме комплексной работы, график проведения стартовой педагогической диагностики рассматривается на педагогическом совете, там же принимается решение о выборе формы проведения. Планирование стартовой педагогической диагностики отражается во внутришкольном мониторинге и внутренней системе оценки качества образования. Проводится администрацией, результаты стартовой педагогической диагностики в 1 классах отражаются в аналитической справке, являются основой для принятия управленческих решений.

Стартовая диагностика (стартовые (диагностические) работы) по отдельным предметам

Стартовая диагностика по отдельным предметам 2-4 классов может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Данный вид диагностики является инициативой педагогов, вносится в тематическое планирование, проводится учителем самостоятельно, вносится в единый график оценочных процедур при выполнении условий к проведению оценочных работ (работы выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут).

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения

которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Текущий контроль проводится учителем ежедневно. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля является компетенцией педагога, система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Тематический контроль проводится учителем в соответствии с календарно- тематическим планированием, учитель вправе вносить изменения в график проведения тематического контроля.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием, особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов».

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют

региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях»

Примерный перечень оценочных процедур
На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация

Направление деятельности	Ответственный за проведение	Включени е в единый график оценочны х процедур	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика (комплексная работа)	Адм.	+	Сентябрь			
Стартовая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя	Учитель	+		Сентябрь	Сентябрь	Сентябрь
Текущий контроль	Учитель	-	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	- +	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов. Административная к.р.	Адм.	+		Октябрь, февраль, май предметы по решению педсовета	Октябрь, февраль, май предметы по решению педсовета	Октябрь, февраль, май предметы по решению педсовета апр-май (ВПР) (РУ, МА, + Англ яз, ЛЧ, ОМ (1 предмет случ.выборка))

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются **критерии:** знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий **"знание и понимание"** включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **"применение"** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **"функциональность"** включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарно-тематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие).

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные проверочные работы.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Текущая аттестация	- устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктант; - контрольное списывание; - тестовые работы; - графическая работа; - изложение; - сочинение; - сообщение; - творческая работа; - диагностическая работа.
Промежуточная аттестация	контрольная работа, защита проекта, среднеарифметическое триместровых отметок, зачёт результатов ВПР, тестовая работа, зачёт, сдача контрольных нормативов по физической культуре

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП НОО «Система оценки по учебному предмету «(наименование предмета)», которое размещено на сайте МБОУ СОШ № 129 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» по ссылке <https://s-129.edusite.ru/sveden/document>

Согласно требованиям с 01.09.2025 года :

- объем учебного времени, затраченного на проведение оценочных процедур , не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем году;
- длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и /или метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый);
- длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, не являющиеся формой контроля, составляет один урок (не более 45 мин);
- контрольные работы проводятся со 2 класса;
- фонды оценочных средств для проведения оценочных процедур внутри ОО соответствуют требованиям ФОП, (при формировании содержания оценочной процедуры, предусмотрено соотношение проверяемых результатов с планируемыми результатами ФОП по предмету, а также критерии оценивания работы);
- в федеральных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) требований к предметным (распределенных по классам) и метапредметным результатам освоения ООП.

1.3.1. Мониторинг личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключить необходимость оценивания развития личности нецелесообразно. Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на

федеральном или региональном уровнях.

Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

В качестве содержательной и критериальной оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

	Личностные результаты	форма	методика	сроки	Ответств.
	<u>Гражданско-патриотическое воспитание:</u> - становление ценностного отношения к своей Родине — России; - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; - сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; - уважение к своему и другим народам; - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-	анкетирование	«Анкета по оценке уровня школьной мотивации» (Н. Лускановой)	1 раз в конце года	

	этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.				
	<u>Духовно-нравственного воспитания:</u> - признание индивидуальности каждого человека; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.				
	<u>Эстетическое воспитание:</u> - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.				

	<u>Физического</u> <u>воспитания,</u> <u>формирования</u> <u>культу</u> <u>ры</u> <u>здоровья</u> <u>эмоционального</u> <u>благополучия:</u> - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); - бережное отношение к физическому и				
--	--	--	--	--	--

	психическому здоровью.				
	<u>Трудового воспитания:</u> - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.				
	<u>Экологическо го воспитания:</u> - бережное отношение к природе; - неприятие действий, приносящих ей вред.				
	<u>Ценности научно го познания:</u> - первоначальн ые представления о научной картине мира; - познавательные интересы, активность, инициативность, любопытность и самостоятельност ь в познании.				

1.3.2. Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога

идеологии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения **метапредметных результатов** осуществляется учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, психологом и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

2. достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение

которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе проверочной (контрольной) работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность (развороты в учебниках «Проекты» и т.д.);
- текущие и проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения
- комплексная контрольная метапредметная работа.

Мониторинг сформированности метапредметных результатов осуществляться 1 раз в год : по итогам года - апрель.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

		форма	методика	сроки	Ответственный.
Познавательные УУД	базовые логические действия: 1)сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; 2)объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; 3)определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; 4)находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и				

	наблюдениях на основе предложенно го педагогическ им работником алгоритма; 5)выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; 6)устанавливать причинно- следственные связи вситуациях, поддающихся непосредственном у наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы				
	Базовые исследовательск иедействия: 1)определять разрывмежду реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных педагогическ им работником вопросов; 2)с помощью педагогического работника формулировать цель,планировать изменения объект а,ситуации; 3)сравнивать несколько вариантоврешения				

	задачи, выбирать наибол ееподходящий (на основе предложенных критериев); 4)проводить по предложенному плану оп ыт,несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения исвязей между объектами (часть —целое, причина —следствие); 5)формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта,измерения, классификации , сравнения, исследования); 6)прогнозира ть возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;				
	работа с информацией: 1)выбирать источник получения				

	информаци и; 2)согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; 3)распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; 4)соблюдать спомощью взросл ых(педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетн их обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; 5)анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; 6)самостоятельно создавать схемы, таблицы				
--	--	--	--	--	--

	Д ля представления информации.				
Коммуникативн ые УУД	общение: - воспринимат ь и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; - признавать возможность существования разных точек зрения; - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; - строи ть речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - создавать устные и письменные текс ты (описание, рассуждение, повествовани е); - готови ть небольшие публичные выступлен				

	ия; - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; совместная деятельность: - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; - проявля				
--	---	--	--	--	--

	тьготовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - ответственн о выполнять своючасть работы; - оценивать свой вклад в общийрезультат; - выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.				
Регулятивн ыеУУД	самоорганизация: - планировать действия п орешению учебной задачи д ля получения результата; - выстраи ть последовательнос тьвыбранных действий; самоконтроль: - устанавливат ьпричины успеха/неудач вучебной деятельности; -корректировать свои учебн ыедействия для преодоления ошибок.				

Результаты мониторинга сформированности метапредметных учебных умений фиксируются в таблице «Оценка метапредметных результатов обучения». Таблица содержит перечень универсальных учебных действий, формируемых в течение года. В ней учитель фиксирует уровень сформированности УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений

учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная

проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данного предмета задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства, участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятия решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной

формы в другую. Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Диагностика по формированию функциональной грамотности проводится на платформе Учи.ру, РЭШ. Мониторинг УУД осуществляется на основе информации об уровне освоения УУД, которую дает учитель (педагог-предметник) в конце года в рамках промежуточной аттестации.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

1.3.3. Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к оцениванию результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося:
 - 1 уровень – сформировано;
 - 2 уровень – в основном сформировано;
 - 3 уровень – сформировано частично;
 - 4 уровень – не сформировано.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности включает:

- индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося:
 - 1 уровень – сформировано;
 - 2 уровень – в основном сформировано;
 - 3 уровень – сформировано частично;
 - 4 уровень – не сформировано;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- качественную и количественную оценку эффективности деятельности МБОУ СОШ №129 по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов

обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для представления результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфель достижений** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

На общешкольном празднике «Умники и умницы» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, достигшие высоких результатов в каком - либо направлении внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности МБОУ СОШ №129 по направлениям внеурочной деятельности используется Карта «Оценка личностных и метапредметных результатов обучающихся», в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Мониторинг данной системы оценивания результатов внеурочной деятельности предполагает следующие показатели определения результативности реализации внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

1.3.4. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика проводится также педагогическими работниками с целью оценки

готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностика проводится также и во 2-4 классах в конце сентября с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой

для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой

на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале, дневнике обучающихся.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Решение **о переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

График проведения оценочных процедур в 2025 – 2026 учебном году для обучающихся, осваивающих ООП НОО, в 2026- 2027 учебном году (приложение),. <https://s-129.edusite.ru/sveden/document>

Учебный предмет	Вс его ча со в	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Всего ОП за учебный год	% со от но ше ния ОП в учеб ном го ду				
		Ф	ОО		Ф	ОО		Ф	ОО		Ф	ОО		Ф	ОО		Ф	ОО							
			Ко л- во/ ФОП	НО П		Ф О П	НО П		Ф О П	НО П		Ф О П	НО П		Ф О П	НО П									
Начальное общее образование																									
1 класс																									
Русский язык	157																			0	0				
Литературное чтение	128																			0	0				
Математика	128																			0	0				
Окружающий мир	62																			0	0				
ИЗО	29																			0	0				
Музыка	29																			0	0				
Труд (Технология)	29																			0	0				
Физическая культура	66																			0	0				
2 класс																									
Русский язык	170							1/К	9	1/К	15		2/К	17 / 18	2/К	21 / 22		1/К	27		1/К	29	34	9	6
Литературное чтение	136		1/К	5		1/К	7			1/К	16				1/К	20		1/К	24		2/К	28 / 29	34	9	7
Иностранный язык (англ.)	68									1/К	16				1/К	22					1/К	30	33	4	6
Математика	136		1/К	2				2/К	9/12				1/К	17	1/К	21		1/К	25		1/К	29	33	8	6
Окружающий мир	68					1/К	5						1/К	18								1/к	34	3	4
ИЗО	34																					1/К	34	1	3
Музыка	34																					1/К	34	1	3
Труд (Технология)	34																					1/К	34	1	3

Учебный предмет	Всего часов	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь		Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Всего ОП за учебный год	% соотношения ОП в учебном году								
		Ф	ОО	Ф	ОО	Ф	ОО	Ф	ОО	Ф	ОО	Ф	ОО	Ф	ОО	Ф	ОО	Ф	ОО										
			Кол-во/ФОП		НОП		ФОП		НОП		ФОП		НОП		ФОП		НОП		ФОП			НОП	ФОП	НОП					
Физическая культура	68																			32 / 33	2	3							
Модуль по видам спорта (Плавание)	34																			2/К	0	0							
3 класс																													
Русский язык	170																			33,34	6	4							
Литературное чтение	136		1/К	5		1/К	5		1/К	9		1/К	13				2/К	24,25		1/К	29		2/К	32	8	6			
Иностранный язык (англ)	68					1/К	7					1/К	14					1/К	25				1/К	33	4	6			
Математика	136																							31,34	7	6			
Окружающий мир	68																							2/К	34	4	6		
ИЗО	34																							1/К	34	1	3		
Музыка	34																							1/К	33	1	3		
Труд (технология)	34																							1/К	34	1	3		
Физическая культура	68																							30 / 31	2	3			
Модуль по видам спорта (Плавание)	34																							2/К	0	0			
4 класс																													
Русский язык	170																								1/К	3		12	7

[illegible]

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности включают:

1. содержание учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
2. планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности (Приложение.) <https://s-129.edusite.ru/sveden/education>

На уровне начального общего образования (НОО) непосредственное применение федеральных рабочих программ (ФРП) сейчас предусмотрено по четырём предметам:

- «Русский язык»;
- «Литературное чтение»;
- «Окружающий мир»;
- «Труд (технология)».

Предметные результаты освоения ФОП НОО с учетом специфики содержания учебного предмета ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд(технология)» предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы. Содержание и планируемые результаты рабочих программ не ниже соответствующих показателей федеральных программ по данным учебным предметам.

В образовательной организации обучение ведётся на государственном языке Российской Федерации — русском языке. В связи с этим учебный предмет «Родной язык» и «Литературное

чтение на родном языке» в учебном плане не реализуется.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 в целях достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1-го класса. Так как в МБОУ СОШ №129 обучение ведётся на государственном языке Российской Федерации — русском языке, то в ОО в целях достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в части изучения родного(русского) языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации для первоклассников разработан курс внеурочной деятельности «В мире русского языка». Его цель — практическая отработка речевых и социальных навыков. Материалы и формы занятий адаптированы под возраст детей и дифференцированы по уровням сложности (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).

РП по учебному предмету «Русский язык»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/76ed381bf11a5ebcc5e0437d9c2cea07.pdf>

РП по учебному предмету «Литературное чтение»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/2d07c117fe48970cc0812463faff6ad1.pdf>

РП по учебному предмету «Математика»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/0efaddff27fe5926fa6159f24538ea9c.pdf>

РП по учебному предмету «Иностранный язык(английский)»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/5ddb101bd4afebcd83bb63e02a0f704a.pdf>

РП по учебному предмету «Окружающий мир»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/f0a3b07db785b2357f0f54dd9aa77fda.pdf>

РП по учебному предмету «ОПКЭ»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/123f1e7592f238e0f49717afb5c670ba.pdf>

РП по учебному предмету «ИЗО»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/d19b43961319d7d10bdfa8d1ddf680ce.pdf>

РП по учебному предмету «Труд (технология)»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/ee434ddb82fc28dcc44ebc2bba84fe18.pdf>

РП по учебному предмету «Музыка»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/d301fd8b32864d00038ddfe31e9281dd.pdf>

РП по учебному предмету «Физическая культура»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/67616462d6a17ddd338d4f8bab7f14fc.pdf>

РП Модуль по видам спорта «Плавание»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/61eabcd3569d3b6170e4df4f9c95c647.pdf>

РП ВУД «Разговоры о важном»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/8420eabde211aa94dc1f868d6e02b452.pdf>

РП ВУД «Орлята России»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/cef68fb165558c90c7cb6b575741b450.pdf>

РП ВУД «Творческая мастерская «Ларчик»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/fddef416ce27075cd28b23ca44696696.pdf>

РП ВУД «Театральная студия»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/9b2cdf5cb2489cac3d66803a5865bd58.pdf>

РП ВУД «Информатика для всех»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/98051e185581452700eb3af29570c5dc.pdf>

РП ВУД «Волшебные кубики»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/f7f3f0041d139afd183016d8b1eca322.pdf>

РП ВУД «В мире русского языка»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/587f6e28615b9ebd8b505d136717b690.pdf>

РП ВУД «Русский язык для всех»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/c4ad1511ed7f4df6b7f8ba55f5141a65.pdf>

РП ВУД «Функциональная грамотность»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/6daa075aa98902602d20c91d00cb505f.pdf>

РП ВУД «Грамотный читатель. Смысловое чтение»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/8cf357c19f05a1d28389fd8cbeb6bf0e.pdf>

РП ВУД «Разговор о правильном питании»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/535ad8396f6daeb43425134ea5623499.pdf>

РП ВУД «Плавание»

<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/fbe431187e3ee41c28c9e0df323a7241.pdf>

РП ВУД «Шахматы» <https://s-129.edusite.ru/sveden/files/785f989ecf54e6eef0e5a625b500dd02.pdf>

РП ВУД «ГТО» <https://s-129.edusite.ru/sveden/files/7ce1a6b08e319a11eb9de31f74fe81f7.pdf>

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее — метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);
- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее — универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы имеет положительное влияние:

1. на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
2. на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
3. на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;

4. на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
5. на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

1. описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2. характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

2.2.1. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного

сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Труд (Технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения данных учебных предметов включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение

элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Труд (технология)». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые

являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

- развитие планирующей и регулирующей функций речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественно-конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2.1.1. Место универсальных учебных действий в рабочих программах:

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. Используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится».

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, психологом и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

1. достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.
2. достижение метапредметных результатов рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход используется для оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе проверочной (контрольной) работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе

«Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.2.1.2. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования (начальная школа) психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны:

- осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки;
- способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи;
- определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения.

Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия.

Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение

последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения учитель сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с

другими. Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2.1.3. Информационно-коммуникационные технологии — инструментарий универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационно-

коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-

деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла. Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых

фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках.

Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска.

Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие.

Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

«Русский язык» и «Родной язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке». Работа с мультимедиа сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио фрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на

материалов художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Основы религиозных культур и светской этики» - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

«Труд (технология)». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

2.2.1.4. Формирование универсальных учебных действий в рамках внеурочной деятельности

Достижение личностных, метапредметных результатов реализуется также и в рамках внеурочной деятельности **«Функциональная грамотность».**

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ №129 для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Занятия внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» реализуется в 1-4 классах 1ч в неделю (1класс-33ч, 2-4 классы – 34ч).

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства, участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятия решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Диагностика по формированию функциональной грамотности проводится в конце года на платформе Учи.ру, РЭШ. Мониторинг УУД осуществляется на основе информации об уровне освоения УУД, которую дает учитель (педагог-предметник) в конце года в рамках промежуточной аттестации.

2.2.1. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций,

участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную

задачу; 2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной

задачи; 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.2 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие

мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

2.4. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.4.1 Уклад общеобразовательной организации

Более шестидесяти назад в Новосибирске открылись двери школы № 129. Это было небольшое двухэтажное здание по улице Забалуева. Восьмилетняя школа, осуществляя тесную связь обучения с жизнью, готовила учащихся к различным видам трудовой деятельности и к продолжению среднего образования на основе соединения его с общественно-полезным трудом.

Примечательно, что история сохранила имя первой ученицы, записанной в книгу регистрации, — Тамара Ардашова

Спустя 30 лет было возведено новое здание школы по улице 9-й Гвардейской Дивизии.

За годы своего существования школа значительно пополнилась техническими средствами обучения, необходимым оборудованием для занятий в учебных мастерских, кабинетах домоводства, физики, химии и начальных классов. Постоянно пополняется материально-техническая база всех учебных кабинетов и кружков. Первые выпускники дали право считать, что учащиеся, получившие аттестат о среднем образовании в 129 школе имеют достаточный круг знаний, чтобы успешно продолжать учиться в лучших ВУЗах страны и быть ценными сотрудниками на производстве.

В 1998 году в школе начинает свою работу театральная студия «Семейный альбом». Позже, в 2009 году студия была переименована в театральную студию «Образ». Воспитанники театральной студии неоднократно становились лауреатами и победителями престижных городских конкурсов в области театрального искусства.

В 2008 году распахнул свои двери школьный музей А.И. Покрышкина. Совместно с руководителем музея активисты музея рассказывают о жизненном пути трижды Героя Советского Союза, маршала авиации А.И. Покрышкина, о тяготах военного времени, освещают основные события военных лет, чтут память погибших на полях сражений. Ведут активную выставочную деятельность. Воспитанники музея неоднократно становились победителями и лауреатами городских конкурсов экскурсоводов и аудиогидов.

В 2012 году на базе школы было открыто дошкольное отделение «Василёк», и в истории школы открывается новая страница — уровень дошкольного образования.

С 2018 года в школе функционирует интеллектуальный клуб «Совушки». Воспитанники клуба принимают активное участие в районных, городских и региональных интеллектуальных турнирах. Ребята принесли родной школе большое количество побед и призовых мест. Помимо участия в играх, в задачи клуба входит привлечение практически всех школьников к интеллектуальным играм и состязаниям. Для этой цели проводятся ежегодные интеллектуальные турниры среди обучающихся 4-11 классов.

В 2019 году библиотека школы получила статус школьного информационно-библиотечного центра, что привлекло дополнительное финансирование и оснащение ШИБЦ современными электронными ресурсами.

За активную работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников в 2020 году школе присвоено почётное имя трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина. Открытие мемориальной доски состоялось 26.03.2021 года. А чуть позже, 01.06.2021 года была заложена Аллея памяти «Высота», на которой ученики 1-х классов высадили ели.

С 1 сентября 2021 года начал свою работу школьный спортивный клуб «Полёт».

Летом 2022 года театральная студия «Образ» была внесена в единый Всероссийский реестр школьных театров.

С 2023-2024 учебного года в школе действуют классы психолого-педагогической направленности (10 и 11).

В 2022 году у школы появилась своя страница в социальной сети «ВКОНТАКТЕ» «Планета – 129», на которой публикуются все актуальные новости и события школы. Для страницы разработан уникальный дизайн.

В июне 2024 года открыты географическая и опытная площадки. На территории географической площадки имеются пособия для определения температуры и влажности воздуха, направления ветра, измерения количества осадков. На момент открытия на опытной площадке располагалась теплица. На опытной площадке планируется высадка цветущих кустарников (боярышник, курильский чай, калина Бульдонеж, а также плодовых деревьев (рябина, калина, яблоня).

С 2024-2025 учебного года действует класс военно-патриотической направленности на базе 6 параллели.

С 2025 года функционирует школьный медиацентр «Планета-129».

Также одной из особенностей работы школы является деятельность педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Педагогический коллектив школы активно делится своим опытом на районном и городском уровнях.

За годы в школе сформировался сильный квалифицированный педагогический коллектив. Именно это – истинное достояние нашей школы. В одной команде с высококласными специалистами-профессионалами, которые сохраняют верность профессии и школе на протяжении нескольких десятков лет, работают активные молодые педагоги. Поэтому в школе развита эффективная система наставничества.

С 2022 года в школе реализуется инновационная модель наставничества, направленная на помощь в адаптации педагогов, работающих в системе воспитательной работы (данная модель является лауреатом городского конкурса лучших практик наставничества среди образовательных организаций города Новосибирска).

Основным условием жизнестойкости школы являются традиции, которых сложилось немало. Активное участие обучающихся, родителей, педагогов в традиционных праздниках, методических, общепедагогических мероприятиях, спортивных соревнованиях способствует формированию командного духа, помогает созданию благоприятного социально-психологического климата, становлению коллектива.

Миссией школы является удовлетворение запросов участников образовательных отношений, ориентированных на получение качественного общего образования.

Миссия школы базируется на ценности:

- ✓ детства как особого периода жизни человека, которая предполагает реализацию гуманистического подхода к организации образовательного процесса;
- ✓ образования как наиболее значимого социокультурного элемента в жизни общества;
- ✓ развития и саморазвития всех участников образовательного процесса: личностного роста обучающихся, развития профессионального потенциала учителей и педагогической компетентности родителей обучающихся;
- ✓ здорового образа жизни, ориентирующей на деятельность по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Миссия школы в полном своём видении находит своё отражение в системе воспитательной работы школы.

«Воспитание в деталях» такова основная идея ВР в школе, которой придерживаются все участники образовательных отношений.

Воспитание рассматривается как дуальный процесс, с одной стороны целенаправленное воздействие на становление личности обучающихся, и субъективно неконтролируемое воспитательное воздействие социума с другой. Поэтому настолько важным становится детальная проработка как целенаправленного, так и неконтролируемого процесса воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- ✓ обязательное соблюдение законности прав семьи и ребенка;
- ✓ приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные события, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ часть общешкольных событий носит несоревновательный характер, часть объединяет обучающихся различных уровней образования (ежегодный смотр строя и песни «Аты-баты» и театральные фестивали «Зазеркалье» с уровня НОО до СОО, музыкальный конкурс «Битва хоров» с уровня НОО до ООО и пр.);
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- ✓ высокий уровень социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки обучающихся и педагогов.

В школе действуют на постоянной основе следующие творческие объединения, реализующие программы дополнительного образования:

- ✓ театральная студия «Образ»;
- ✓ вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»;
- ✓ танцевальная студия «Отражение».

В целях физического развития обучающихся в школе реализует свою работу школьный спортивный клуб «Полёт», имеются следующие спортивные секции, в том числе и по договору о сотрудничестве со спортивными школами города:

- ✓ Баскетбол;
- ✓ Волейбол;
- ✓ Карате;
- ✓ Плавание;
- ✓ Тхэквондо;
- ✓ Шахматы;
- ✓ Футбол;
- ✓ ГТО;
- ✓ Спортивные игры.

В настоящее время большое значение имеет деятельность военно-патриотических отрядов на базах школ. В нашей школе с 2022 года действует ВПО «Звезда», в задачи которого входит не только обучение основам военного дела, строевой и физической подготовки воспитанников отряда, но и курирование вопросов общей безопасности в школе. С 2025 учебного года члены ВПО «Звезда» и класса военно-патриотической направленности зарегистрированы в Движении «Юнармия»

В рамках курсов внеурочной деятельности (для реализации целей и задач ВР) в школе действуют:

- ✓ интеллектуальный клуб «Совушки»;
- ✓ школа вожатского мастерства;
- ✓ волонтерский отряд «Аква»;
- ✓ отряд ЮИД «Светофорчик»;
- ✓ экологический отряд «Eco Friendly».

Всего в школе реализуется более 20ти курсов внеурочной деятельности на всех уровнях образования. Данные курсы носят преимущественно предметно-образовательный характер и направлены на углубление знаний обучающихся в определённой научно-познавательной области («Умники и умницы», «Основы финансовой грамотности», «Смысловое чтение» и пр.). С сентября 2022 года классными руководителями во всех классах ведется курс внеурочной деятельности

«Разговоры о важном», с 2023 года в 6-11 классах проводятся внеурочные занятия по курсу «Россия – мои горизонты», а в 1-4 – по курсу «Орлята России».

Ученическое самоуправление представлено деятельностью активов, таких как актив «Первые» (ПО «Движения Первых», волонтерский отряд, отряд ЮИД «Светофорчик», экологический отряд «Eco Friendly», актив школьного музея А.И. Покрышкина, актив ШИБЦ, актив интеллектуального клуба «Совушки», оформительский актив «Вдохновение», вожатский отряд и советов: Совет капитанов, Совет старшеклассников, Ученический совет. Также в школе работает Школьная служба примирения, в задачи которой входит урегулирование конфликтов между всеми участниками образовательных отношений и профилактика буллинга и моббинга среди обучающихся.

В нашей школе существуют свои традиционные мероприятия, к которым относятся: Музыкальный конкурс «Битва хоров», танцевальный флэшмоб «Покорение космоса», конкурс чтецов «День белых журавлей» и т.д. Эти мероприятия требуют от учеников и классных руководителей особой подготовки (разучить песню, танец, записать видео и пр.). Но помимо этих мероприятий, проводятся викторины, конкурсы, праздники, развлекательные мероприятия, подготовка к которым не требуется. Из данной категории мероприятий детям особенно нравится новогодний квест в темноте «Тропами Деда Мороза».

Особое место в воспитательной работе отводится традиционному кросс-культурному мероприятию «Фестиваль народов Мира» (5-11 класс). Фестиваль проводится на протяжении недели и включает в себя несколько видов деятельности. Данное мероприятие объединяет детей, родителей, учителей, а самое главное воспитывает в обучающихся чувство толерантности и уважения к культуре других народов. Все фестивали имеют свою определённую тематику, и задача классов подготовиться именно по заданию и рассказать об особенностях, например, о самых главных праздниках народа.

На уровне начального общего образования проходит фестиваль «Моя Родина – Россия!». Фестиваль также проводится в течение недели. Ученики начальной школы изучают культуру и традиции народов России и знакомят с ними другие классы.

Традиционными для школы являются также посвящение в первоклассники и в пятиклассники, когда старшие товарищи принимают «малышей» в дружный коллектив начальной и основной школы. С 2023 года традиционным стало и посвящение в Орлята. Большое внимание уделяется Дням здоровья, которые всегда проходят «громко и с размахом» на пришкольной территории.

Регулярно (к каждому «крупному» календарному празднику или мероприятию) оформляется тематическая фотозона, что создает дополнительное настроение как среди детей, так и среди взрослых.

Школа имеет свою символику, представленную гимном школы, флагом школы (белого цвета с нанесенным на полотно отличительным логотипом) и логотипом школы. Ученики школы носят школьную форму установленного образца и шеврон с логотипом школы.

Мерилом этикета, принятого в школе являются правила внутреннего распорядка для обучающихся. Вся информация о символике, форме и правилах поведения, заведённых в школе, располагается на стенде «Знакомьтесь, это мы!» при входе в школу.

Для проведения еженедельных линеек (с сентября 2022 года) в школе установлены 3 флагштока. Два в рекреациях второго этажа в начальном блоке и блоке старшей школы, один на улице. Разработан церемониал выноса, поднятия, снятия и выноса Флага РФ, еженедельного прослушивания Гимна РФ, оформлены уголки государственной символики.

В целях информационной открытости воспитательной системы для всех участников образовательных отношений в школе имеется ряд стендов на «воспитательную тематику»:

- ✓ «Школьная жизнь»;
- ✓ «Дополнительное образование и ВУД»;
- ✓ «Уголки безопасности»;
- ✓ «Государственная символика»;
- ✓ «Здоровье и мы»;
- ✓ «Доска Почёта»;

- ✓ «Знакомьтесь, это мы!»;
- ✓ «Наши достижения»;
- ✓ Уголки классов;
- ✓ «Галерея выпускников»;
- ✓ «Говорит психолог»;
- ✓ «События недели»;
- ✓ «Информация для родителей».

Школа – это не только здание, но и территория. На территории школы расположено спортивное поле, площадка для занятий ГТО, зона для изучения ПДД (а разметкой и переносными знаками), географическая и опытная площадка.

Центральный вход оформлен достаточно эстетично. На центральной части имеются 4 флагштока, на которых расположены флаги РФ, НСО, города Новосибирска и школы. На территории имеется несколько клумб.

Школа находится на территории Юго-Западного жилого массива. Также на массиве располагаются информационно-экономический лицей, МБОУ СОШ № 50, 3 детских сада, школа искусств № 18, центр развития и психологической поддержки «Контакт», молодежный центр им. А.П. Чехова, спортивный клуб «Олимпик», СДООЦ «Спутник», каток, библиотека имени В.В. Бианки, учебно-производственная мастерская № 125 (Новосибирского колледжа парикмахерского искусства), ТРЦ «Континент» с детским автодромом и спортивными площадками. Особое значение для жителей микрорайона имеет Бульвар Победы, на территории которого проводятся различные праздничные мероприятия, реализуемые депутатским корпусом.

Социальными партнерами школы являются ДООЦ «Спутник», центр спортивного плавания «Дельфин», клуб единоборств «Звездный», футбольный клуб «Дриблёр», федерация по практической стрельбе. Также заключены договорные отношения в рамках профориентационной работы с Новосибирским промышленно-экономическим колледжем (НПЭК), Новосибирским колледжем парикмахерского искусства (НКПИ), Новосибирским колледжем пищевой промышленности и переработки (НКПиП). На базе НПЭК и НКПИ обучающиеся школы проходят обучение в Политехнической школе. с 2024 года ведется активная работа с ЦЗН Ленинского района.

Задачи охраны детского здоровья позволяют решать социальные отношения с поликлиникой № 24 и детской стоматологической поликлиникой № 1. Питание обучающихся осуществляется комбинатом питания Ленинского района.

Материально-техническая база организации воспитательной работы находится на достаточно высоком уровне. В школе имеются бассейн, 2 спортивных зала, зал хореографии, тир, лыжная база, актовый зал на 160 посадочных мест с новым музыкальным, техническим и свето-проекционным оборудованием, помещения для кружков, ЦДИ, музей А.И. Покрышкина, школьный информационно-библиотечный центр, кабинеты психологов, логопедов и социального педагога.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания и развития школы участвуют советы самоуправления: Ученический совет и Управляющий совет.

С сентября 2025 года действует Отдел воспитательной работы и социализации, являющийся структурным подразделением школы и обеспечивающий функционирование воспитательного процесса. Данный подход является достаточно инновационным в плане управления, координации, организации и осуществления задач воспитания и социализации в школе.

2.4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.4.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-

предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе:

Традиционные общешкольные ключевые дела, в которых участвует каждый класс. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.);

Благотворительная ярмарка (1-4 класс) — каждому классу необходимо продумать свое участие в ярмарке. По сути это проект. Они планируют, будут ли что-то продавать или организовывать активность. Они придумывают концепцию, учитывая ограничения правилами торговли, распределяют задачи, соблюдают дедлайны, договариваются, просят о помощи, консультируются с экспертами, изыскивают ресурсы.

Такие проекты способствуют сплочению классного коллектива, дают возможность ребятам реализовать свой творческий потенциал и тем самым укрепить свою позицию в классе, они приучают ребят быть самостоятельными и ответственными. Обязательным условием является проведение рефлексии.

Благотворительные акции (1-4 класс), иницируемые детскими школьными объединениями:

- ✓ «Овощная корзинка» (помощь пожилым людям жилого массива: сбор овощей и фруктов к Декаде пожилого человека);
- ✓ «Солнышко в ладошке» (помощь пожилым людям жилого массива: сбор оранжевых фруктов к Новому году);
- ✓ «Домики для птиц» (изготовление кормушек для птиц и обеспечение наличия в них корма);
- ✓ «Поможем приюту для животных» (сбор кормов и необходимых предметов для животных);
- ✓ «Дари тепло» - сбор одежды и предметов первой необходимости для детей-беженцев из ДНР, ЛНР.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

Совместное планирование (2-4 класс).

Мероприятия, организованные в рамках школьного самоуправления (2-4 класс). «Спортивный рекорд класса», оформление классного уголка, стенгазета к празднику, организация сбора батареек и макулатуры, организация тематических встреч с родителями и другие дела.

3. Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

Классные часы (1-4 класс) - это еженедельная запланированная, стоящая в сетке часов расписания, встреча детей и классного руководителя. Он может быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию), а может быть ситуативным, если возникла необходимость проработать какой-либо вопрос.

Цикл бесед гражданско-патриотической направленности «Разговоры о важном» (1-4 класс) как и классный час еженедельная запланированная встреча классного руководителя и учеников по понедельникам. Основная цель данного курса приобщение обучающихся к родной культуре, истории и формированию уважения к традициям и культуре своего народа.

Огонек класса (1-4 класс) – проведение «рефлексивной» встречи по итогам триместра или какого-либо важного события.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия:

Игры на сплочение классного коллектива (тимбилдинг) (1-4 класс), например, «Верёвочный курс», «Сиамские близнецы», «Узел дружбы», «Карандаш в стакане» и пр.

Внутриклассные коллективные творческие дела (1-14 класс.) — «8 марта», «День защитника Отечества», «День Матери», Дни рождения одноклассников, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) — со школьным психологом.

Индивидуальные проекты (3-4 класс) — планирование индивидуальных проектов на основе личных интересов, преимуществ ребенка с целью повысить его авторитет в классе, создать условия для формирования уверенности, нахождения места в классе, создания ситуации успеха.

Цикл дел «Персональная выставка» (1-4 класс) предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию.

Вовлечение учащегося в социально значимую деятельность (1-4 класс): волонтерскую деятельность, к участию в работе детских творческих групп, в работу органов классного и школьного самоуправления.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

Профориентационные беседы (1-4 класс) — направлены на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

С 7 класса выявление потребностей обучающихся в консультации психолога по профессиональному самоопределению, привлечение внешних экспертов для консультации с участием родителей.

Электронное портфолио «Мои достижения» (1-4 класс) - документ, включающий в себя достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Церемония награждения «Умники и умницы» (1-4 класс) - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам.

3. Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом:

Родительский чат (1-4 класс) — чаты родителей в «Сферуме» для обсуждения и решения актуальных вопросов. Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

Индивидуальные беседы с учителями-предметниками (2-4 класс) - проводятся по запросу родителей или учителей.

Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-4 класс) на котором представлены рекомендации специалистов (социального педагога, учителя-логопеда, педагога-психолога), сведения о мероприятиях по безопасности детей. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут оставить запрос на общение с психологом, социальным педагогом.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся:

Родительские собрания (1-4 класс) – классный руководитель заранее изучает запросы родителей к администрации, учителям, приглашает учителей для беседы или организует их индивидуальные встречи, готовит отчет об успеваемости (индивидуально) и формировании классного коллектива, успехах учащихся, организует совместное с родителями планирование классных мероприятий и участие класса в общешкольных делах. 4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся:

Родительский комитет класса (1-4 класс) - выбирается на один год с целью решения организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:

Цикл встреч «Профессии наших родителей» (1-4 класс) - проходит во время классных часов, направленных на раннюю профориентацию. В рамках встречи ученик приглашает на классный час родителей или бабушек/дедушек, чтобы те рассказали о своей профессии, помогает родителям в подготовке, консультирует - как лучше организовать встречу, что понравится ребятам. Ученики готовят и задают вопросы гостю, соблюдая правила общения на пресс-конференции. Т.о. повышается значимость родителя для ребенка, возникает чувство гордости за него, за свою семью, формируется готовность обучающегося к выбору, создается атмосфера доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.

Семейные мероприятия (1-4 класс):

- ✓ Проект «Прадеды и правнуки»;
- ✓ Мастер-класс по подготовке к благотворительной ярмарке совместно с родителями;
- ✓ Турнир по мини-футболу на благотворительной ярмарке;
- ✓ Мастер-класс «Бабушкины руки»;
- ✓ Поделки для выставок «Новогодние украшения», «Бабушкины руки», «Я и папа мастерим» и пр.
- ✓ Спортивные состязания, посвященные Дню Защитника Отечества, среди отцов (1-5 класс);
- ✓ Развлекательно-соревновательное мероприятие «Мамы могут», посвященное празднованию Международного Женского дня (1-4 класс).

2.4.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- 1) Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю (1-4 класс):

- ✓ использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора;
 - ✓ обращение к личному опыту учеников;
 - ✓ внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - ✓ проявление участия, заботы к ученику;
 - ✓ создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - ✓ признание ошибок учителем;
 - ✓ тщательная подготовка к уроку.
- 2) Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - 3) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

Практикоориентированность (1-4 класс) – включение в урок практической информации актуальной для ребёнка.

Методики развивающего обучения (1-4 класс) - создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления у обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности,

способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Предметные недели (1-4 класс) – привлечение обучающихся к познанию нового в рамках предметных циклов.

4) Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Дополнения в работе программы предметов (1-4 класс) необходимо синхронизировать цели и задачи воспитания и предметное содержание программ.

5) Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Тематические уроки в рамках общешкольного разновозрастного межпредметного проекта «Умная пятница» (2-4 класс.): в последнюю пятницу триместра старшеклассниками проводятся «занимательные тематические уроки» для обучающихся 1-7 классов.

Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

Учебные дискуссии (2-4 класс) - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызывать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

Дидактические театральные постановки (1-4 класс) — полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках.

Групповая работа или работа в парах (1-4 класс.) — формируют навыки командной работы и взаимодействию с другими обучающимися

7) Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

Интеллектуальные игры (2-4 класс) — развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Полезно будет предложить учащимся роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины (1-4 класс) — нужно насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры (2-4 класс) — адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры (1-4 класс) — это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность с особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

8) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.4.2.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:

Просветительские проекты (1-4 класс):

✓ «Вокруг книги» — просветительский проект об истории литературы, книги и книгопечатания (организаторы — актив школьной библиотеки), 1 раз в триместр.

✓ «Имя героя на карте города» — просветительский проект о героях, чьи имена носят улицы города Новосибирска. Проводится 3 просветительские встречи в течение учебного года. Организаторы — актив школьного музея А.И. Покрышкина.

3. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников ими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

4. Поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления:

Церемония награждения «Умники и умницы» (1-4 класс) - ежегодная церемония, на которой вручаются награды лучшим ученикам.

5. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися курсов ВУД, представленных в плане внеурочной деятельности (согласно планам ВУД по уровням образования):

№ п/п	Название курса	Воспитывающий (лично-развивающий) потенциал курса	Количество часов в 1 классе (группе) в неделю
1.	Разговоры о важном	Воспитание гражданско-патриотических чувств, национальной и культурной идентичности	1
2.	Изобразительное искусство (1 класс)	Развитие художественного вкуса, приобщение к художественно-изобразительной культуре и творчеству; обучение созидательному досугу.	1
3.	Смысловое чтение: грамотный читатель	Обучение «внимательному чтению»; приобщение к книге; развитие способности поиска и анализа предоставляемой информации.	1
4.	Разговоры о правильном питании	Формирование здоровьесберегающих привычек; развитие навыка анализа своего пищевого поведения и его взаимосвязи с проблемами со здоровьем; формирование навыка составления меню согласно положениям системы правильного питания.	1
5.	Орлята России	Курс, реализуемый в рамках Всероссийского проекта «Орлята России», направлен на воспитание патриотических и гражданских чувств обучающихся начальной школы	1
6.	Русский язык для всех	Курс для обучающихся-инофонов, не разговаривающих на русском языке; формирование и развитие лексико-грамматического, морфологического строя речи, пассивного и активного словаря; ознакомление с культурным наследием русского языка.	2
7.	Суборо: волшебные кубики	Развитие пространственного мышления и воображения; развитие усидчивости, умения доводить дело до конца, находить несколько путей решения проблемной ситуации.	1
8.	Театральная мастерская	Приобщение обучающихся к миру театра; развитие эстетического вкуса; формирование первичных навыков сценического искусства; развитие стремления к «презентации» своего труда на сцене перед зрителями.	1
9	В мире русского языка	Его цель — практическая отработка речевых и социальных навыков, которые формируются на уроках родного языка и литературного чтения на родном языке. При этом материалы и формы занятий адаптированы под возраст детей и дифференцированы по уровням сложности	1

2.4.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Основные задачи школы по работе с родителями:

- ✓ Организация конструктивного общения педагогов и родителей;
- ✓ Привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;
- ✓ Повышение педагогической грамотности родителей по общим и конкретным вопросам воспитания ребенка в семье и школе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся:

2. Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Ярмарка дополнительного образования (1-4 класс) – проводится один раз в год в сентябре, с целью демонстрации возможностей дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности, реализуемых школой. Целевая аудитория – ученики и их родители.

День открытых дверей (1-4 класс) - проводится один раз в год в субботу. Целевая аудитория - ученики школы, их родители, гости. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой. Родители имеют возможность познакомиться со школой изнутри, принять участие в активностях, задать вопросы учителям, администрации, ученикам.

Отчётные мероприятия (концерты, спектакли, выставки) творческих коллективов школы (1-4 класс) — проводится в рамках промежуточной аттестации обучающихся по ДООП и на курсах ВУД творческой направленности.

3. Общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

4. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Раздел «Родителям» на школьном сайте (1-4 класс).

Родительский чат (1-4 класс) — чаты родителей в «Сферуме» на платформе «Мах» для обсуждения и решения актуальных вопросов.

На индивидуальном уровне:

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

✓ помощь и участие со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.4.2.6 Модуль «Самоуправление»

Система самоуправления в школе охватывает учащихся со 2 по 4 класс.

Цель организации детско-взрослого самоуправления в школе - создание условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность учащимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения,

совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. Через деятельность Совета капитанов, объединяющего организаторов классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов:

Совет капитанов	2-4	Совет командиров является выборным руководящим органом ученического самоуправления учащихся 2-4 и 5-11 классов. Членами совета становятся ученики (по одному от каждого класса), выбираемые классом один раз в год. Совет командиров участвует в составлении плана воспитательной работы класса, помогает педагогам организовать работу с отстающими детьми; проводит рейды, смотры, конкурсы; принимает участие в организации культурно-массовых мероприятий на параллель или всей школы; организует и контролирует деятельность классных органов самоуправления; распространяет информацию о деятельности самоуправления; выступает с инициаторами по различным вопросам, в том числе, по благоустройству школы, вносит предложения в администрацию школы;	1 раз в месяц
-----------------	-----	--	---------------

Классное самоуправление:

1. Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров — организаторов (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

Капитан работает с общешкольным планом, информирует класс о мероприятиях, распределяет задания, следит за обновлением информации в классном уголке, создает рабочие группы в «Сфереуме». Взаимодействует с Ученическим советом школы. Получает «курс» на определенные виды деятельности для класса.

Записывает и оформляет мысли во время мозгового штурма, знает дни рождения всех учеников класса, собирает информацию об учебных проблемах класса, представляет класс на открытых заседаниях школьного оргкомитета.

Контролирует деятельность всех секторов класса.

2. Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

Наименование сектора	Функции сектора
Сектор обучения и наставничества	Ответственный за сектор отслеживает состояние успеваемости в классе, координирует работу «наставников», узнает и своевременно оповещает класс о предстоящих олимпиадах,

	викторинах, интеллектуальных конкурсах. Отслеживает продвижение класса в региональном проекте по повышению мотивации к обучению «Время героя». Состав сектора: 1. «Наставники» помогают обучающимся, имеющим проблемы с обучением, в выполнении домашнего задания, выполнением работы над ошибками, объясняют плохо усвоенную тему и пр.; 2. «Организаторы интеллектуальных побед» организуют участие класса в мероприятиях интеллектуальной направленности, координируют подготовку
Спортивный сектор	Ответственный за сектор узнает о предстоящих соревнованиях, своевременно сообщает классу, координирует подготовку. Отвечает за сдачу норм ГТО. Состав сектора готовится к соревнованиям: подбирает команду, готовит необходимые атрибуты, отличительные символы, готовит «болельщиков»
Креативный сектор	Ответственный узнает о предстоящих мероприятиях, своевременно сообщает классу и координирует подготовку. Состав сектора разрабатывает основную идею участия в мероприятии, готовит (совместно с классным руководителем) сценарий, привлекает обучающихся, организует репетиционный процесс, оформляет выступление. Также отвечает за выпуск стенгазет, информационных листов, оформление и обновление классного уголка.
Экологический сектор	Ответственный за сектор узнает о предстоящих экологических акциях и мероприятиях, своевременно сообщает классу, координирует подготовку и участие. Отвечает за качество дежурства класса по школе. Состав сектора отвечает за сохранение чистоты и порядка в классе и школе, организуют участие класса в экологических акциях и мероприятиях, организуют и проверяют качество дежурства обучающихся в классе и школе (когда являются дежурным классом).
Сектор «Первые»	Ответственный за сектор узнает о предстоящих событиях и мероприятиях Движения, своевременно сообщает классу, координирует подготовку и участие, взаимодействует с Активом ПО «Первые», ЦДИ Состав сектора разрабатывает идею участия, определяет участников, реализует задуманное дело. Может выступать с инициативами.

На индивидуальном уровне:

1. Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
2. Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.4.2.7 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

Цикл профориентационных классных часов - для учащихся 1-4 классов проводятся по плану два раза в триместр. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). Возможные темы: «Профессии наших родителей, бабушек и дедушек»; «Профессии по дороге в школу»; «Кто я и что могу?», «Профессии

нашего города»; «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего». На классных часах активно используются видеоролики «ПроеКТОриЯ».

2. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
3. Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
4. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

Участие в профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ» - открытые уроки по профессиям в онлайн-режиме.

2.4.2.8 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные дела имеют высокий воспитательный потенциал. Они формируют: гуманистические ценности воспитанников;

- ✓ помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества;
- ✓ дают значимый опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми;
- ✓ обеспечивают развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию;
- ✓ формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

Проект «От сердца к сердцу» (1-4 класс)- участие в проекте подразумевает участие в социальных проектах и благотворительных мероприятиях и акциях школы и вне школы, волонтерская деятельность по сопровождению общешкольных мероприятий. Организаторами этой деятельности выступают детские общественные объединения «Волонтерский отряд «Аква», экологический отряд «EcoFriendly», актив школьного музея А.И. Покрышкина, актив школьной библиотеки (ШИБЦ).

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, социально приемлемого самовыражения и самореализации, отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, у них формируется отношение к людям как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения,

Основные мероприятия проекта “От сердца к сердцу”:

- экологическая акция «Разделяй и сохраняй»;
- благотворительная акция «Овощная корзинка»;
- благотворительная акция «Солнышко в ладошке»;
- благотворительная акция для помощи животным «Шанс на десятую жизнь»;
- благотворительная акция «Домик для птиц»
- благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);
- благотворительная акция «Подари ребёнку книгу» по сбору книг для воспитанников приюта и нуждающихся многодетных семей и пр.

Проект «Наследники Великой Победы» (1-4 класс) - проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, концерт, информационные сообщения, программа экскурсий по теме Великой отечественной войны.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать к самим к себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Основные мероприятия проекта:

- ✓ образовательные экскурсии по школьному музею;
- ✓ участие в митингах на Монументе Славы;
- ✓ участие в акции «Бессмертный полк»
- ✓ концерт, посвященный Дню Победы;
- ✓ встречи с ветеранами;
- ✓ декада патриотического воспитания;
- ✓ декада, посвящённая трижды Герою Советского Союза А.И. Покрышкину;
- ✓ «Календарь Победы»;
- ✓ экскурсии в музеи по теме Великой отечественной войны;
- ✓ проект «Прадеды и правнуки»;
- ✓ проводимые и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

День открытых дверей (1-4 класс) – общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория - ученики школы, их родители. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. В этот день готовится все самое интересное и веселое. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия - планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать - куда и когда пойти, школьники организуют экскурсии по школе, планируются конкурсы с призами за активное участие.

На уровне образовательной организации:

1. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Учителя (концерт)	Обучающиеся готовят концертные номера к концерту, согласно концепции проведения праздника.
День пожилого человека (концерт)	Обучающиеся готовят концертные номера к концерту, согласно концепции проведения праздника.
Фестиваль «Моя Родина – Россия»	Фестиваль длится на протяжении недели и представляет собой несколько взаимосвязанных мероприятий:

	1. Информационный бюллетень 2. Ярмарка традиционных блюд 3. Аллея мастеров 4. Шоу программа «Традиции и танцы народов мира» 5. Спортивные соревнования «Игрища народов мира»
День белых журавлей	Конкурс чтецов. Чтение стихотворений, посвящённых памяти участников Вов.
Битва хоров «Золотой микрофон»	Музыкальный конкурс «Битва хоров» проводится ежегодно. Песенная тематика меняется ежегодно. Хор-победитель получает переходящий приз «Золотой микрофон» и право исполнения Гимна школы на Линейке 1 сентября.
Масленица	Игровая программа «Масленица» проводится ежегодно в последние дни масленичной недели. Праздничные гуляния проходят на улице. Каждый год меняются конкурсы и формы их проведения. После игрищ обязательное угощение блинами и сладким чаем.
Смотр-конкурс строя и песни «Аты-баты»	Смотр строя и песни «Аты-баты» по параллелям. Оценивается правильность строевой подготовки и исполнения песни.
Спортивно-массовые игры «Весёлые старты»	Спортивные игры по параллелям. Ребята соревнуются в ловкости и скорости.
Концертная программа «Праздник мам»	Каждая параллель готовит праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню
Танцевальный флэшмоб «Покорители космоса»	Каждый класс готовит танец на космическую тематику. Мероприятие носит несоревновательный характер.
Концерт, посвящённый Дню Победы	Обучающиеся готовят концертные номера к концерту, согласно концепции проведения праздника.
Театральный фестиваль «Зазеркалье» (с 2025 года)	Каждый класс готовит театральную постановку на заданную тему. По итогам просмотра каждому классу определяется какая-либо номинация.
Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (школьный этап с 2025 года)	Согласно Всероссийскому положению военно-спортивной игры каждый класс собирает команду в 10 человек и выбирают ВУС. Далее проходят испытания.

2. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

Посвящение в первоклассники (1 класс) – игры с первоклассниками на командообразование, знакомство с традициями в школе и ролью ученика.

Прощание с букварём (1 класс) – первоклассники готовят «концертные» номера: рассказывают стихотворения, поют песни, танцуют. Показывают учителям и родителям, что стали совсем взрослыми и могут перейти к следующему этапу – литературному чтению. Обязательно всем первоклассникам дарятся книги.

Посвящение в Орлята (1 класс) – ученики готовят концертные номера, заучивают Гимн РФ, гимн, клятву и правила Орлят. После посвящения получают значки.

3. Торжественные и памятные ритуалы, посвященные началу или окончанию учебного года, школьным событиям, памятным датам, посвящённым вехам в истории страны:

- ✓ линейка «Первый звонок» (1 класс);
- ✓ праздничный урок «Здравствуй, школа!» (2-4);
- ✓ еженедельная линейка, посвященная началу учебной недели;
- ✓ акция «Свеча памяти!», посвященная Дню борьбы с терроризмом;
- ✓ торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года обучающимися 1 классов и высадке елей на Аллее памяти «Высота» (1 класс);
- ✓ праздник «Прощай, начальная школа» (4 класс);

4. Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Линейка-награждение (1-4 класс) – церемония награждения проходит в конце каждого триместра. Награждаются обучающиеся за особые успехи в учении, общественной, спортивной жизни школы, проявившие особое старание в социально-значимой, научно-исследовательской, проектной

деятельности. На этих линейках также вручаются стипендии Депутатов Законодательного собрания НСО и депутатов Совета депутатов города Новосибирска.

Церемония награждения «Умники и умницы» - церемония проходит в торжественной обстановке. Награждения проходят по нескольким номинациям. Награждаются лучшие ученики с 1 по 4 класс, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активные в жизни школы. Также существуют дополнительные номинации.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел;

Коллективный анализ ключевых школьных дел – главными здесь являются две задачи. Первая – создание условий для того, чтобы в анализ включились все участники дела, или как можно большая их часть. Вторая – фиксация полученных результатов анализа и ориентация участников на планирование новых путей коллективного творчества: новых дел, новых способов их реализации, позволяющих преодолеть выявленные в ходе анализа ошибки и недочеты в их планировании, подготовке и проведении. Анализ – это подведение итогов как коллективной активности, так и индивидуальной. Необходимо говорить не только об общих результатах работы, но и задуматься над индивидуальными результатами каждого. Вопросы для коллективного анализа: «Как провели дело?», «Каковы наши успехи и наши недочеты?», «Что нужно учесть в следующий раз?», «Что помогло нам достичь результата?», «Что мешало?» Вопросы для индивидуального анализа: «Что дало мне участие в общем деле?», «Какие выводы для себя я сделал?», «Какие мои сильные и слабые стороны проявились в прошедшем деле?», «Смог ли я реализовать личные цели и задумки», «Что нового я узнал о себе, о других, о мире?», «Насколько я лично удовлетворен?».

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Педагогическое наблюдение и индивидуальные консультации - речь идет о поддержке каждого ребенка в его попытках реализовать себя – как друга своих друзей, как лидера, как организатора, как творца. Педагогу важно помочь ребенку лучше узнать самого себя, дать ему возможность попробовать себя в разных делах и разных ролях, проявить свои качества, которые, быть может, раньше были неведомы и самому ребенку.

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Система педагогической поддержки - педагоги на всех этапах (планирование, реализация, анализ) вдохновляют и поддерживают работу творческих групп и отдельных школьников, включаясь в их работу при прямом запросе детей о помощи. Психологическая служба дает общие рекомендации, корректирует действия отдельных учителей и учащихся.

2.4.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

а. организация социально-педагогического сопровождения (анализ социальной ситуации, через составление социального паспорта школы, класса и семей обучающихся, раннее выявление негативных проявлений в детской общности и индивидуально в ребёнке (наблюдение за поведением, успеваемость, посещаемость, оценка взаимодействия со всем коллективом), принятие целесообразных профилактических мер (индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, консультирование у специалистов, организация внеурочной занятости обучающихся, проведение межведомственных операций «Семья» и «Занятость»);

б. организация психолого-педагогического сопровождения (диагностика, прогноз, коррекционно-развивающие занятия по направлениям);

с. организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родители которых являются (являлись) участниками СВО (наблюдение, оценка, ведение индивидуальных карт наблюдения, психолого-педагогическая коррекция и реабилитацию (по результатам наблюдения));

д. организация социально-педагогического сопровождения процесса адаптации обучающихся с миграционной историей;

е. организация педагогической деятельности по профилактике буллинга в школе в рамках деятельности ШСМ и реализации положений городского проекта «Развитие служб медиации (примирения) в муниципальной системе образования города Новосибирска» (по приказу от 03.03.2025г. № 0173-од);

ф. Организация межведомственного взаимодействия согласно Порядкам межведомственного взаимодействия органов и учреждений профилактики и работы со службой «Единое окно»;

г. организация деятельности по обеспечению безопасности образовательного процесса:

Инструктажи:

✓ по БДД и железной дороге проводятся 4 раза в год («Безопасный маршрут в школу и из школы», «Ценность световозвращающих элементов», «Железная дорога – место повышенной опасности», «Безопасность на дорогах в летний период» и т.п.);

✓ по профилактике экстремизма и терроризма проводятся 2 раза в год («Подозрительные предметы», «Если случилась беда» и т.п.);

✓ по пожарной безопасности проводятся 3 раза в год («Правила пожарной безопасности», «Если случился пожар», «Безопасные каникулы» и т.п.);

✓ по безопасности на водоемах проводятся 3 раза в год («Безопасное поведение на воде», «Безопасность на водных объектах в период ледостава», «Безопасность на водных объектах в период ледохода»);

✓ по личной безопасности 3 раза в год («Один дома», «Что делать, если...», «Поведение в период массовых мероприятий/городских гуляний...»);

✓ Пятиминутка безопасности (каждый день после последнего урока);

✓ по технике безопасности на уроках технологии, физики, химии, физической культуры, на время пребывания в бассейне, тире, танцевальном зале и т.п.)

Классные часы по безопасности: 4 классных часа по «общей» безопасности, 9 классных часов по безопасности дорожного движения за учебный год.

Тренировочные эвакуации проводятся 4 раза в год с целью обучения детей и сотрудников быстрому реагированию и выходу из здания школы.

Игры и конкурсы по безопасности:

✓ деловые игры на уроках ОБЖ по каждому виду безопасности в течение периода обучения;

✓ викторина по ПДД «Знаем правила дорожные – будем очень осторожные»;

✓ Интеллектуальная игра «Самые важные правила»;

✓ Игра по станциям «Безопасная дорога» (отряд ЮИД);

✓ Конкурсы рисунков;

✓ Письмо автомобилисту;

- ✓ Выставка плакатов по безопасности и пр.

Декады:

- ✓ по безопасности дорожного движения (4 декады);
- ✓ по безопасности (2 декады в год).

Информационное обеспечение:

- ✓ рассылка материалов по безопасности через мессенджеры в родительские и детские группы;
- ✓ стенды по безопасности в рекреациях школы;
- ✓ Уголки безопасности в классных комнатах;
- ✓ памятки по безопасности (вклейка в дневник, 1-4 класс); «Безопасный маршрут» (в дневнике 1-4 класс);
- ✓ Размещение информации по вопросам безопасности на официальной странице в VK.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

№ п/п	Наименование диагностики	Объект
Социально-педагогическая диагностика		
1	Изучение социального состава школы (социальный паспорт)	Обучающиеся 1-4 классов
Психолого-педагогическая диагностика		
1.	Диагностика уровня адаптации у обучающихся, переходящих в следующее школьное звено.	1 классы
2.	Углублённая индивидуальная диагностика обучающихся.	Обучающиеся с признаками школьной дезадаптации.
3.	Комплексная диагностика обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия.	Ученики, посещающие коррекционно-развивающие занятия.
Педагогическая диагностика		
1.	Диагностика психологического климата в классе (И.М. Юсупов)	1-4 класс
2.	Социометрия Дж. Морено	1-4 класс
3.	Методика выявления нравственно-этической ориентации у обучающихся (Л.И. Лейчук)	1-4 класс
4.	Анкетирование: методика Н.П. Капустина, М.И. Шиловой «Изучение уровня воспитанности»	1-4 класс
5.	Изучение уровня удовлетворённости образовательным учреждением: Методика «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в ОУ» (А.А. Андреева) Методика «Изучение удовлетворённости обучающихся жизнедеятельностью в ОУ» (А.А. Андреева)	1-4 класс, родители обучающихся
6.	Изучение имиджа образовательной организации в образовательном пространстве Юго-Западного жилого массива	1-4 класс, родители обучающихся

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся по направлениям модуля:

Направление деятельности	Содержание деятельности
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в соответствии с планом совместной работы с ГИБДД)	Вне ОО: 1. Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, включая дистанционные 2. Посещение гаража спецтехники ГИБДД 3. Участие родителей в районных и городских родительских собраниях по тематике ДДТТ. На уровне ОО: 1. Встречи с сотрудниками ГИБДД. 2. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д. 3. Участие в акции «Георгиевская ленточка» (при поддержке отделения пропаганды ГИБДД).

	4. Проведение декадников по БДД и Дня дорожной безопасности в рамках тематической недели безопасности. 5. Создание и деятельность отряда ЮИД. На уровне класса: 1. Проведение классных часов 2. Проведение бесед с обучающимися и их родителями, проживающими вне микроучастка ОО и добирающимися до школы на общественном транспорте, о ПДД и правилах безопасного поведения в транспорте 3. Проведение выставок рисунков, поделок внутри класса
Профилактика пожарной безопасности	Вне ОО: 1. Участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней, включая дистанционные. 2. Посещение музея МЧС и пожарной охраны На уровне ОО: 1. Встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!». 2. Практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация». 3. Проведение инструктажей. 4. День пожарной безопасности в рамках недели тематической недели безопасности На уровне класса 1. Проведение классных часов по безопасности. 2. Приглашение родителей, работающих в организациях обеспечения безопасности, на классные часы
Профилактика насилия и травли (буллинга)	На уровне ОО: 1. Функционирование школьной службы медиации (примирения). 2. Проведение обучающих семинаров для обучающихся, входящих в состав СШМ(П) 3. Операция «Новенький» 4. Диагностика психологического климата и комфорта 5. Неделя психологии и пр. На уровне класса: 1. Создание совместно с детьми Законов класса и следование им. 2. Организация дней дружбы и доброты, тренингов на взаимодействие (с приглашением педагога-психолога). 3. Ведение Дневника класса, с целью превентивного обнаружения проблем внутри классного коллектива.
Профилактика экстремизма и терроризма	На уровне ОО: 1. Участие в Неделе противодействия идеологии терроризма и экстремизма. 2. День солидарности в борьбе с терроризмом. 3. Акция «Свеча памяти» 4. Мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 5. Библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»). 6. Библиотечные уроки «Хлеб Блокады» 7. Акция «Блокадный хлеб» На уровне класса: 1. Проведение классных часов. 2. Проведение бесед с обучающимися по вопросам патриотизма и гражданской ответственности
Профилактика безнадзорности и правонарушений, суицидальных тенденций и самоповреждающего поведения, правовое и антикоррупционное воспитание	Вне ОО: 1. Участие в мероприятиях, конкурсах различных уровней по антикоррупционному поведению, включая дистанционные 2. Участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней по правовому поведению, включая дистанционные. На уровне ОО: 1. Участие в реализации комплексной модели профилактики кризисных состояний (городско проект)

	2. Организация встреч с представителями ПДН, наркологического и психиатрического диспансера, центров «Лад», «Родник», «Прометей», «Ювентус-Н» (для обучающихся и их законных представителей) 3. Профилактические беседы с сотрудниками полиции. 4. Неделя правовых знаний и гражданских прав детей. 5. Конкурсы и выставки агитационной продукции: рисунков, буклетов, памяток и пр.) 6. Организация ЛОК На уровне класса: 1. Проведение классных часов, бесед. 2. Ведение Дневника класса. 3. Организация деятельности актива класса и наставничества. 4. Тренинги по вопросам взаимодействия и стрессоустойчивости (с приглашением педагога-психолога) 5. Правовой лекторий с приглашением социального педагога, инспектора ПДН. 6. Посещение семьи обучающегося на дому (при необходимости)
Профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные субкультуры	На уровне ОО: 1. Разработка ДООП, интересных обучающимся, и привлечение к деятельности объединения. 2. насыщение школьной жизни интересными и полезными мероприятиями и событиями (ДДИ, День тыквы, День дублера и пр.) 3. Привлечение к участию в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых". На уровне класса: 1. Проведение мероприятий внутри класса (День рождения класса, День именинника, День девочек, Вечер откровений «Огонек» и т.п.) 2. Проведение инструктажей по безопасности
Профилактика деструктивного поведения подростков в социальных сетях и интернет-зависимости подростков	Вне ОО: 1. Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет. 2. Участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на формирование осознанного использования возможностей сети Интернет, включая дистанционные («Лига безопасного интернета», «Робокод» и пр.) На уровне ОО: 1. Функционирование антимоббинговой команды (в составе ШСМ(П)) 2. Проведение Чемпионатов по играм по сети (в целях приобщения к позитивному интернет-досугу) 3. Разработка буклетов и информационных листов о поведении, опасностях и ответственности за ненадлежащее поведение в сети Интернет 4. Информирование через госаблик «Вестник 129» об опасностях, подстерегающих в Интернете. 5. Проведение тематической Недели информатики и безопасного интернета 6. День Интернета 7. День мобильной безопасности в рамках Недели безопасности На уровне класса: 1. Размещение памяток в Уголке безопасности 2. Проведение классных часов и тематических лекций 3. Мониторинг социальных сетей обучающихся на предмет принадлежности к деструктивным группам.
Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	1. Проведение родительских собраний по направлениям: «Развитие навыков бесконфликтного общения» «Совершенствование детско-родительских отношений» «Выявление признаков риска формирования суицидального поведения» «Профилактика безнадзорности и правонарушений: уголовная и административная ответственность» «Профилактика ранней зависимости» 2. Проведение лекториев, бесед и тренингов по развитию детско-родительских отношений (педагоги-психологи) 3. Выпуск информационных листов «Что происходит с моим ребенком?» 4. Выпуск информационных листов «Чего от меня хотят родители?» 5. Проведение классных часов по направлению «Семьеведение» 6. Работа «Почты доверия» 7. Оформление информационного стенда «Детский телефон доверия»

Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения.	Вне ОО: 1. Участие в спортивных соревнованиях различных уровней и направлений, включая ПСИ, ПС и ШСК 2. Участие в конкурсах по здоровому питанию и образу жизни, включая дистанционные 3. Участие в научно-практической конференции «Сибирь» по компетенции «Здоровая нация», конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся 3-4 классов «Моё первое открытие» в секции «Здоровый образ жизни» На уровне ОО: 1. Функционирование ШСК «Полёт» 2. Встречи с медработниками. 3. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об ограничении курения табака». 4. Дни здоровья. 5. Проведение школьных спортивных соревнований, как среди обучающихся, так и среди родителей. 6. Конкурсы и выставки агитационной продукции. 7. Реализация курса ВУД «Здоровое питание» 8. Организация родительского контроля за качеством питания в школьной столовой. На уровне класса: 1. Проведение классных часов 2. Выставки агитационной продукции внутри класса 3. Лектории с приглашением социального педагога или медицинского работника.
---	--

4. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.):

- ✓ реализация плана работы межведомственного взаимодействия с отделом ПДН Ленинского района;
- ✓ реализация плана работы с отделом пропаганды БДД ГИБДД города Новосибирска;
- ✓ взаимодействие с КДНиЗП по вопросам обучения и воспитания обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- ✓ взаимодействие с центрами «Лад», «Родник», «Прометей» по вопросам обучения и воспитания обучающихся, требующих особого внимания;
- ✓ взаимодействие с отделом опеки и попечительства Ленинского района по вопросам обучения и воспитания обучающихся, находящихся в замещающих семьях, и обучающихся, нуждающихся в особой защите их прав;
- ✓ индивидуально-профилактическая работа специалистов школы;
- ✓ работа Совета профилактики школы;
- ✓ работа психолого-педагогического консилиума;
- ✓ работа по обеспечению летней занятости обучающихся, находящихся в ТЖС, и состоящих на различных видах учёта;
- ✓ деятельность по работе со службой «Единое окно»;

5. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

- ✓ программа работы с обучающимися, имеющими риски развития суицидального поведения «Жизнь как ценность»;
- ✓ психокоррекционный курс;
- ✓ цикл тренинговых занятий, направленный на стабилизацию эмоционального фона обучающихся;
- ✓ программа коррекционной социально-педагогической работы с обучающимися различных групп учёта;

✓ консультативное и профилактическое межведомственное взаимодействие с организациями системы профилактики.

6. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (согласно календарному плану ВР и планам советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, социального педагога и планов по безопасности).

7. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие):

- Профилактическая работа в классных коллективах.
- Уроки психологии, элективные курсы (факультативы).
- Индивидуальная работа с обучающимися, которые оказались в трудной жизненной ситуации.
- Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера.
- Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.
- Организация регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом.

2.4.2.10. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

1. Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- ✓ районные и городские спортивные соревнования;
- ✓ кустовые интеллектуальные игры;
- ✓ городские и областные интеллектуальные игры.

2. Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:

- ✓ посещение театральных постановок по литературным произведениям, изучаемым в школе;
 - ✓ посещение НОВАТа воспитанниками танцевальной студии «Отражение» (балет «Лебединое озеро», «Золушка», «Щелкунчик»);
 - ✓ посещение различных театральных постановок воспитанниками театральной студии «Образ»;
 - ✓ посещение художественных выставок воспитанниками оформительского актива «Вдохновение»;
 - ✓ посещение музея пожарно-спасательной службы, МЧС;
 - ✓ организованные выезды в профориентационных целях;
 - ✓ посещение предприятий города в рамках городской недели «Неделя без турникетов» и пр.
3. Экскурсии, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:
- ✓ экскурсия в резиденцию Деда Мороза (Алексеевская Слобода, Парус);
 - ✓ экскурсия на шоколадную фабрику;
 - ✓ экскурсия на фабрику игрушек;
 - ✓ экскурсия «Театральное закулисье»;
 - ✓ экскурсия на киностудию «Поиск»;
 - ✓ экскурсия на городском трамвае;

- ✓ экскурсия в музей железнодорожного транспорта;
 - ✓ экскурсия в парк профессий «Кидбург»;
 - ✓ экскурсия в питомник служебного собаководства и пр.
4. Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:
- ✓ экскурсия в Новосибирский планетарий;
 - ✓ посещение Новосибирского зоопарка им. Р.А. Шило;
 - ✓ посещение ботанического сада;
 - ✓ посещение Центра океанографии и морской биологии «Дельфиния»;
 - ✓ посещение Государственного концертного зала имени А.М. Каца;
 - ✓ экскурсия в Художественный музей;
 - ✓ экскурсия в интерактивный музей «Россия – моя история»;
 - ✓ экскурсия в город Санкт-Петербург «Экскурсионный Петербург»;
 - ✓ посещение театров, музеев и выставок города Новосибирска;
5. Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:
- ✓ выезды для игр в лазертаг, боулинг, пейнтбол;
 - ✓ выходы в кинотеатры (ТРЦ «Континент», МФЦ «Сан-Сити»);
 - ✓ выезды в Заельцовский парк (совместно с родителями);
 - ✓ выезды в Парк приключений;
 - ✓ выезды в ДСОКЛ «Тимуровец» (на сутки);
 - ✓ выезды на квесты;
 - ✓ выезды на мастер-классы в Художественный музей, в пиццерию «Папа Джонс»;
 - ✓ посещение городской елки, городского катка, ледового городка.

2.4.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

1. Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- ✓ участие в спортивных праздниках («Звездный», «Спутник»);
- ✓ участие в Дне открытых дверей и Ярмарке дополнительного образования («Звездный», «Спутник», «Дельфин», «Дриблёр», «Федерация по стрельбе»);
- ✓ участие в школьных концертах (по приглашению);
- ✓ проведение городских, региональных соревнований на базе школы;
- ✓ приглашение к участию в массовом мероприятии «Масленица» представителей НКППиП для мастер-класса по выпечке блинов;
- ✓ приглашение к участию в конкурсе «А, ну-ка, девочки!» представителей НКПИ и НКПиС в качестве членов жюри;
- ✓ Совместное с ЦЗН Ленинского района проведение профориентационных мероприятий.
- ✓ Сопровождение и обучение психолого-педагогических классов совместно с НГПУ.

2. Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности:

- ✓ участие в Днях открытых дверей (НПЭК¹, НКПИ², НКППиП³, НКПиС⁴);
- ✓ посещение занятий политехнической школы;
- ✓ посещение занятий по подготовке к региональному конкурсу «Молодые профессионалы»;
- ✓ участие в конкурсе «Молодые профессионалы»;
- ✓ посещение мероприятий в рамках «Молодые профессионалы»;
- ✓ посещение НКППиП в период деятельности ЛДП «Радуга».

2.4.2.12. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного (курс ВУД «Русский язык»);
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- привлечение детей-мигрантов к деятельности актива класса.
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России;
- привлечение обучающихся к таким мероприятиям, как «Фестиваль народов Мира», «Моя страна – Россия», литературный квиз «Сказки народов мира», ДЕД к Дню народного единства.

2.4.2.13. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует

¹ Новосибирский промышленно-экономический колледж.

² Новосибирский колледж парикмахерского искусства.

³ Новосибирский колледж пищевой промышленности и переработки.

⁴ Новосибирский колледж питания и сервиса.

формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- ✓ оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- ✓ оформление внешнего вида здания, холла 2 этажа государственной символикой Российской Федерации, Новосибирской области, города Новосибирска;
- ✓ благоустройство флагштоков для флагов РФ, НСО, г. Новосибирска и школы;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- ✓ озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий.
- ✓ благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.4.2.14. Модуль «Трудовая деятельность»

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по труду (технологии).

Общественно-полезный труд:

- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи памяти «Высота», акция «Сад памяти» и т.п.;

- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в четверть);
- проведение «ДДИ: дня детских игр» дежурным классом (по четвергам)

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;
- дежурство по школе, по столовой.

2.4.2.15 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб «Полёт», как структурное подразделение, действует на базе школы с 01.09.2021 года. Основной целью ШСК является – повышение уровня общей физической подготовки обучающихся, привитие любви к занятиям физической культурой и спортом, через участие в спортивно-массовых мероприятиях.

Реализация воспитательного потенциала деятельности школьного спортивного клуба предусматривает:

1. Массовую физкультурно-оздоровительную работу с обучающимися, через их участие в следующих спортивно-массовых мероприятиях:

Дни здоровья (1-4 класс) – проводятся 4 раза в год (осенью, зимой, весной, летом (в последний учебный день). День здоровья – это всегда праздник и состязания на свежем воздухе.

Легкоатлетический кросс «Золотая осень» (2-4 класс) – проводится ежегодно в начале сентября на каждой параллели. Определяются победители и призеры соревнования, а также объявляются ребята, которые по результатам школьного забега будут представлять школу на районных легкоатлетических соревнованиях.

СММ «Спортивные игры народов России» (1-4 классы) – мероприятие проводится в рамках кросс-культурного проекта «Фестиваль народов мира». Ежегодно определяются разные виды. Данное мероприятие направлено не только на общее физическое развитие, но и на приобщение к национальным видам спорта народов России.

Турниры (2-4 класс) на протяжении учебного года проводятся несколько турниров по разным видам спорта (настольному теннису, дартсу, турнир по баскетболу, посвященный дню рождения А.И. Покрышкина, турнир среди юношей «Мы сильные, мы смелые», «Турнир на приз ШСК «Полёт», «Шахматный турнир» и пр.). Задача турниров – развитие общих физических качеств школьников, поддержание соревновательности между классами, формирование командного духа среди обучающихся.

Спортивные праздники:

- ✓ «Школьный день спорта» (1-4 класс) проводится 1 раз в учебном году (январь).
- ✓ «Богатырские игрища» (1-4 класс) – праздник, посвященный Международному Дню здоровья. Проводится 1 раз в учебном году. Задача праздника – привлечь внимание к проблемам здоровья, вызванных адинамией, малым количеством здоровьесберегающих привычек. Проводится в виде эстафеты.
- ✓ «В стремлении к значкам золотым» - праздник ГТО. Праздник направлен на привлечение обучающихся к подготовке и сдаче норм ГТО.

Спортивные соревнования, посвященные празднованию Дня Защитника Отечества (1-4 класс)

– соревнования проводятся по параллелям, определяются победители и призеры. На каждом возрастном этапе содержание игр видоизменяется

Спортивно-развлекательные программы (1-4 класс, родители) («А ну-ка, девочки!», «А ну-ка, девушки!», «Мамы могут, мамы могут», «Наши папы – самые сильные» и пр.) направлены на развитие позитивного отношения к физической культуре и спорту, приобщение родителей к общественной жизни школьников.

Легкоатлетическая эстафета «Победа» (2-4 класс) проводится в мае и посвящена празднованию Дня Победы.

2. Пропаганду здорового образа жизни:

Флешмобы (1-4 класс) – проводятся спонтанно, организаторами являются вожатский отряд и актив ШСК «Полёт»; задача флешмобов – привлечь внимание к проблемам детского здоровья и способам их решений:

- ✓ «Спасибо зарядке»;
- ✓ «Перемена «Aktivity»»;
- ✓ «ДДД: день детских игр» – по четвергам дежурный класс устраивает активность на переменах для обучающихся начальной школы.

Конкурсы рисунков, стенгазет и плакатов здоровьесберегающей направленности («Мы любим спорт!», «Спорт – это жизнь!» и пр.

3. Реализацию проекта «Спортивная среда»

Проект «Спортивная среда» предполагает еженедельное (по средам) проведение спортивных соревнований на протяжении всего учебного года. Виды спортивных распределяют сообразно возрасту обучающихся. В ходе соревнований определяются победители и призеры по возрастным группам. Виды спорта и спортивных игр определяются в начале учебного года.

4. Участие в спортивных соревнованиях на различных уровнях

5. Работу спортивных секций:

В школе работают 8 спортивных секций и 2 курса внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительного направления:

- ✓ Волейбол
- ✓ Баскетбол
- ✓ Шахматы.
- ✓ Плавание.
- ✓ Футбол.
- ✓ Тхэквондо.
- ✓ ВУД «Спортивные игры».

2.4.2.16. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- ✓ максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- ✓ обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- ✓ дает шанс каждому открыть себя как личность,
- ✓ предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- ✓ налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- ✓ активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- ✓ побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- ✓ обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование на уровне НОО в школе представлено 6 дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами:

№ п/п	Название ДООП	Цель	Воспитывающий потенциал
Художественная направленность			
1	Вокально-хоровая студия «Музыкальная капель»	Содействовать развитию художественного вкуса, творческих способностей, познавательного интереса учащихся к музыке, расширению их музыкального кругозора, воспитанию личностных качеств, учитывая индивидуальные возможности детей, заложенный в них творческий потенциал.	Развиваются музыкальные способности обучающихся, их исполнительские навыки; развивается творческая активность и творческие способности учащихся; развивается стремление к творческой деятельности, к участию в концертах и конкурсах; формируется интерес и любовь к серьезному музыкальному искусству; развивается понимание народного, классического и современного музыкального творчества; происходит расширение музыкального кругозора, музыкального вкуса; формируются навыки общения, культуры поведения, сценической культуры;
2	Танцевальная студия «Отражение»	Развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности (танца).	Укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма; совершенствуются жизненно-важные навыки и умения чувствовать и ощущать музыкальный ритм посредством обучения ритмическим движениям; развивается интерес к занятиям хореографии, формам активного досуга; развивается эстетический вкус; формируется сценическая культура; развивается стремление к творческой деятельности, к участию в концертах и конкурсах; формируются навыки общения, взаимовыручки, поддержки, правила поведения в коллективе, что способствует воспитанию организованной, гармонически развитой личности.
4	«Театральная студия «Образ»	Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитания нравственных качеств личности воспитанников, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, содействие жизненному и профессиональному самоопределению воспитанников.	Воспитание социально активной личности учащихся; формирование нравственно – эстетических норм поведения; развитие умений работать над собой, в коллективе; воспитание гражданственности и патриотизма учащихся приобщая к культуре и литературе русского народа, развитие коммуникативных и организаторских способности обучающихся; активизация познавательного интереса; формирование художественно – эстетического вкуса; формирование интереса к театру и его истории; развитие стремления к творческой деятельности, к участию в спектаклях, театральных конкурсах, школьных концертах и праздниках;
Социальная направленность			
6	Функциональная грамотность (1-4 классы)	Развитие функциональной грамотности школьников	Развитие навыков «приложения» теоретических знаний для решения житейских проблем; формирование самостоятельности и ответственности за принятые решения.
Физкультурно-спортивная направленность			
8	«Волейбол / Актив ШСК»	Создание условий для физического развития обучающихся через	привлечение обучающихся к занятиям физическими упражнениями для достижения физического совершенства; поддержание общего

		обучение приемам спортивной борьбы	здоровья и работоспособности, необходимых для подготовки к общественно полезной деятельности и дальнейшим занятиям спортом.
9	«Шахматы»	Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.	Развитие навыков самодисциплины; введение обучающихся в мир логической красоты и образного мышления, расширение представлений об окружающем мире; формирование навыков запоминания; развитие положительных качеств личности; формирование умения сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; воспитание волевых качеств, самосовершенствования.

Воспитанники кружков и секций принимают активное участие в общественной жизни школы:

- ✓ участвуют в подготовке и проведении концертов и школьных праздников;
- ✓ участвуют в подготовке и проведении спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ участвуют в конкурсах на различных уровнях;
- ✓ по приглашению участвуют в подготовке и проведении просветительских проектов;
- ✓ входят в состав актива школы.

2.4.2.17. Модуль «Школьный музей»

Особую роль в воспитательном пространстве школы имеет созданный в 2008 году школьный музей А.И. Покрышкина.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

Цели деятельности школьного музея:

- ✓ Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, школы.
- ✓ Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- ✓ Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- ✓ Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою школу, свою малую родину, за свою Отчизну.

Реализация воспитательного потенциала деятельности школьного музея А.И. Покрышкина предусматривает:

1. Организационную работу по ведению музейной документации, работе с активом музея, разработку экскурсий, музейных мероприятий, заседаний музейного актива.

2. Организацию и проведение музейных мероприятий, направленных на развитие гражданско-патриотических чувств школьников:

Мероприятия, посвященные Дню борьбы с терроризмом и памяти жертв Беслана

Мероприятия, посвященные Декаде пожилого человека

Мероприятия, посвященные Дню белых журавлей

Мероприятия, посвященные главным событиям Великой Отечественной войны

Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества

Мероприятия, посвященные Декаде трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина

Мероприятия, посвященные празднованию очередной годовщины со дня Великой Победы

2.4.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

2.4. 3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав, занимающийся вопросами воспитания и социализации обучающихся, составляет 40 человек, их них руководящий состав – 1, педагоги психолого-педагогического сопровождения и педагогической коррекции – 6, педагоги, организующие и реализующие цели и задачи ВР и дополнительного образования – 33 человека. Совмещают основную деятельность по воспитательной работе с обязанностями классного руководителя – 7 педагогов, имеют 2 классных руководства - 3.

93% педагогов, реализующих деятельность по воспитанию, имеют высшее образование, из них 4% имеют высшее непрофильное образование. Оставшиеся 7 % имеют профильное средне-специальное образование.

Руководство воспитательной работой

Должность	СЗД	Образование			Нагрузка в Отделе
		высшее	Высшее профильное	Средне-специальное	
Заместитель директора по ВР	+	+	+		Руководитель

Педагогический состав

должность	Кол-во ед./кол-во занятых	образование			категория				Нагрузка в отделе
		высшее	Средне-специальное	Переподготовка по профилю	СЗД	Первая	Высшая	Без кат	
Советник директора по воспитанию	1/1	1		1		1			Рук-ль ЦДИ
Социальный педагог	1/1	1		1	1				Рук-ль центра профил.
Педагог-психолог	3/2	2		1		2			
Учитель-логопед	3/2	2				2			
Педагог-дефектолог	2/2								
Педагог-организатор ВР	1/1	1						1	Рук-ль центра воспит.
Руководитель ШСК	1/1	1				1			Рук-ль центра здоров.
Старший вожатый	1/1	студент						1	Рук-ль медиа
Методист по проф.	1/1	1				1			Рук-ль центра проф.
Методист по доп.обр.	1/1	1				1			Рук-ль центра доп.обр.
Педагог-библ.	1/1		1				1		
Инструктор по ФК	2/2	1	1			1		1	
ПДО	3/3	3					1	2	
Воспитатель ГПД	1/1	1						1	
Классный руководитель	34/29	26	4		1	16	11	1	

Штат работников воспитания укомплектован практически в полном объёме, в кадровом составе присутствуют специалисты всех направлений ВР. Педагогический коллектив преимущественно стабилен.

2.4.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе строится в соответствии с федеральным, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность по воспитанию подрастающего поколения. На их основе разработаны положения, координирующие воспитательный процесс:

- ✓ Положение о воспитательной работе в школе;
- ✓ Положение о Штабе воспитательной работы;
- ✓ Положение о классном руководстве;
- ✓ Положение о постановке и снятии с персонифицированного (внутришкольного учета);
- ✓ Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- ✓ Положение о социально-психологической службе;
- ✓ Положение о Совете профилактики;
- ✓ Положение об ученическом совете;
- ✓ Положение о родительском комитете класса;
- ✓ Положение о родительском комитете школы;
- ✓ Положение о школьной службе медиации;
- ✓ Положение о классном уголке;
- ✓ Положения регулирующие дополнительное образование (о приёме на обучение по ДООП, о порядке возникновения и прекращения отношений, о внутреннем распорядке и т.д.);
- ✓ Положение о разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- ✓ Положение о рабочей программе курсов внеурочной деятельности;
- ✓ Положение о школьном спортивном клубе и пр.

Разработаны должностные инструкции педагогов, занимающиеся вопросами воспитания в школе:

- ✓ Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;
- ✓ Должностная инструкция классного руководителя;
- ✓ Должностная инструкция педагога дополнительного образования детей;
- ✓ Должностная инструкция социального педагога;
- ✓ Должностная инструкция педагога-психолога;
- ✓ Должностная инструкция учителя-логопеда;
- ✓ Должностная инструкция педагога-библиотекаря;
- ✓ Должностная инструкция инструктора по физической культуре;
- ✓ Должностная инструкция преподавателя-организатора ОБЖ;
- ✓ Должностная инструкция методиста по профориентационной работе;
- ✓ Должностная инструкция методиста по дополнительному образованию;
- ✓ Должностная инструкция педагога-организатора ВР;
- ✓ Должностная инструкция старшего вожатого;
- ✓ Должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в течение учебного года разрабатываются положения о проведении различных соревнований, конкурсов, турниров; алгоритмы педагогической деятельности с различными категориями обучающихся и их семей; организационная структура системы профилактики в школе и пр.

В связи с реализацией новой Рабочей программы воспитания внесены изменения в рабочие программы курсов ВУД и предметов, изучаемых в школе, в Положение о ВР и классном руководстве, в должностные инструкции всех педагогов, реализующих деятельность по воспитанию.

2.4.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, реализуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации реализуется специалистами образовательной организации преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога. Помимо этого, используются программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое обеспечение условий обучения и воспитания обучающихся заключается в следующем:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

— обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта,

активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

— обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных

на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

— использование специальных методов, приемов, средств обучения;

— обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно -оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов – это заседания социально-психологической службы и совета профилактики, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Помимо этого, в образовательном учреждении функционирует служба медиации (примирения), направленная на урегулирование и разрешение конфликтов на основе добровольных усилий педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основные направления работы с обучающимися с ООП следующие:

Диагностическое направление. Эффективная коррекционно-развивающая работа с обучающимися возможна лишь в том случае, если она проектируется с учетом и на основании результатов психолого-педагогической диагностики.

Диагностическая работа включает в себя:

1. Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования; проведение комплексной психолого-педагогической диагностики психического и физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

2. Определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

3. Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

4. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

5. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

6. Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

7. Системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

8. Мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

На основе полученной в результате диагностики информации на каждого обучающегося, требующего повышенного внимания составляется индивидуальная психолого-педагогическая карта развития, позволяющая выявить и сформулировать проблему конкретного ребенка и в соответствии с проблемой прогнозировать перспективу коррекционной работы с ним.

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление. Коррекционная работа осуществляется в форме совместной деятельности учащихся на уроках и внеурочных мероприятиях и в форме коррекционно-развивающих групповых занятий. Организация работы в виде совместной деятельности предполагает, что коррекция осуществляется со всем классом, и для учащихся она предстает как ряд внеучебных мероприятий с различным содержанием. Непосредственно коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с обучающимися проводится в форме различных занятий со всем классом, с группой учащихся, индивидуально с отдельными детьми. Содержание занятий зависит от тех целей и задач, которые решает психолог в процессе коррекции.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя:

1. Реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
2. Разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
3. Организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
4. Коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
5. Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
6. Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
7. Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
8. Организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
9. Психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
10. Психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
11. Психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
12. Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
13. Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
14. Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Консультативное направление. Для обеспечения результативности и эффективности психологического консультирования педагог-психолог обязан соблюдать следующие принципы:

1. Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту, предусматривающий выражение эмоциональной теплоты и уважения, умение принять клиента таким, какой он есть, не оценивая и не осуждая его нормы и ценности, стиль жизни и поведение;
2. Обеспечение конфиденциальности встречи. Этот принцип означает, что психолог хранит в тайне все, что касается клиента, его личных проблем и жизненных обстоятельств (кроме случаев, предусмотренных законом, о чем клиент предупреждается психологом);
3. Принцип добровольности означает, что клиент сам обращается к психологу, поскольку субъективно испытывает трудности в жизни и мотивирован к восприятию психологической помощи;
4. Принцип профессиональной мотивированности консультанта означает, что он защищает интересы клиента, а не других лиц или организаций, не принимает сторону ни одного из участников конфликта, избегает предвзятого отношения;
5. Принцип отказа психолога от советов или рецептов. Задачей является усиление ответственности клиента за то, что с ним происходит, побуждение его к активности в анализе проблем, в поиске выхода из кризиса;
6. Разграничение личных и профессиональных отношений. Психолог не может вступать с клиентом в любые личные отношения. Психолог не может устанавливать дружеские отношения с клиентом, а также оказывать помощь друзьям или родственникам.

Консультативная работа включает:

1. Выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
2. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
3. Консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
4. Консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Темы обращений к педагогу-психологу:

- результаты психологической диагностики;
- ознакомление с результатами социально-психологического тестирования;
- страх выступления перед аудиторией, стеснительность;
- сложности в эмоциональном состоянии – агрессия, тревожность, фрустрация;
- страхи определенных социальных ситуаций;
- особенности психофизиологического развития;
- ощущение перегрузки, усталость, неумение контролировать желания и организовывать свое время, физические недомогания, связанные с возрастной перестройкой организма;
- трудности взаимоотношений с педагогами и родителями;
- трудности во взаимоотношениях с друзьями, одноклассниками, противоположным полом;
- проблемы самооценки и развития характера;
- выбор жизненного пути, профориентация, поиск перспектив дальнейшего образования, особенности выбора профессии;
- подбор альтернативных способов проведения досуга;
- сниженная мотивация обучения, неуспеваемость, апатия, нежелание учиться;
- поведенческие проблемы у ребенка;
- употребление ПАВ, зависимое поведение;
- демонстративное и манипулятивно-шантажное поведение;
- трудности при подготовке к ГИА, предэкзаменационная тревожность;
- трудная жизненная ситуация;
- особенности написания исследовательского проекта в психологическом направлении.

Информационно-просветительское направление. В целях повышения квалификации и психолого-педагогической грамотности учителей, работающих с проблемными учащимися, и всего педагогического коллектива, поскольку проблема создания оптимальных условий для данного контингента учащихся касается всего коллектива, психолог обязан участвовать в разработке и проведении педсоветов.

Данная форма работы с учителями решает следующие задачи:

- а) обогащение педагогов теоретическими знаниями по проблеме;
- б) выработка коллективного решения педагогов по выполнению конкретных задач работы с учащимися группы риска.

Информационно-просветительская работа включает:

1. Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
2. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
3. Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Список бесед с обучающимися, направленных на профилактику девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений

Класс	Тема
1 класс	«О хороших привычках»
	«Ты и школа»
	«Секреты общения»
	«Что такое хорошо и что такое плохо»
	«Как заводить друзей»
2 класс	«Конфликты»
	«Учение и труд все перетрут»
	«Движение — это жизнь!»
	«Как управлять эмоциями»
	«Как избежать школьных неудач»
3 класс	«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
	«Самоуважение и уважение к другим»
	«Умение сказать нет».
	«О привычках полезных и вредных»
	«Слова бывают разные»
4 класс	«Наша безопасность в наших руках»
	«Человек среди людей»
	«Проступок, правонарушение, преступление»
	«Снятие напряжения, методы расслабления»
	«Толерантность»

Список бесед для, направленных на пропаганду психолого-педагогических и правовых знаний, профилактику детско-родительских конфликтов

Класс	Тема
1 класс	«Я - ребенок, я имею право»
	«Что значит уважать другого»;
2 класс	«А ты знаешь свои права?»
	«Движение к взаимопониманию»;
3 класс	«Права ребенка»

	«Как бороться с конфликтами»;
	«Правовая культура человека»»,
	«Я решаю конфликт»

2.4.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Виды поощрений

За высокие достижения в науке; отличную учёбу; участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях; за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях; общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы; благородные поступки применяются следующие виды поощрений:

- ✓ Награждение медалью "За особые успехи в учении";
- ✓ Выдача аттестата особого образца;
- ✓ Награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
- ✓ Награждение грамотой «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса»;
- ✓ Награждение Почётной грамотой «За активное участие в общественной жизни школы»;
- ✓ Награждение «Грамотой» за победу и призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня, активное участие в жизни школы;
- ✓ Благодарственное письмо директора школы;
- ✓ Размещение фотографии обучающегося на Доске Почета школы;
- ✓ Представление обучающегося к получению стипендии Губернатора, мэра, депутатов областного и городского советов.

Условия поощрения

Похвальным листом «За отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5».

Грамотой «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса» награждаются обучающиеся переводного класса имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5» и «4» и проявляющие активное участие в жизни школы.

Дипломом 1 степени награждаются учащиеся 1-4 классов, ставшие победителями конкурсов и спортивных соревнований; дипломом 2 и 3 степени награждаются учащиеся 1-4 классов ставшие призерами конкурсов и спортивных соревнований.

Благодарственным письмом директора награждаются:

- родители (законные представители) учащегося, достигшего высоких показателей в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- родители, оказавшие большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий.

На Доске Почета размещаются фотографии обучающихся, достигших в завершившемся учебном году значительных успехов:

- отличников учебы
- победителей и призеров муниципальных, региональных, федеральных этапов олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, спортивных соревнований.

Порядок представления к поощрению и применения мер поощрения:

Один раз в год в конце учебного года на педагогическом совете рассматриваются и утверждаются кандидатуры обучающихся на награждение Медалью "За особые успехи в учении", Похвальным листом «За отличные успехи в учении», грамотой «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса».

Для награждения обучающихся «Грамотой» за победу и призовые места в конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня, активное участие в жизни школы классные руководители

предоставляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы классные руководители, заместители директора по учебной работе и по воспитательной работе предоставляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Один раз в год перед началом нового учебного года на педагогическом совете рассматриваются и утверждаются кандидатуры обучающихся на размещение их фотографий на Доске Почета.

Один раз в триместр на Совете при директоре рассматриваются кандидатуры на представление к стипендии Депутата законодательного собрания Новосибирской области Я.Б. Новосёлова, депутатов городского совета депутатов А.Г. Аникина и Л.В. Гончаровой.

Поощрение обучающихся оформляется на специальных бланках с указанием фамилии, имен, отчества обучающегося или родителей (законных представителей).

Вручение медали "За особые успехи в учении", Похвального листа «За отличные успехи в учении», грамоты «За хорошую учебу и активное участие в жизни школы и класса», Дипломов, Благодарственных писем, происходит в торжественной обстановке.

2.4. 3.5. Анализ воспитательного процесса

Последний пункт программы воспитания

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ № 129 осуществляется по следующим направлениям:

	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых
Критерий	динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации	• педагогическое наблюдение • психолого-педагогическое тестирование	• беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; • анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.
Кто проводит	Анализ осуществляется классными руководителями, педагогами-психологами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов педагогическом совете школы.	Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы
Вопросы самоанализа	• какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год? • какие проблемы решить не удалось и почему? • какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?	Качество: • реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; • организуемой внеурочной деятельности обучающихся; • деятельности классных руководителей и их классов; • проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; • внешкольных мероприятий; • создания и поддержки предметно-пространственной среды; • взаимодействия с родительским сообществом; • деятельности ученического самоуправления; • деятельности по профилактике и безопасности; • реализации потенциала социального партнёрства; • деятельности по профориентации обучающихся; • деятельности ШСК «Полёт»; • организуемого дополнительного образования; • деятельности школьного музея А.И. Покрышкина.

Результатом самоанализа воспитательной работы школы будут определены сильные стороны воспитательной работы и сформулирован ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году.

Анализ ВР за 205-2026 учебный год предоставляется на сайте ОО.

В ходе анализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 129 (<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/b0d2e408600506b6f58b8e2fd3c8424f.pdf>) в 2025-2026 учебном году: было отмечено следующее:

1. Цель воспитательной работы в учебном году в основном достигнута. Создано единое воспитательное пространство, зафиксирована положительная динамика личностных результатов обучающихся

2. Наиболее успешные направления: патриотическое воспитание, профилактическая работа, регулярная и нерегулярная внеурочная деятельность.

3. Наиболее проблемные зоны: соревновательная деятельность ШСК «Полет» находится на недостаточном уровне (по результатам практически нет призовых мест), малое количество классных руководителей имеют курсы повышения квалификации по направлениям воспитательной работы.

4. Проблемные точки:

- всего 65% родителей используют мессенджер МАХ для деловой переписки с классными руководителями, что осложняет получение ими своевременной информации.
- используют МАХ для взаимодействия по вопросам обучения – 62% обучающихся, что тоже препятствует своевременному информированию всех обучающихся.
- малое количество педагогов заинтересовано в продвижении госпаблика и выходит на страницу школы (13% педагогов).
- формальный подход руководителей МО к организации и проведению предметных недель (только 9 недель из 21-й получили высокую организационную отметку);
- отсутствие в период предметной недели методической составляющей (мастер-класса, открытого воспитательного мероприятия, позволяющего оценить уровень педагогического мастерства классных руководителей или специалистов системы воспитания и почерпнуть методические находки для молодых специалистов).
- часть классных коллективов полностью) не выполнили показатель по внешкольным мероприятиям (было организовано менее 3 выездов в учебном году): 18% - не в полном объеме, 3% - не организовали выездов совсем. Отсутствие выездов за пределы НСО
- всего 15% обучающихся, получивших Пушкинскую карту, начали ее использование в целях культурного просвещения.
- отсутствие системы подготовки к спортивным мероприятиям (за пределами ОО), как следствие, отсутствие призовых мест на муниципальных этапах и невозможность пройти на региональный этап.
- необходимость увеличения количества обучающихся, зарегистрированных в мессенджере МАХ, в ЕСИА «Моя школа», соединивших аккаунты Госуслуг и ГИС «Электронная школа».
- необходимость увеличения уровня вовлеченности обучающихся в деятельность различных объединений.
- снижение количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
- из-за разнородного состава классов, преимущественно, призовые места занимают одни и те же классы;
- непринятие обучающимися и часто классными руководителями объективных оценок со стороны жюри;
- снижение количества выездов на экскурсии обучающимися на уровне НОО и ОО.
- отсутствие выездов за пределы НСО
- расформирование экологического отряда;
- кадровые сложности с открытием отряда ЮИД;
- материально-технические трудности для полноценного функционирования медиацентра.
- взаимодействие со службой «Единое окно» в 2025-2026 учебном году было мало эффективным, т.к. многие извещения так и остались не рассмотренными на заседаниях, следовательно, не имеют решений;
- взаимодействие с отделом полиции также является эпизодическим ввиду постоянной занятости и смены инспекторов, курирующих школу;

— достаточное количество родителей не хотят идти на взаимодействие со школой, считая, что учителя и администрация «поставили клеймо», чем ухудшают ситуацию. Особенно, это касается пропусков и, как следствие, неуспеваемости.

— отсутствие программ технологической направленности, реализуемых школой.

— недостаточная материально-техническая база для полноценного функционирования школьного медиацентра.

— отсутствие кадровой возможности реализации кружка туристско-краеведческой направленности по части образовательного туризма

— реализация практико-ориентированного модуля (отсутствие мест для записи);

— педагоги-навигаторы не имеют курсов повышения квалификации по работе с ЕМП также по причине отсутствия мест для записи;

— реализация профессиональных проб.

— увеличение количества родителей, регулярно уклоняющихся от посещения родительских собраний;

— наличие родителей, с которыми практически невозможно построить конструктивный диалог в интересах ребенка.

— малое количество конкурсов выше муниципального уровня, в которых принимают участие обучающиеся (конкурсные (значимые) мероприятия согласно приказу Минобразования НСО от 01.11.2024 № 1615).

Результаты анализа позволили конкретизировать цель и задачи воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Цель: совершенствование системы воспитания для успешной социализации и самореализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей и адресной поддержки всех участников образовательных отношений.

Задачи:

№ п/п	Задача	Индикатор
1.	Обеспечить курсовую подготовку классных руководителей по направлениям ВР	Не менее 80% классных руководителей прошли КПК
2.	Достичь высокого уровня информированности родителей через возможности мессенджера МАХ	Не менее 95% родителей включены в деловую переписку через чаты и каналы МАХ
3.	Разработать план-график участия обучающихся в конкурсах (значимых мероприятиях) в рамках реализации положений Приказа МинОбр НСО № 1615 от 2024 года.	Не менее 5% обучающихся принимают участие в конкурсах
4.	В рамках реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» осуществлять разработку предметных недель совместно со Штабом ВР.	Не менее 95% обучающихся принимают активное участие в деятельности в рамках предметных недель. Не менее одного мастер-класса (урока), реализующего цели и задачи ВР проводится в течение предметной недели.
5.	Проработать экскурсионный маршрут классов, совместив с возможностями образовательной программы «Классная страна»	Увеличение количества обучающихся, выезжающих в образовательных целях, в том числе за пределы НСО.
6.	Усилить работу по вовлечению обучающихся в деятельность различных ДОО	Не менее 40% обучающихся состоят в ДОО, активно участвуют в деятельности ДОО не менее 30%
7.	Разработать дорожную карту по снижению количества обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Качественное снижение количества обучающихся, систематически пропускающих уроки.
8.	Разработать ДООП технологической направленности на базе курса Куборо.	Курс разработан и опубликован в ГИС «Навигатор». Обучающиеся приняты на обучение.

9.	Решение задач ЕМП (расширить партнерскую базу, увеличить охват обучающихся, включенных в деятельность «Политехнической школы», разработать программы профессиональных проб)	Увеличение охвата обучающихся 6-11 классов практико-ориентированными мероприятиями не менее 40%
10.	Стремиться к повышению уровня воспитанности и культуры поведения учащихся, добиваться сознательной дисциплины.	Повышение уровней воспитанности, личностных и духовно-нравственных качеств.
11.	Вести работу по социально-педагогической и психолого-педагогической безопасности образовательно-воспитательного пространства, организовывать деятельность по профилактике девиантного поведения подростков, предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Выявленные проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на следующий учебный год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план ООП НОО

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее - федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 18.07.2022г, 22.01.2024г, 18.06.2025г), ФОП НОО (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г №372 «Об утверждении ФОП НОО» с изменениями и дополнениями от 19.03. 2024, 09.10.2024, 08.10.2025, 10.11.2025г.), определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, - 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО входят следующие обязательные для изучения учебные предметы (учебные модули):

Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык,

Литературное чтение
Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации" "Литературное чтение на родном языке (языке народа Российской Федерации)"
Иностранный язык
Математика
Окружающий мир
"Основы религиозных культур и светской этики" (включающие учебный модуль "Основы православной культуры", учебный модуль "Основы иудейской культуры", учебный модуль "Основы буддийской культуры", учебный модуль "Основы исламской культуры", учебный модуль "Основы религиозных культур народов России", учебный модуль "Основы светской этики"),
Изобразительное искусство, Музыка
Труд (технология)
Физическая культура

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 с учетом изменений, внесенных приказом от 19.03.2024 № 171 и Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704. "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", Приказ Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.12.2025 N 84436), приказ Минпросвещения России от 10 ноября 2025 года № 808. (зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 года, регистрационный № 85296).

Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

В МБОУ СОШ №129 языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В образовательной организации обучение ведётся на государственном языке Российской Федерации — русском языке. В связи с этим учебный предмет «Родной язык» и «Литературное чтение на

родном языке» в учебном плане не реализуется.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 в целях достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации рекомендуется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1-го класса. Так как в МБОУ СОШ №129 обучение ведётся на государственном языке Российской Федерации — русском языке, то в ОО в целях достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в части изучения родного языка (языка народа Российской Федерации) и (или) государственного языка республики Российской Федерации для первоклассников разработан курс внеурочной деятельности «В мире русского языка». Его цель — практическая отработка речевых и социальных навыков. Материалы и формы занятий адаптированы под возраст детей и дифференцированы по уровням сложности (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808).

На изучение предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) в 4 классе отводится 1 час в неделю (всего 34 часа).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Деление обучающихся на две группы (п.20 ФГОС НОО) осуществляется при проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы).

При реализации ООП НОО учитываются требования СанПиН 1.2.3685- 21:

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс	21ч
	2-4 классы	23ч
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 мин
	1 класс (январь - май)	40 мин
	классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	40 мин
	2-4 классы	40 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	При включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков
	2-4 классы	5 уроков и 1 раз 6 уроков за счет уроков физической культуры

	2-4 классы, в которых обучаются дети с ОВЗ	5 уроков
Проведение сдвоенных уроков	1-4 классы	Не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке, плаванию
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	-
	2-3 классы	1,5 ч
	4 класс	2,0 ч
Продолжительность учебной недели	1 -4 классы	5 дней
Продолжительность учебного года (недели)	1 класс	33 нед.
	2 – 4 классы	34 нед.

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 академических часов и более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 года для обучающихся 1-х классов в 1-й триместре (сентябрь, октябрь) (максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами составляет с 01.09.2025 года 16 часов в неделю). В связи с этим проведена корректировка тематического планирования в рабочих программах, календарно- тематическом планировании. Общее количество часов в год по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительного искусства, музыка, труда (технологии) уменьшено за счет использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам); слияния близких по содержанию тем уроков и/или уменьшением количества выделенных для изучения часов; укрупнения единиц содержания по предмету.

Для обеспечения ступенчатого режима образовательной деятельности обучающихся 1-х классов в адаптационный период (сентябрь-октябрь) и в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 N 729 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования": учебная нагрузка сократилась по учебным предметам:

1. «Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, в 1 классе сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.»;
2. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения, в 1 классе сокращено (не более чем на 3%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.
3. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.
4. Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.
5. Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре
6. «Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.
7. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), в 1 классе сокращено (не более чем на 12%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

При корректировке было изменено количество часов, отводимых на изучение раздела (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). Не допущено уменьшение объема часов за счет полного исключения раздела (темы) из рабочей программы/тематического планирования/календарно-тематического планирования. Корректировка рабочей программы/тематического планирования/календарно- тематического планирования обеспечивает прохождение учебной программы и выполнение ее практической части качественно и в полном объеме.

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №129 осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Школа работает по графику 5-дневной учебной недели для 1-4 классов, в две смены. Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю: в 1 классе – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность урока – в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие 40 мин., 2 – 4 классы , в том числе для обучающихся с ОВЗ – 40 минут.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Обучение 1 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;

январь- май – уроки согласно расписанию по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2, 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного периода составляет 34 недели во 2-4 классах, 33 недели – в 1 классе. Учебный год делится на 3 триместра. Каникулы проводятся в установленные сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе организуются дополнительные каникулы.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули, курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

При реализации федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2ч, третий час реализуется образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Так как в 4 классах в федеральном учебном плане не предусмотрены часы в части формируемой участниками образовательных отношений, то для удовлетворения биологической потребности в движении обучающимся в рамках реализации ООП НОО МБОУ СОШ №129 за пределами учебного плана ООП НОО предоставляется возможность посещения курса внеурочной деятельности на изучение модулей предмета ФК по видам спорта «Плавание», ГТО. При этом содержание и планируемые результаты образовательной программы по физической культуре не будут ниже тех, которые предусмотрены федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Выбор данного курса внеурочной деятельности «Плавание», ГТО осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №129 и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

Курс внеурочной деятельности «Плавание», ГТО позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Достижение планируемых результатов по предмету физической культуры может быть достигнуто путем зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание: локальный нормативный акт «Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и заявления родителей (законных представителей) обучающихся на основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 г. № 845/369 «Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

Содержание курсов внеурочной деятельности включает в себя изучение популярных национальных спортивных, подвижных игр и развлечений, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Знакомство с информатикой в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «ИКТ» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в Приложении к ООП НОО «Система оценки по учебному предмету «(наименование предмета)», которое размещено на сайте МБОУ СОШ № 129 в подразделе «Образование» раздела «Сведения об образовательной организации» во вкладке «Оценочные и методические материалы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» по ссылке <https://s-129.edusite.ru/sveden/document>

Согласно требованиям с 01.09.2025 года:

- объем учебного времени, затраченного на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем году;

- длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и /или метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более 45 минут каждый);

- длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы, не являющиеся формой контроля, составляет один урок (не более 45 мин);

- контрольные работы проводятся со 2 класса;

- фонды оценочных средств для проведения оценочных процедур внутри ОО соответствуют требованиям ФОП, (при формировании содержания оценочной процедуры, предусмотрено соотношение проверяемых результатов с планируемыми результатами ФОП по предмету, а также критерии оценивания работы);

- в федеральных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) требований к предметным (распределенных по классам) и метапредметным результатам освоения ООП.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №129.

Промежуточная аттестация обучающихся:

- установление уровня достижения планируемых результатов при освоении основной образовательной программы общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), критериальной базой выступают планируемые результаты, которые должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ;

- проводится для всех обучающихся ОО со 2 класса по 4 класс независимо от форм обучения;

- осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, в форме, определенной указанной в учебном плане;

- сроки и формы проведения промежуточной аттестации определяются ООП НОО (КУГ, УП, ИУП);

- порядок проведения промежуточной аттестации в ОО определен самостоятельно и утвержден соответствующим локальным актом Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №129

В МБОУ СОШ №129 определены следующие формы промежуточной аттестации: контрольная работа, комплексная контрольная работа на метапредметной основе, защита проекта, среднеарифметическое триместровых отметок, зачет результатов ВПР, тестовая работа, зачет, сдача контрольных нормативов по физической культуре и др. (по решению педагогического совета). Результаты Всероссийских проверочных работ по учебным предметам по решению педагогического совета могут рассматриваться как результаты промежуточной аттестации по данным учебным предметам. В рамках изучения модулей обязательной предметной области ««Основы религиозных культур и светской этики» применяется качественная оценка знаний, умений и навыков («зачет», «не зачет»).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья проходят промежуточную аттестацию в

форме контрольной работы по русскому языку и математике (с учётом рекомендаций ПМПК и ППк) для обучающихся с ОВЗ, по остальным предметам учебного плана в форме среднеарифметической триместровых отметок.

В 1 классе промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы на метапредметной основе с применением уровневого подхода (ниже базового/базовый / повышенный уровень) к оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (в действующей редакции от 18.06.2025).

№	Предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	зачёт результатов ВПР
2	Литературное чтение	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок	зачёт результатов ВПР (при условии 1 предмет случайной выборки) или среднеарифметическое триместровых отметок
3	Иностранный (английский) язык	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок	зачёт результатов ВПР (при условии 1 предмет случайной выборки) или среднеарифметическое триместровых отметок
4	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	зачёт результатов ВПР
5	Окружающий мир	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок	зачёт результатов ВПР (при условии 1 предмет случайной выборки) или Среднеарифметическое триместровых отметок
6	ОРКСЭ	-	-	Защита проекта
7	Музыка	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок
8	Изобразительное искусство	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок
9	Труд (технология)	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок

10	Физическая культура	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок
11	Модуль по видам спорта «Плавание»	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок	Среднеарифметическое триместровых отметок

Итоги промежуточной аттестации учащихся оцениваются по пятибалльной системе согласно критериям и нормам оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 129 . Отметки выставляются в протоколе промежуточной аттестации в течение двух рабочих дней после проведения промежуточной аттестации и классном (электронном) журнале. Протоколы промежуточной аттестации в бумажном виде сдаются заместителю директора по учебно - воспитательной работе и хранятся в течение года.

Учебный план для МБОУ СОШ № 129 на 2026-2030 учебный год, реализующей ФГОС НОО

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	1абвг	2абв	3абв	4абвг	
Обязательная часть					
Русский язык	5/157	5/170	5/170	5/170	20 /675
Литературное чтение	4/128	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/128	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/62	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/29	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/29	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/29	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/29	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого:	21	22	22	23	88/2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Учебные предметы, курсы, модули по видам спорта	0	1	1	0	2

Модуль по видам спорта «Плавание»					
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90

Распределения часов по учебным предметам по варианту 1 федерального учебного плана (методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь-октябрь) от Письмо 01.07. 2025 г. № 03-1326:

Первая и третья неделя

Русский язык – 4 ч.

Литературное чтение – 4ч.

Математика –3 ч.

Окружающий мир –1 ч.

Музыка – 0,5 ч.

Изобразительное искусство - 0,5 ч.

Труд (технология) – 0 ч.

Физическая культура –2 ч.

Всего: 15 часов.

Вторая и четвертая неделя

Русский язык – 4 ч.

Литературное чтение –3ч.

Математика –3 ч.

Окружающий мир –1 ч.

Музыка – 0,5 ч.

Изобразительное искусство - 0,5 ч.

Труд (технология) –1 ч.

Физическая культура –2 ч.

Всего: 15 часов.

Учебный план для МБОУ СОШ № 129 на 2025-2029 учебный год, реализующей ФГОС НОО

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)					
Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
	1абв	2абв	3абвг	4абвг	
Обязательная часть					
Русский язык	5/157	5/170	5/170	5/170	20 /675
Литературное чтение	4/128	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	—	2/68	2/68	2/68	6/204

Математика	4/128	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/62	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1/34	1/34
Изобразительное искусство	1/29	1/34	1/34	1/34	4/135
Музыка	1/29	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/29	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	3/99	2/68	2/68	2/68	9/303
Итого:	21	22	22	23	88/2931
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Физическая культура (модуль сп. туризм)	0	0	1	0	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Физическая культура (модуль Плавание)		1			1
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	653 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)	782	782	782	2999 (с учетом 16 часов в сентябре - октябре)
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21 (16 часов в сентябре - октябре)	23	23	23	90

Учебный план для МБОУ СОШ № 129 на 2024-2028 учебный год, реализующей ФГОС НОО

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)					
Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
	I 1абвг 2024- 2025	II 2абвг 2025- 2026	III 3абвг 2026- 2027	IV 4абвг 2027-2028	

<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20 /675
Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого	20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1/33	1/34	1/34	0	3/101
Информатика вокруг нас					
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Учебные недели	33	34	34	34	135
Всего часов	693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами	21	23	23	23	90

Учебный план для МБОУ СОШ № 129 на 2023-2027 учебный год, реализующей ФГОС НОО

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I 1абвг 2023- 2024	II 2абвг 2024- 2025	III 3абвг 2025- 2026	IV 4абвг 2026-2027	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20 /675

литературное чтение	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Труд (технология)	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1/33	1/34	1/34	0	3/101
Информатика вокруг нас						
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также возможностей МБОУ СОШ №129.

В соответствии с Письмом Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03) количество часов внеурочной деятельности составляет до 10 часов в неделю. Общее количество часов не превышает 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с

учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме).

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса и на основании заявления родителей (законных представителей).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ №129 учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ СОШ №129 ориентировалась на психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекались родители как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор **форм организации внеурочной деятельности** подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности: художественные, музыкальные и спортивные студии, мастерские; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования, проектная деятельность, олимпиады, викторины, игры-конкурсы, интеллектуальные марафоны; общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность непосредственно организуется в образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи, учитель - логопед, воспитатель ГПД, библиотекарь, педагоги дополнительного образования и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы (классный руководитель), заместитель директора и Советник директора по воспитанию, начальник структурного подразделения (центр воспитания и социализации) МБОУ СОШ №129.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и согласовываются на заседании МО, рассматриваются и рекомендуются к утверждению педагогическим советом Учреждения, утверждаются директором ОУ до 31.08.

Образовательная программа внеурочной деятельности включает:

1. содержание;
2. планируемые результаты освоения;
3. тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные

учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется учителем, воспитателем ГПД, педагогом дополнительного образования в Журнале учета. Журнал учета содержит следующую информацию: дата проведения занятия, класс, ФИО обучающихся, тему занятия, ФИО учителя (педагога). Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфель достижений.

План внеурочной деятельности и рабочие программы курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03.

Внеурочная деятельность по направлениям и классам:

Направления \ Классы	I	II	III	IV	Всего
Спортивно-оздоровительная деятельность					
Плавание				4	4
ГТО	1	1	1	1	4
Шахматы	1	1	1	1	4
Разговоры о правильном питании	1	1	1	1	4
Коммуникативная деятельность					
Грамотный читатель. Смысловое чтение		1	1	1	4
Разговор о важном	1	1	1	1	4
Орлята России	1	2	2	2	7
Художественно-эстетическая творческая деятельность					
Творческая мастерская «Ларчик»	1	1	1	1	4
Театральная студия	1	1	1	1	4
Информационная культура					
Информатика для всех	1	1	1	1	4
Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Интеллектуальные марафоны					
Волшебные кубики	1	1	-	-	2
Я познаю мир	Через систему классных и общешкольных мероприятий – по 1ч				4
Русский язык для всех	1	1	1	1	4
В мире русского языка	1	-	-	-	1
Итого	10/330	10/340	10/340	10/340	40/1350

В целях реализации подпункта 17.7 приказа Минпросвещения России от 10.11.2025 № 808 в ООП НОО предусмотрена возможность организации внеурочной деятельности, направленной на практическую отработку речевых и социальных навыков обучающихся 1 класса. Разработан курс внеурочной деятельности «В мире русского языка». Эти навыки формируются на уроках русского языка, а внеурочные занятия создают условия для их активного применения в игровых, учебных и бытовых ситуациях. При этом формы и содержание занятий адаптированы с учётом возрастных особенностей первоклассников и

дифференцированы по уровням сложности.

В целях обеспечения равных образовательных возможностей и успешной социальной адаптации в ООП включена программа курса внеурочной деятельности „Русский язык для всех“. Курс разработан специально для обучающихся с миграционной историей (детей мигрантов), которые испытывают трудности в освоении русского языка как средства обучения и общения. Его реализация направлена на создание условий для формирования коммуникативной компетенции, необходимой для эффективного взаимодействия в учебной и бытовой среде, а также на поддержку в освоении основной образовательной программы.

Реализации Концепции исторического просвещения реализуется через систему классных и общешкольных мероприятий.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности проводится в сроки определенные календарным графиком ООП НОО. Формами проведения промежуточной аттестации являются: тесты, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки работ, концерты, спектакли, спортивные соревнования и др.

По всем курсам внеурочной деятельности применяется качественная оценка знаний, умений и навыков («зачет», «не зачёт»). Оценки выставляются в протокол промежуточной аттестации в течение двух рабочих дней после проведения промежуточной аттестации и журнал. Протоколы промежуточной аттестации в бумажном виде сдаются заместителю директора и хранятся в течение года.

Предполагаемые результаты достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования в части внеурочной деятельности:

№ п / п	Направление внеурочной деятельности	УУД	Ответственные
	Личностные УУД		
1.	Коммуникативная деятельность Разговор о важном Орлята России Коммуникативная деятельность «Грамотный читатель. Смысловое чтение» «Русский язык для всех» «В мире русского языка»	Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.	Руководитель внеурочной деятельности

2	Коммуникативная деятельность Разговор о важном Орлята России Русский язык для всех «В мире русского языка»	Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.	Руководитель внеурочной деятельности
3	Коммуникативная деятельность «Грамотный читатель» Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская «Ларчик» Театральная студия	Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;	Руководитель внеурочной деятельности
4	Спортивно-оздоровительная деятельность Плавание ГТО	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.	Руководитель внеурочной деятельности
	Коммуникативная деятельность «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская «Ларчик» Театральная студия	Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.	Руководитель внеурочной деятельности
5	Коммуникативная деятельность Разговор о важном Проектно-исследовательская	Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, наносящих ей вред.	Классный руководитель

	ая деятельность		
6	Проектно-исследовательская деятельность	Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	Классный руководитель
Познавательные УУД			
7	Спортивно-оздоровительная деятельность Шахматы Разговор о правильном питании Проектно-исследовательская деятельность «Я – исследователь» Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская Информационная культура «Информатика для всех» Интеллектуальные марафоны «Волшебные кубики» «Я познаю мир» «Учение с увлечением!» Русский язык для всех «В мире русского языка»	1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; 2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее	Руководитель внеурочной деятельности

		подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; 3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.	
Коммуникативные УУД			

8	Проектно-исследовательская деятельность Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская «Ларчик» Интеллектуальные марафоны «Волшебные кубики» Русский язык для всех «В мире русского языка»	1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.	Руководитель внеурочной Деятельности, классный руководитель
---	--	--	--

Регулятивные УУД			
9	Проектно-исследовательская деятельность «Я – исследователь» Информационная культура «Информатика для всех» Интеллектуальные марафоны «Волшебные кубики» «Я познаю мир» «Учение с увлечением!» Русский язык для всех «В мире русского языка»	1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.	Руководитель внеурочной деятельности

	Направления внеурочной деятельности	Предметные УУД	Ответственные
1	Интеллектуальные марафоны «Я познаю мир» Русский язык для всех «В мире русского языка»	По учебному предмету «Русский язык»: 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному	Руководитель внеурочной деятельности

		тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и	
--	--	--	--

		особенностях употребления в речи; 6) использование в речевой деятельности норм современного русскогoлитературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.	
--	--	--	--

3	Интеллектуальны ыемарафоны «Я познаю мир» Русский язык для всех «В мире русского языка» Коммуникативн аядеятельность «Грамотный читатель. Смысловое чтение» Проектно- исследовательск аядеятельность «Я – исследователь»	По учебному предмету «Литературноечтение»: 1) сформированность положительноймотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества; 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общегоречевого развития; 3) осознание значимости художественной литературы и произведенийустного народного творчества для всестороннего развития личности человека; 4) первоначальное представление омногообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; 5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровоеразнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народноетворчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея	Классный руководите ль Руководите ль внеурочной деятельности
---	---	--	--

		персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности(сравнение, эпитет, олицетворение); 6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать,	
--	--	--	--

		понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями). 7) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;	
--	--	---	--

4	Интеллектуальны ыемарафоны «Я познаю мир» «Учение с увлечением !»	По учебному предмету «Математика»предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать: 1) сформированность системы знанийо числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; 2) сформированность вычислительныхнавыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму; 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (сзаданными измерениями) с помощьючертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии;овладение простейшими способами измерения длин, площадей; 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить примеры контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях; 5) овладение элементами математической речи умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения(одно- двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все»,«некоторые»; 6) приобретение опыта работы синформацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию	уководитель внеурочной деятельности
---	---	---	--

		и делать выводы,заполнять готовые формы данными; 7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания иобъяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных	
--	--	---	--

		отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.	
5	Интеллектуальны емарафоны «Я познаю мир»	1) сформированность уважительногоотношения к своей семье и семейным традициям,	Руководите ль внеурочной деятельности

Проектно-исследовательская деятельность
«Я – исследователь»

Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего

Руководитель
внеурочной
деятельности

		лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов; 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.	
6.	Проектно-исследовательская деятельность «Я – исследователь» Художественно-эстетическая творческая деятельность Творческая мастерская «Ларчик»	По учебному предмету «Изобразительное искусство»: 1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; 2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению; 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений; 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России; 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.	Руководитель внеурочной деятельности

7.	Художественно-эстетическая творческая деятельность «Музыкальная капель»	По учебному предмету «Музыка»: 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки; 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра; 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;	Руководитель внеурочной деятельности
----	---	--	--------------------------------------

		4) умение исполнять свою партию хоре с сопровождением и без сопровождения.	
8.	Спортивно-оздоровительная деятельность	1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных); 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры; 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики; 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств; 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.	
	Спортивные игры		Руководитель внеурочной деятельности
	ГТО		Руководитель внеурочной деятельности

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ.

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных и предметных результатов*);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
 - оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
 - использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
 - уровневый подход к оцениванию результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося:
- 1 уровень – сформировано;
 - 5 уровень – в основном сформировано;
 - 6 уровень – сформировано частично;
 - 7 уровень – не сформировано.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности включает:

- индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося: 1 уровень – сформировано; 2 уровень – в основном сформировано; 3 уровень – сформировано частично; 4 уровень – не сформировано;
- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- качественную и количественную оценку эффективности деятельности МБОУ СОШ №129 по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для представления результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфель достижений** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

На общешкольном празднике «Умники и умницы» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, достигшие высоких результатов в каком-либо направлении внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности МБОУ СОШ №129 по направлениям внеурочной деятельности используется Карта «Оценка личностных и метапредметных результатов обучающихся», в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

Мониторинг данной системы оценивания результатов внеурочной деятельности

предполагает следующие показатели определения результативности реализации внеурочной деятельности:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;

- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования школьного/районного/городского уровней;
- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;
- успешность участия школьников в проектах различного уровня школьного, районного, регионального уровня (победители в % к общему кол-ву школьников);
- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка методических разработок;
- расширение социально-педагогического партнерства;
- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (*публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности* и т.п.);
- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график на уровне начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 129 имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина» на 2026-2027 учебный год

1. Начало и окончание учебного года.

1.1. Учебный год в МБОУ СОШ № 129 начинается в 1-4 классах 1 сентября 2026 г.

1.2. Учебный год в МБОУ СОШ № 129 заканчивается не ранее 26.05.2027 г:

- в 1 классах- 30 мая 2027 г. (33 учебных недели, 5-дневная учебная неделя);
- во 2-4 классах 30 мая 2027 г. (34 учебных недели, 5-дневная учебная неделя).

2. Продолжительность каникул в течение учебного года.

Каникулы в течение учебного года:

- **1 триместр**

Модуль 1- 01.09.2026 г.-04.10.2026 г.

каникулы 05.10.2026 г.-11.10.2026 г. (7 календарных дней);

Модуль 2- 12.10.2026 г.-15.11.2026 г.

каникулы 16.11.2026 г.-22.11.2026 г. (7 календарных дней);

- **2 триместр**

Модуль 1- 23.11.2026 г.-30.12.2026 г.

каникулы 31.12.2026 г.-08.01.2027 г. (9 календарных дней);

Модуль 2- 09.01.2027 г.-21.02.2027 г.

каникулы 22.02.2027 г.- 28.02.2027 г. (7 календарных дней);

- **3 триместр**

Модуль 1- 01.03.2027 г.-11.04.2027 г.

каникулы с 12.04.2027 г. -18.04.2027 г. (7 календарных дней);

Модуль 2- 19.04.2027 г.-30.05.2027 г.

- **Летние каникулы:**

с 31.05. 2027 г. по 31.08.2027 г.

3. Промежуточная аттестация в 1-4-х классах.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, учебным планом, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 129 в период:

- с 01 апреля по 28 мая 2027 г.

4. Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ №129:

В соответствии с законодательством Российской Федерации (пп. 132.7 в редакции Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704) образовательная организация реализует учебный процесс для обучающихся 1–4 классов в режиме пятидневной учебной недели, в две смены.

При реализации ООП НОО учитываются требования СанПиН 1.2.3685- 21: образовательный процесс в МБОУ СОШ №129 осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю: в 1 классе – 21 час; во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность урока – в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие 40 мин., 2 – 4 классы, в том числе для обучающихся с ОВЗ – 40 минут. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Обучение 1 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь- май – уроки согласно расписанию по 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2, 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024 года и Приказом Минпросвещения России № 729 от 08.10.2025 года для обучающихся 1-х классов в 1-й триместре (сентябрь, октябрь) (максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами составляет 16 часов в неделю (с 01.09.2025)). Проведена корректировка тематического планирования в рабочих программах, календарно- тематическом планировании. Общее количество часов в год по предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, физическая культура уменьшено на 8 часов за счет использования резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам); слияния близких по содержанию тем уроков и/или уменьшением количества выделенных для изучения часов; укрупнения единиц содержания по предмету.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Деление обучающихся на две группы (п.20 ФГОС НОО) осуществляется при проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы).

5. Календарный учебный график МБОУ СОШ №129 на текущий учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

**Календарный учебный график на уровне начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 129
имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина»
на 2025-2026 учебный год**

6. Начало и окончание учебного года.

1.1. Учебный год в МБОУ СОШ № 129 начинается в 1-4 классах 1 сентября 2025 г.

1.2. Учебный год в МБОУ СОШ № 129 заканчивается:

- в 1 классах- 31 мая 2026 г. (33 учебных недели, 5-дневная учебная неделя);
- во 2-4 классах 31 мая 2026 г. (34 учебных недели, 5-дневная учебная неделя).

7. Продолжительность каникул в течение учебного года.

Каникулы в течение учебного года:

- **1 триместр**

Модуль 1- 01.09.2025 г.-05.10.2025 г.

каникулы 06.10.2025 г.-12.10.2025 г. (7 календарных дней);

Модуль 2- 13.10.2025 г.-16.11.2025 г.

каникулы 17.11.2025 г.-23.11.2025 г. (7 календарных дней);

- **2 триместр**

Модуль 1- 24.11.2025 г.-30.12.2025 г.

каникулы 31.12.2025 г.-08.01.2026 г. (9 календарных дней);

Модуль 2- 09.01.2026 г.-22.02.2026 г.

каникулы 23.02.2026 г.- 01.03.2026 г. (7 календарных дней);

- **3 триместр**

Модуль 1- 02.03.2026 г.-12.04.2026 г.

каникулы с 13.04.2026 г. -19.04.2026 г. (7 календарных дней);

Модуль 2- 20.04.2026 г.-31.05.2026 г.

- **Летние каникулы:**

➤ с 01 июня 2026 г. по 31.08.2026 г.

8. Промежуточная аттестация в 1-4-х классах.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, учебным планом, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 129 в период:

- с 01 апреля по 29 мая 2026 г.

9. Календарный учебный график МБОУСОШ №129 на текущий учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами.

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 129
имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина»
на 2024-2025 учебный год**

1. Начало и окончание учебного года.

1.1. Учебный год в МБОУ СОШ № 129 начинается в 1-11 классах 2 сентября 2024 г.

1.2. Учебный год в МБОУ СОШ № 129 заканчивается:

- в 9-11 классах в соответствии с расписанием ГИА
- в 1 классах 26 мая 2025 г. (33 учебных недели, 5-дневная учебная неделя)
- во 2-4,5-7 классах 02 июня 2025 г. (34 учебных недели, 5-дневная учебная неделя)
- в 8, 10 классах 02 июня 2025 г. (34 учебных недель, 6-дневная учебная неделя)

2. Продолжительность каникул в течение учебного года.

Каникулы в течение учебного года:

1 триместр

Модуль 1- 01.09.2024г. - 25.10.2024 г.
Каникулы: 28.10.2024 г.-04.11.2024 г. (8 календарных дней)
Модуль 2 – 05.11.2024 г. -23.11.2024 г.
2 триместр
Модуль 1-25.11.2024г.-30.12.2024.
Каникулы: 31.12.2024г. -08.01.2025 г. (9 календарных дней)
Модуль 2- 09.01.2025г. – 22.02.2025г.
Каникулы: 24.02.2025г.-02.03.2025г. (7 календарных дней)
3 триместр (1 классы)
Модуль 1- 03.03.2025 г.-12.04.2025г.
Каникулы:14.04.2025г.-20.04.2025г. (7 календарных дней)
Модуль 2 – 21.04.2025г.-26.05.2025г.
3 триместр (2-8,10 классы)
Модуль 1-03.03.2025 г.-12.04.2025г.
Каникулы: 08.04.2025 г.-14.04.2025г. (7 календарных дней)
Модуль 2 – 21.04.2025г.-02.06.2025г.

3. Промежуточная аттестация во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с уставом, учебным планом, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и на основании решения педагогического совета МБОУ СОШ № 129 в период:

- с 01 декабря по 28 декабря 2024 г. в 5-11 классах по предметам и курсам, реализованным в I полугодии учебного года;
- с 01 апреля по 01 июня 2025 г. во 2-8, 10 классах.

4. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации.

5. Календарный учебный график МБОУ СОШ №129 на текущий учебный год может быть изменен или дополнен последующими нормативными документами

3.4. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: какинвариантными, так и вариативными.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии со штатным расписанием. Календарный план воспитательной работы включает в себя как традиционные школьные мероприятия, так и рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями. Календарный план включает в себя календарное планирование школьных служб и специалистов системы воспитательной работы школы (социального педагога, педагога-психолога, музея, школьного информационно-библиотечного центра и пр.).

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.д.

Календарный план воспитательной работы на 2026 - 2027 учебный год (начальное общее образование)

2026 год – Год единства народов России

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации

2022–2031 гг. – Десятилетие науки и технологий в России

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составлен на 2026-2027 учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания НОО МБОУ СОШ № 129, федеральным календарным планом воспитательной работы и Федеральным перечнем мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год, утвержденный 03.09.2026 года Министерством просвещения Российской Федерации, и на основании анализа воспитательной работы за 2025-2026 учебный год.

В ходе анализа воспитательной работы МБОУ СОШ № 129 (<https://s-129.edusite.ru/sveden/files/b0d2e408600506b6f58b8e2fd3c8424f.pdf>) в 2025-2026 учебном году: было отмечено следующее:

5. Цель воспитательной работы в 2025-2026 учебном году в основном достигнута. Создано единое воспитательное пространство, зафиксирована положительная динамика личностных результатов обучающихся

6. Наиболее успешные направления: патриотическое воспитание, профилактическая работа, регулярная и нерегулярная внеурочная деятельность.

7. Наиболее проблемные зоны: соревновательная деятельность ШСК «Полет» находится на недостаточном уровне (по результатам практически нет призовых мест), малое количество классных руководителей имеют курсы повышения квалификации по направлениям воспитательной работы.

8. Проблемные точки:

- всего 65% родителей используют мессенджер МАХ для деловой переписки с классными руководителями, что осложняет получение ими своевременной информации.
- используют МАХ для взаимодействия по вопросам обучения – 62% обучающихся, что тоже препятствует своевременному информированию всех обучающихся.
- малое количество педагогов заинтересовано в продвижении госпаблика и выходит на страницу школы (13% педагогов).
- формальный подход руководителей МО к организации и проведению предметных недель (только 9 недель из 21-й получили высокую организационную отметку);
- отсутствие в период предметной недели методической составляющей (мастер-класса, открытого воспитательного мероприятия, позволяющего оценить уровень педагогического мастерства классных руководителей или специалистов системы воспитания и почерпнуть методические находки для молодых специалистов).
- часть классных коллективов полностью) не выполнили показатель по внешкольным мероприятиям (было организовано менее 3 выездов в учебном году): 18% - не в полном объеме, 3% - не организовали выездов совсем. Отсутствие выездов за пределы НСО
- всего 15% обучающихся, получивших Пушкинскую карту, начали ее использование в целях культурного просвещения.
- отсутствие системы подготовки к спортивным мероприятиям (за пределами ОО), как следствие, отсутствие призовых мест на муниципальных этапах и невозможность пройти на региональный этап.
- необходимость увеличения количества обучающихся, зарегистрированных в мессенджере МАХ, в ЕСИА «Моя школа», соединивших аккаунты Госуслуг и ГИС «Электронная школа».
- необходимость увеличения уровня вовлеченности обучающихся в деятельность различных объединений.
- снижение количества пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
- из-за разнородного состава классов, преимущественно, призовые места занимают одни и те же классы;
- непринятие обучающимися и часто классными руководителями объективных оценок со стороны жюри;
- снижение количества выездов на экскурсии обучающимися на уровне НОО и ООО.
- отсутствие выездов за пределы НСО
- расформирование экологического отряда;
- кадровые сложности с открытием отряда ЮИД;
- материально-технические трудности для полноценного функционирования медиацентра.
- взаимодействие со службой «Единое окно» в 2025-2026 учебном году было мало эффективным, т.к. многие извещения так и остались не рассмотренными на заседаниях, следовательно, не имеют решений;
- взаимодействие с отделом полиции также является эпизодическим ввиду постоянной занятости и смены инспекторов, курирующих школу;
- достаточное количество родителей не хотят идти на взаимодействие со школой, считая, что учителя и администрация «поставили клеймо», чем ухудшают ситуацию. Особенно, это касается пропусков и, как следствие, неуспеваемости.
- отсутствие программ технологической направленности, реализуемых школой.

— недостаточная материально-техническая база для полноценного функционирования школьного медиацентра.

— отсутствие кадровой возможности реализации кружка туристско-краеведческой направленности по части образовательного туризма

— реализация практико-ориентированного модуля (отсутствие мест для записи);

— педагоги-навигаторы не имеют курсов повышения квалификации по работе с ЕМП также по причине отсутствия мест для записи;

— реализация профессиональных проб.

— увеличение количества родителей, регулярно уклоняющихся от посещения родительских собраний;

— наличие родителей, с которыми практически невозможно построить конструктивный диалог в интересах ребенка.

— малое количество конкурсов выше муниципального уровня, в которых принимают участие обучающиеся (конкурсные (значимые) мероприятия согласно приказу Минобразования НСО от 01.11.2024 № 1615).

Результаты анализа позволили конкретизировать цель и задачи воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Цель: совершенствование системы воспитания для успешной социализации и самореализации обучающихся на основе традиционных российских ценностей и адресной поддержки всех участников образовательных отношений.

Задачи:

№ п/п	Задача	Индикатор
1.	Обеспечить курсовую подготовку классных руководителей по направлениям ВР	Не менее 80% классных руководителей прошли КПК
2.	Достичь высокого уровня информированности родителей через возможности мессенджера МАХ	Не менее 95% родителей включены в деловую переписку через чаты и каналы МАХ
3.	Разработать план-график участия обучающихся в конкурсах (значимых мероприятиях) в рамках реализации положений Приказа МинОбр НСО № 1615 от 2024 года.	Не менее 5% обучающихся принимают участие в конкурсах
4.	В рамках реализации воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» осуществлять разработку предметных недель совместно со Штабом ВР.	Не менее 95% обучающихся принимают активное участие в деятельности в рамках предметных недель. Не менее одного мастер-класса (урока), реализующего цели и задачи ВР проводится в течение предметной недели.
5.	Проработать экскурсионный маршрут классов, совместив с возможностями образовательной программы «Классная страна»	Увеличение количества обучающихся, выезжающих в образовательных целях, в том числе за пределы НСО.
6.	Усилить работу по вовлечению обучающихся в деятельность различных ДОО	Не менее 40% обучающихся состоят в ДОО, активно участвуют в деятельности ДОО не менее 30%
7.	Разработать дорожную карту по снижению количества обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	Качественное снижение количества обучающихся, систематически пропускающих уроки.
8.	Разработать ДООП технологической направленности на базе курса Куборо.	Курс разработан и опубликован в ГИС «Навиатор». Обучающиеся приняты на обучение.
9.	Решение задач ЕМП (расширить партнерскую базу, увеличить охват обучающихся, включенных в деятельность «Политехнической школы», разработать программы профессиональных проб)	Увеличение охвата обучающихся 6-11 классов практико-ориентированными мероприятиями не менее 40%
10.	Стремиться к повышению уровня воспитанности и культуры поведения учащихся, добиваться сознательной дисциплины.	Повышение уровней воспитанности, личностных и духовно-нравственных качеств.
11.	Вести работу по социально-педагогической и психолого-педагогической безопасности	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

	образовательно-воспитательного пространства, организовывать деятельность по профилактике девиантного поведения подростков, предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	
--	---	--

В течение учебного года задачи ВР могут быть уточнены, добавлены. Также в план могут быть внесены необходимые дополнения и уточнения в части наполненности календарного плана актуальными мероприятиями (в частности по результатам СПТ и ПМО, а также при официальном объявлении направленностей 2027 года).

Исполнение календарного плана является обязательным всеми педагогическими работниками, занимающимися вопросами воспитания и профилактики в ОО.

Координирующая, контролирующая, а также организационная роль возложена за начальника структурного подразделения «Центр воспитания и социализации».

Содержание календарного плана

Модуль «Урочная деятельность»					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направление (я) воспитания
1.	Урок-вернисаж «Осень в творчестве русских художников»	2–4	В течение сентября (с 02.09.2026)	Учителя начальных классов	Духовно-нравственное, эстетическое
2.	День активности «Международный день распространения грамотности»	3-4	08.09.2026	Методист по ВР, учителя начальных классов	Духовно-нравственное, ценности научного познания
3.	Библиотечный урок «Чтобы грамотным быть, надо книжки любить»	2		Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов (2 кл.)	Духовно-нравственное, ценности научного познания
4.	Экскурсия в библиотеку «Путешествие в Читай-город»	2	07.09.-11.09.2026	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов (2 класс)	Духовно-нравственное
5.	Книжно-иллюстративная выставка-портрет «Волшебный мир С. Аксакова», посвященная 235-летию со дня рождения писателя	1-4	В течение октября 2026 г.(с 01.10.)	Педагог-библиотекарь	Духовно-нравственное, эстетическое, ценности научного познания
6.	Урок, посвященный Международному дню пожилых людей	4	01.10.2026	Руководитель школьного музея	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
7.	Урок, посвященный Международному дню музыки «Музыкальная мозаика народов России»	3	01.10.2026	Учитель музыки	Духовно-нравственное, эстетическое
8.	Урок-беседа ко Всемирному дню защиты животных	2	02.10.2026	Учителя начальных классов,	Духовно-нравственное, экологическое

9.	Урок-беседа «Хлеб — всему голова» (Всемирный день хлеба)	1–4	16.10.2026	Учителя начальных классов	Духовно-нравственное
10.	Урок к 130-летию композитора А.Г. Новикова «Эх, дороги...: путь композитора-солдата»	4	30.10.2026	Учитель музыки	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое
11.	Урок «Главный символ нашей страны» (ко Дню государственного гимна РФ)	4	25.12.2026	Учитель музыки	Гражданское, патриотическое
12.	Урок-вернисаж к 195-летию И. И. Шишкина	2	25.01.2027	Учителя начальных классов	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое
13.	Библиотечный урок «Блокадный хлеб»	4	27.01.2027	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов	Духовно-нравственное, патриотическое
14.	Занимательный час «Волшебство добрых желаний» (по сказке «Цветик-семицветик» к 130-летию со дня рождения В. Катаева	3	28.01.2027	Педагог-библиотекарь, учителя начальных классов	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое
15.	День зимних видов спорта. Игры на свежем воздухе (по погоде, 1-2 классы). Спортивные состязания «Зима – не только санки...» (3-4 классы)	1-4	07.02.2027	Учитель физической культуры	Физическое воспитание
16.	Книжная выставка «Женский голос в литературе»	4	В течение марта 2027г (с 01.03.)	Педагог-библиотекарь	Духовно-нравственное, эстетическое
17.	Урок-игра к 145-летию К. И. Чуковского	2-3	31.03.2027	Педагог-библиотекарь, методист	Духовно-нравственное, ценности научного познания
18.	Международный день птиц	1–4	01.04.2027	Учителя начальных классов, биологии	Экологическое воспитание
19.	Международный день детской книги. Книговикторина «Сказка в дом приходит»	1–2	02.04.2027	Педагог-библиотекарь, методист	Духовно-нравственное, ценности научного познания
20.	Урок-беседа ко Всемирному дню здоровья (на уроках ФК)	2-4	07.04.2027	Учитель физкультуры	Физическое воспитание
21.	Книжная выставка «О войне мы узнали из книг»	1-4	В течение мая 2027 (с 28.04.)	Педагог-библиотекарь	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное

22.	Тематический урок «День славянской культуры и письменности»	3	25.05.2027	Советник, актив Первых	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, ценности научного познания
<i>Предметные и тематические недели</i>					
23.	Неделя противодействия идеологии терроризма и экстремизма, посвященная памяти жертв трагедии в Беслане	2-4	01.09. – 05.09.2026	Руководитель музея, руководитель ВПК «Звезда» учителя начальных классов	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
24.	Неделя БДД	1-4	14.09. – 19.09.2026 21.12. - 26.12.2026 24.05. - 29.05.2026	Романчук Л.Э., Меркулова Е.В., учителя начальных классов	Физическое воспитание (безопасное поведение).
25.	Неделя безопасности	2-4	12.10. – 17.10.2026	Методист по ВР, преподаватель-организатор ОБЗР, учителя начальных классов	Физическое воспитание (безопасное поведение), гражданское, ценности научного познания
26.	Школьный марафон Мира и Добра (профилактика эмоционального и физического насилия в обр. среде; добровольчество)	3-4	19.10. – 24.10.2026	Емельянов И.А., Безбородова Р.М., Гулевич И.А., Гаврилюк С.С., учителя начальных классов	Гражданское, духовно-нравственное, ценности научного познания
27.	Неделя ДНКР (ОРКСЭ), посвященная Дню народного единства	4	02.11. – 06.11.2026	Чадова Л.В., учителя начальных классов	Духовно-нравственное, гражданское, ценности научного познания
28.	Тематическая неделя «Фестиваль народов России»	1-4	09.11. – 13.11.2026	Учителя начальных классов, ПДО	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое, ценности научного познания
29.	Неделя технологии, музыки и ИЗО, посвященная Дню Матери в России	1-4	23.11.- 27.11.2026	Руководитель МО, учителя начальных классов	Эстетическое, духовно-нравственное
30.	Неделя математики, посвященная Дню математики	2-4	30.11.- 05.12.2026	Руководитель МО, учителя начальных классов	Ценности научного познания
31.	Неделя русского языка и литературы, посвященная 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина	2-4	14.12. – 19.12.2026	Руководитель МО, учителя начальных классов	Духовно-нравственное, гражданское, ценности научного познания
32.	Школьный профориентационный марафон	4	11.01. – 16.01.2027	Безбородова Р.М., методист по ВР, учителя	Трудовое, гражданское

				начальных классов	
33.	Неделя экологии, естествознания и окружающего мира, посвященная международному Дню снега	2-3	18.01. – 23.01.2027	Руководитель МО, методист по ВР, учителя начальных классов	Экологическое воспитание, ценности научного познания
34.	Неделя информатики и информационной безопасности (кибербуллинг, фишинг, дроперство и пр.), посвященная Всемирному дню без Интернета	3-4	25.01. – 30.01. 2027	Сидорова Ю.П., Романчук Л.Э., методист по ВР, учителя начальных классов	Ценности научного познания
35.	Неделя физической культуры и спорта, посвященная Дню Защитника Отечества	1-4	15.02. – 20.02.2027	Борисов П.А., Шклярова А.В., учителя начальных классов	Физическое воспитание, патриотическое, духовно-нравственное
36.	Тематическая неделя, посвященная 114-летию со Дня рождения А.И. Покрышкина	1-4	01.03. – 06.03.2027	Чадова Л.В., учителя начальных классов	Патриотическое, духовно-нравственное, гражданское
37.	Неделя иностранного языка	3-4	09.03. – 13.03.2027	Учителя иностранного языка	Ценности научного познания
38.	Неделя детской книги, посвященная 145-летию со дня рождения К.И. Чуковского (театральный фестиваль)	1-4	22.03. – 31.03.2027	Руководитель ШИБЦ, учителя начальных классов	Духовно-нравственное, эстетическое
39.	Школьный космический марафон, посвященный Дню космонавтики	3	05.04. – 10.04.2026	Методист по ВР, учителя начальных классов	Ценности научного познания
40.	Неделя психологии и детских общественных объединений	3-4	17.05. – 22.05.2027	Педагоги-психологи, учителя начальных классов	Ценности научного познания, развитие эмоционального благополучия
<i>Реализация воспитательного потенциала урока</i>					
41.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	Август (последняя неделя)	Учителя начальных классов Учителя-предметники	
42.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Гражданское

43.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Гражданское, ценности научного познания
44.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	2-4	01.09.-31.05 (в рамках подготовки к конкурсу «Моё первое открытие», в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности)	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Ценности научного познания
45.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	1-4	01.09. – 31.05	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Согласно целям уроков
46.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	2-4	01.09.-31.05 (в рамках подготовки к конкурсу «Моё первое открытие», в рамках учебных предметов и внеурочной деятельности)	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Ценности научного познания
47.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	1-4	01.09.-31.05	Учителя начальных классов Учителя-предметники	Ценности научного познания
Модуль «Внеурочная деятельность»					
1.	Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	1-4	По понедельникам (с 07.09. – 17.05.	Классные руководители	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское
2.	Просветительский проект «Имя героя на карте города: Санинструктор Ольга Жилина»	3	17.09.2026	Руководитель музея, Чадова Л.В., актив музея, учителя начальных классов	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское
3.	Просветительский проект «Вокруг книги»: «День чтения»	3-4	27.10.2026	Педагог-библиотекарь, Денисова М.С., актив ШИБЦ, учителя	Духовно-нравственное

				начальных классов	
4.	Просветительский проект «Вокруг книги»: акция «Подари книгу», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	14.02.2027	Педагог-библиотекарь, Денисова М.С., актив ШИБЦ, учителя начальных классов	Духовно-нравственное
5.	Просветительский проект «Имя героя на карте города: Сибиряк Аксёнов Саша»	2	29.01.2027	Руководитель музея, Чадова Л.В., актив музея, учителя начальных классов	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское
6.	Просветительский проект «Вокруг книги»: «Неделя детской книги»	1-4	23.03. – 30.03.2027	Педагог-библиотекарь, Денисова М.С., актив ШИБЦ, учителя начальных классов	Духовно-нравственное, эстетическое
7.	Интеллектуальный турнир «Битва умов»	4	29.10. – 30.10.2026	Денисова М.С., учителя начальных классов	Ценности научного познания
8.	Интеллектуальный турнир «Битва умов»	4	21.12.- 23.12.2026	Денисова М.С., учителя начальных классов	Ценности научного познания
9.	Интеллектуальный турнир «Битва умов»	4	03.05. – 05.05.2027	Денисова М.С., учителя начальных классов	Ценности научного познания
Модуль «Классное руководство»					
Работа с коллективом класса					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
10.	День знаний (классный час): 1–2 кл.: «Здравствуй, школа! Путешествие в страну знаний» 3–4 кл.: «Урок знаний: мои цели на новый учебный год»	1-4	01.09.2026	Классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное
11.	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом: 1–2 кл.: «Мы за мир! Правила безопасности в школе и на улице» 3–4 кл.: «Что такое терроризм? Как вести себя в опасной ситуации»	1-4	03.09.2026	Классные руководители	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание (безопасное поведение)

12.	Классный час по профилактике эмоционального и физического насилия (занятие 1): 1–2 кл.: «Давайте жить дружно: учимся говорить "нет" обидам» 3–4 кл.: «Что такое травля? Как распознать и остановить травлю»	1-4	05– 09.10.2026	Классные руководители, педагог-психолог	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
13.	Проведение инструктажа по недопустимости использования средств мобильной и иной связи на учебных занятиях	1 – 4	07.- 12.09.2026	Классные руководители	Гражданское
14.	Классный час, посвящённый Международному дню распространения грамотности: 1–2 кл.: игра «В гостях у буквоежки» 3–4 кл.: «Путешествие в страну грамотности»	1–4	07– 11.09.2026	Классные руководители	Духовно-нравственное, ценности научного познания
15.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (занятие 1)	3–4	14– 18.09.2026	Классные руководители	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское, гражданское
16.	Классный час, посвящённый Международному дню мира: 1–2 кл.: «Что такое мир? Дружба без границ» (рисунки на асфальте) 3–4 кл.: «Как сохранить мир на планете?» (беседа, плакаты)	1-4	21– 25.09.2026	Классные руководители	Духовно-нравственное
17.	Организация поздравления учителей с Днём учителя (общешкольный концерт)	4	01– 04.10.2026	Классные руководители, актив класса	Духовно-нравственное, эстетическое
18.	Классный час «Мой город, мой край, моя страна»	2-3	19– 23.10.2026	Классные руководители	Гражданское, патриотическое
19.	Классное мероприятие, посвящённое Дню отца: 1–2 кл.: «Весёлые старты с папой» 3–4 кл.: «Папа может всё!»	1-4	19– 23.10.2026	Классные руководители, учитель физкультуры	Духовно-нравственное

20.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в осенне-зимний период»	1-4	19-23.10.2026	Классные руководители	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
21.	Классное мероприятие, посвящённое Дню народного единства: 1–2 кл.: игра «Когда мы едины – мы непобедимы» 3–4 кл.: презентация «Народы России – одна семья»	1-4	02–06.11.2026	Классные руководители	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
22.	Классный час по профилактике эмоционального и физического насилия (занятие 2): 1–2 кл.: «Я и мои одноклассники: как попросить помощи» 3–4 кл.: «Способы реагирования на травлю»	1-4	09–13.11.2026	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
23.	Беседа по профилактике экстремизма «Деструктивный контент» (занятие 2)	4	16–20.11.2026	Классные руководители, учитель информатики	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
24.	Классное мероприятие, посвящённое Дню матери: 1–2 кл.: «Мамочка, любимая моя» (поздравления, поделки) 3–4 кл.: «Слово о маме» (конкурс стихов)	1-4	23–27.11.2026	Классные руководители, родительский комитет	Духовно-нравственное, эстетическое
25.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Государственного герба РФ	3	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители	Гражданское
26.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню инвалидов: 3–4 кл.: «Уроки доброты: как помочь особенным людям»	3–4	30.11 – 04.12.2026	Классные руководители, педагог-психолог	Гражданское, духовно-нравственное
27.	Классное мероприятие, посвящённое Дню Конституции РФ: игра «Путешествие в страну прав и обязанностей»	4	07–11.12.2026	Классные руководители, учитель обществознания	Гражданское

28.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню кино: 1–2 кл.: викторина «Любимые мультфильмы» 3–4 кл.: «Сказки на экране» (обсуждение)	1-4	28–31.12.2026	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
29.	Классный час по профилактике эмоционального и физического насилия (занятие 3): 1–2 кл.: «Как быть добрым и замечать тех, кому грустно» 3–4 кл.: «Игры на сплочение и взаимоуважение»	1-4	11–14.01.2027	Классные руководители, педагог-психолог	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
30.	Классное мероприятие, посвящённое Дню спасателя: 1–2 кл.: «Профессия – спасатель» 3–4 кл.: «Как спасатели помогают людям?»	1–4	18–22.01.2027	Классные руководители	Гражданское, трудовое, духовно-нравственное
31.	Профилактическая беседа по экстремизму «Цифровая гигиена» (занятие 3)	3–4	25–29.01.2027	Классные руководители	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
32.	Урок мужества, посвящённый Сталинградской битве «Дети Сталинграда»	4	01–05.02.2027	Классные руководители	Патриотическое
33.	Классное мероприятие, посвящённое Дню защитника Отечества: 1–2 кл.: поздравления «Наши мальчики – будущие защитники» 3–4 кл.: «Богатырские забавы» (конкурсы)	1-4	22–26.02.2027	Классные руководители	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
34.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах в весенний период»	1-4	08–12.03.2027	Классные руководители	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
35.	Классный час «Мы против экстремизма»	3–4	15–19.03.2027	Классные руководители	физическое воспитание, формирование

					культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
36.	Классное мероприятие, посвящённое Всемирному дню театра: 1–2 кл.: «Кукольный театр своими руками» 3–4 кл.: виртуальная экскурсия «Путешествие в театр»	1–4	22– 26.03.2027	Классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
37.	Классное мероприятие, посвящённое Международному дню птиц (экологическая акция): 1–2 кл.: «Птицы – наши друзья» (рисунки, кормушки)	1–2	29.03 – 02.04.2027	Классные руководители	Экологическое
38.	Профилактическая беседа по экстремизму «Как не стать жертвой провокации в реальной жизни» (занятие 4)	3–4	05– 09.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
39.	Классное мероприятие, направленное на формирование позитивного отношения к жизни: 1–2 кл.: «Я и мои эмоции. Как справляться с грустью» (игра-путешествие) 3–4 кл.: «Учимся радоваться жизни и поддерживать друзей» (тренинг)	1–4	12– 16.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
40.	Классный час по профилактике эмоционального и физического насилия (занятие 4): 1–2 кл.: «Если ты увидел драку или обиду – что делать?» 3–4 кл.: «Учимся уважать различия: инклюзия и дружба»	1–4	19– 23.04.2027	Классные руководители, педагог-психолог, соц. педагог	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
41.	Классное мероприятие, посвящённое Празднику Весны и Труда:	1–4	26– 30.04.2027	Классные руководители	Духовно-нравственное, трудовое, гражданское

	1–2 кл.: игра «Все профессии важны» 3–4 кл.: беседа «Труд красит человека»				
42.	Классный час, посвященный 82-й годовщине Победы	1–4	06– 07.05.2027	Классные руководители	Патриотическое
43.	Беседа по профилактике экстремизма «Правила поведения при террористической угрозе»	2–4	10– 14.05.2027	Классные руководители	физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, гражданское
44.	Классное мероприятие, посвящённое Дню детских общественных организаций «Пионерия – история и традиции»	4	17– 21.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию	Гражданское, ценности научного познания
45.	Классное мероприятие, посвящённое Дню славянской письменности и культуры: 1–2 кл.: игра «Откуда азбука пришла?» 3–4 кл.: «Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности»	1–4	24– 28.05.2027	Классные руководители	Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское, ценности научного познания
46.	Организация мероприятий вне школы (экскурсии на предприятия, музеев, театр, кинопарк, выезды/выходы на природу, походы и т.д.)	1–4	1 раз в четверть	Классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное
47.	Организация прохождения треков в рамках программы «Орлята России»: «Орлёнок — Лидер», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Эколог»	1–4	В течение учебного года (согласно расписанию активностей программы и сайта «Орлята России»	Классные руководители	Гражданское, патриотическое, экологическое, ценности научного познания и пр.
48.	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	1–4	В течение учебного года (октябрь, декабрь, февраль, март, май)	Классные руководители	В соответствии с целями мероприятия

49.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе	1-4	Согласно разделу плана «Основные школьные дела»	Классные руководители	В соответствии с целями мероприятия
50.	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке	1-4	01.09. – 31.05	Классные руководители	Ценности научного познания, эстетическое, духовно-нравственное
51.	Работа по вовлечению обучающихся в Движения Первых: регистрация обучающихся в Движении, участие в мероприятиях Движения (акция День движения»)	1-4	Последняя пятница каждого места	Классные руководители	Гражданское
52.	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия)	1-4	Социальный паспорт – сентябрь, декабрь, май; социометрия – ноябрь, методика – Сишора - март	Классные руководители	
53.	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования	1-4	сентябрь и по мере необходимости	Классные руководители	Согласно направлениям программы
54.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся	1-4	Беседы, доп. занятия, не менее 3 раз в неделю	Классные руководители	Гражданское, ценности научного познания
Индивидуальная работа с обучающимися					
55.	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	1-4	01.09.-31.09.	Классные руководители	-
56.	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем	1-4	В течение учебного года (при возникновении таковых)	Классные руководители	-
57.	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1-4	В течение учебного года по результатам участия в мероприятии	Классные руководители	-

			ях различной направленности, не реже раза в месяц		
58.	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных, детей-мигрантов, детей участников СВО и т. д.)	1-4	01.09.-31.05.	Социально-психологическая служба, классные руководители	-
59.	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества	3-4	3 раза в год (октябрь, февраль, апрель)	Социальный педагог, классные руководители	-
60.	Проведение факторного анализа в рамках реализации комплексной модели профилактики кризисных состояний	4	4 раза в год (сентябрь, ноябрь, февраль, апрель)	Педагоги-психологи, классные руководители	-
61.	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	-
62.	Деятельность, направленная на успешную адаптацию прибывших обучающихся (операция «Новенький»), детей-мигрантов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	-
63.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	1-4	Наблюдение в период первого учебного года с момента поступления данных категорий обучающихся	Классные руководители	-
64.	Составление характеристик на обучающихся, состоящих на профилактическом учёте	1-4	1 раз в триместр и по требованию, если таковое возникнет	Классные руководители	-
Работа с педагогами, работающими с классом					
65.	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании,	1-4	01.09.-31.05.	Классные руководители	-

	предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций				
66.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся	1-4	01.09.-31.05.	Классные руководители	-
67.	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия	1-4	Сентябрь, далее по мере необходимости в течение учебного года	Классные руководители	-
68.	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания	2-4	01.09.-31.05. (согласно расписанию родительских собраний по мере необходимости)	Классные руководители	-
69.	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся	1-4	01.09.-31.05. (по мере необходимости)	Классные руководители	-
70.	Участие в заседаниях психолого-педагогической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы	1-4	01.09.-31.05. (по мере необходимости)	Классные руководители	-
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями					
71.	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей	1-4	На родительских собраниях (3-4 раза в год), далее в родительских чатах в МАХ (по мере необходимости)	Классные руководители	-

72.	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	-
73.	Классные родительские собрания по ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования, профессиональной ориентации обучающихся, а также на темы согласно утверждённой циклограмме родительских собраний	1-4	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители	-
74.	Организация работы родительского актива (комитета) класса	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	-
75.	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	-
76.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе, в том числе в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговорах о важном» и «Россия – мои горизонты»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители	-
77.	Организация работы с родителями, направленной на профилактику деструктивного поведения, правонарушений, информационной безопасности, нарушений ПДД обучающимися	1-4	Инструктаж и на родительских собраниях, информирование через чаты в МАХ	Классные руководители	-
78.	Тематические сообщения на классных родительских собраниях, направленное на профилактику и противодействие жестокому обращению с пожилыми людьми	1-4	На р.с. в 1 триместре	Классные руководители	-
79.	Привлечение членов семей старшего поколения к организации и	1-4	В соответствии с	Классные руководители	-

	проведению воспитательных дел, мероприятий с целью создания условий для разновозрастного взаимодействия		мероприятиями модуля «Основные школьные дела»		
Модуль «Основные школьные дела»					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
1.	Всероссийская акция «День знаний с Первыми»: торжественная линейка, церемония поднятия флага РФ	1	01.09.2026	Советник по воспитанию, методист по ВР, классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное
2.	Всероссийская акция «Мы помним!», посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом: оформление стенда, просмотр фильмов	4	03.09.2026	Чадова Л.В., классные руководители	Гражданское, патриотическое
3.	Онлайн-квиз в сообществе школы «Сто народов – сто языков», посвященный Дню языков народов России	4	08.09.2026	Медиацентр	Духовно-нравственное
4.	Общешкольный спортивный праздник «День здоровья»	2-4	12.09.2026	Учителя физкультуры, педагог-организатор	Физическое воспитание
5.	Фестиваль «Всей семьёй» Школьный этап «Родители. Дети. Школа» (1 классы) Квест «Тропами народных традиций» (2-4 классы)	1-4	18.-20.09.2026	Советник, методист по ВР, ПДО, классные руководители, руководитель ШСК «Полёт»	Духовно-нравственное, гражданское, физическое
6.	Праздничная программа ко Дню учителя «Учитель – больше, чем профессия»	4	02.10.2026	Педагог-организатор, актив 11А класса	Духовно-нравственное, трудовое
7.	Всероссийская акция «Тёплые письма»: изготовление и отправка поздравительных открыток ветеранам, пенсионерам, одиноким пожилым людям	2-4	01–10.10.2026	Советник, актив Первых, волонтерский отряд	Духовно-нравственное
8.	Фотовыставка «Кадры счастливой осени»	2-4	06–16.10.2026	Педагог-организатор, классные руководители	Эстетическое
9.	Праздник духовности и поэзии «День белых журавлей», посвященный памяти воинов, погибших на полях сражений»	1-4	22.10.2026	Чадова Л.В., актив музея, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое
10.	Церемония «Посвящение в первоклассники»	1	31.10.2026	Педагог-организатор, классные	Гражданское

				руководители 1-х классов	
11.	День единых действий, посвящённый Дню народного единства: интерактивная игра «Когда мы едины – мы непобедимы!», флешмоб, викторина	3	02–06.11.2026	Советник директора по воспитанию	Гражданское
12.	Фестиваль народов России «Россия – мой дом»	1-4	09.-13.11.2026	Советник, педагог-организатор, методист по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
13.	Акция «Подарок маме»: изготовление сувениров, творческих работ ко Дню матери, поздравления	1-4	23–27.11.2026	Классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное
14.	Праздничная программа «Свет материнской любви» (концерт)	1-4	27.11.2026	Методист по ВР, советник, классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
15.	День единых действий, посвящённый Дню добровольца (волонтера) России: акция «Открой своё сердце», благотворительный сбор	3-4	05.12.2026	Гаврилюк С.С., волонтерский отряд, классные руководители	Гражданское
16.	Музыкальный конкурс «Битва хоров», посвященный закрытию года единства народов России. Тема: «Несломим народа дух»	4	18.12. – отборочные выступления, 22.12. – гала-концерт	Учитель музыки, орг.комитет конкурса, классные руководители	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, гражданское
17.	Музыкальный концерт «Россия-родина моя»	1-3 классы	23.12.2026	Учитель музыки, классные руководители	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое
18.	Неделя «Новогодний переполох» (по отдельному плану совместно с неделей БДД)	1-4	21-25.12.2026	Педагог-организатор, школьный парламент	Физическое воспитание (безопасное поведение)
19.	Новогодний карнавал	1-4	23–29.12.2026	Педагог-организатор, учитель музыки	Духовно-нравственное
20.	Школьный этап Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0»	1-4	12.02. – 12.03.2027	Штаб игры, классные руководители	Патриотическое, физическое
21.	Смотр строя и песни «Аты-баты – 2027»	1-4	17.02. – 18.02.2027	Орг. комитет конкурса, классные руководители	Патриотическое, физическое
22.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК	4	28.02.2027	Медиацентр	Ценности научного познания

	«Знаешь ли ты Арктику» (ко Дню Арктики)				
23.	День единых действий, посвящённый Международному женскому дню – Всероссийская акция «Вам, любимые!»: поздравление женщин- педагогов, мам, бабушек, сотрудниц школы, вручение открыток и цветов	2-4	05.03.2027	Советник, методист по ВР, ПДО, классные руководители	Духовно-нравственное
24.	Праздничный концерт к 8 марта	Коллектив ы 1-4 классов по приглашен ию (участвую щие в концерте)	05.03.2027	Актив 10 классов, советник, методист по ВР, ПДО, классные руководители	Духовно- нравственное, эстетическое
25.	Экологическая акция «Первоцветы»	1–4	05- 09.02.2027	Педагог- организатор, классные руководители	Экологическое
26.	Праздник «Широкая Масленица»	1–4	12.03.2027	Руководитель ШСК «Полёт», учителя физической культуры, классные руководители	Духовно- нравственное, физическое
27.	Театральный Фестиваль «Зазеркалье», посвященный творчеству К.И. Чуковского. Тема: «Мой до дыр, Федора!»	1-4	22.- 26.03.2027	Орг. комитет Фестиваля, классные руководители	Духовно- нравственное, эстетическое
28.	Танцевальный космомарафон «Мы не одни во Вселенной» (танцевальные перемены)	1-4	08.04.2027	Орг. комитет марафона, классные руководители	Эстетическое
29.	Экологическая акция «Благо твори: забота о природе»: уборка и озеленение пришкольной территории, субботник, экологические игры	1-4	19– 23.04.2027	Педагог- организатор, актив Первых, волонтерский отряд	Экологическое, трудовое, гражданское
30.	Международная акции «Час Земли»	3-4	22.03.2027	Советник директора по воспитанию	Экологическое
31.	Онлайн-марафон «Чернобыль: подвиг длиною в жизнь» (ко Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и	4	26.04.2027	Медиацентр	Экологическое

	катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф)				
32.	Акция «Стена памяти»	1-4	03– 28.05.2027	Педагог-организатор	Патриотическое, духовно-нравственное
33.	Всероссийская акция «Письмо Победы» (поздравления ветеранов, тружеников тыла, детей войны, изготовление открыток, сбор писем)	2-3	04– 08.05.2027	Чадова Л.В., актив музея, волонтерский отряд, классные руководители, советник, методист по ВР	Патриотическое, гражданское, духовно-нравственное
34.	Неделя Победы (по отдельному плану)	1-4	03– 07.05.2027		Патриотическое, гражданское
35.	День единых действий, посвящённый Дню Победы – всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»: украшение окон, ношение ленточек, шествие, митинг	1-4	06– 09.05.2027		
36.	Концерт «Поклонимся великим тем годам»	Коллективы 1-4 классов приглашены к участию в концерте)	07.05.2027	Чадова Л.В., актив музея, ПДО, классные руководители, советник, методист по ВР	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, гражданское
37.	Онлайн-викторина в сообществе школы в ВК «Знаменитые музеи мира» (к Международному дню музеев)	4	18.05.2027	Медиацентр	Духовно-нравственное
38.	Церемония награждения «Слет хорошистов и отличников: Умники и умницы» (учебная, учебно-исследовательская, социальная деятельности, спорт, творчество)	2-3	24.05.2027	Педагог-организатор, классные руководители	Духовно-нравственное, гражданское
39.	Праздник «Прощание с начальной школой»	4	По отдельному расписанию 4-х классов	Методист по ВР, классные руководители	Духовно-нравственное, гражданское
40.	Линейка окончание учебного года. Высадка елей на аллею «Высота»	1	27.05.2027	Методист по ВР, классные руководители	Патриотическое, духовно-нравственное
41.	День здоровья «Самый детский день в году»	1-4	28.05.2027	Руководитель ШСК «Полёт», учителя физической культуры, советник, классные руководители	Физическое воспитание

42.	Активности в сообществе школы, посвящённые Дню России: онлайн-выставка рисунков «Моя страна – моя Россия», викторина «Символы России», пост-челлендж «Достижения России, которыми я горжусь»	4	07– 11.06.2027	Медиацентр, классные руководители	Гражданское
43.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню семьи, любви и верности: конкурс семейных рисунков и фотографий «Моя семья – моё богатство», флешмоб «Семейные традиции»	4	05– 09.07.2027	Медиацентр	Гражданское, духовно- нравственное
44.	Активность в сообществе школы, посвящённая Дню Государственного флага РФ: онлайн-раскраска «Белый, синий, красный», викторина «Флаг России – символ могущества», дискуссия в комментариях «Что для меня значит флаг России?»	4	16– 20.08.2027	Медиацентр	Гражданское
45.	Анкетирование «Обратная связь»	3-4	После проведения общешкольных мероприятий	Советник директора по ВР	-
46.	Совещание по результатам проведения мероприятия	1-4	На основе результатов анкетирования	Нач. стр. подраздел., члены Штаба ВР	-
Модуль «Внешкольные мероприятия»					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
1	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки (литературные часы, викторины, встречи с писателями)	1-4	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное
2	Поездки на базы отдыха с участием родителей (выездные события, КТД, сплочение)	1-4	Июнь, август (по возможности)	Классные руководители + родительские комитеты	Согласно целям мероприятия
3	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы (День города / района, Новогодний фестиваль, День Победы и др.)	1-4	В течение учебного года (по плану департамента)	Педагог-организатор	Духовно-нравственное, гражданское

			образования)		
4	Посещение кинотеатра (тематические кинопоказы, патриотические и образовательные фильмы)	3-4	1 раз в триместр	Классные руководители	Эстетическое, патриотическое
5	Посещение драматического театра / центра культурного развития (спектакли, концерты)	4	1 раз в триместр	Классные руководители	Эстетическое
6	Литературно-исторические и экологические походы, экспедиции (1–4 – экскурсии в парк, сквер, зоопарк)	2-4	Май, июнь (по возможности)	Учителя географии, биологии, истории + классные руководители, учителя начальных классов	Эстетическое, экологическое
7	Совместные проекты с социальными партнёрами (мастер-классы от предприятий, волонтерские акции, ярмарки)	1-4	В течение учебного года	Нач. структ. подразд., советник директора, классные руководители	Трудовое, эстетическое
8	Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный)	4	Ноябрь-декабрь	Руководитель МО н.ш., Чулкова Д.Т.	Ценности научного познания
9	Конкурс научно-исследовательских проектов «Моё первое открытие»	3-4	Январь-март	Руководитель МО н.ш., Чулкова Д.Т.	Ценности научного познания
1	Областные и городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	01.09. – 31.05.	В соответствии с направлением мероприятия	Согласно целям конкурса
1	Мероприятия профориентационной направленности, включая посещение мастер-классов, профессиональных проб	1-4	01.09.-31.05. (согласно экскурсионному маршруту каждого класса, утверждаемому протоколами и р.с.)	Классные руководители	Трудовое
Модуль «Трудовая деятельность»					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
1.	Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!».	1-4	Октябрь - апрель	Актив Первые	Трудовое, экологическое

2.	Организация дежурства в классных/учебных кабинетах	1-4	01.09.-31.05. (по графику классов)	Классные руководители, капитаны классов	Трудовое
3.	Субботник	1-4	Октябрь (2-4 класс Апрель (1-4 класс)	Классные руководители	Трудовое, экологическое
4.	Акция «Всероссийский субботник»	3-4	Май	Классные руководители	Трудовое, экологическое, гражданское
5.	Изготовление кормушек для птиц	2-3	Ноябрь	Классные руководители	Трудовое, экологическое
6.	Выращивание рассады для школьной клумбы	3-4	Февраль-май	Классные руководители	Трудовое, экологическое, ценности научного познания
7.	Высадка елей	1	Май	Классные руководители	Трудовое, экологическое, патриотическое
8.	Генеральная уборка в кабинетах	2-4	Ноябрь, февраль, май	Классные руководители	Трудовое
9.	Уход за комнатными растениями	3-4	Еженедельно (по пятницам)	Классные руководители	Трудовое, экологическое
10.	Изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.	1-4	По мере необходимости	Классные руководители	Трудовое, эстетическое
11.	Праздничное оформление окон	1-4	Декабрь, апрель	Классные руководители	Трудовое, эстетическое
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
1.	Работа экспозиции, посвящённой Году единства народов России	1-4	Сентябрь – декабрь 2026	Советник директора по воспитанию	Духовно-нравственное, гражданское
2.	Смотр-конкурс классных уголков (по отдельному положению)	1-4	30.09.2026	Педагог-организатор, орг.комитет конкурса	Эстетическое
3.	Конкурс «Дверь в Новый год» (оформление дверей классных кабинетов)	1-4	Декабрь	Педагоги-организаторы, классные руководители	Эстетическое, трудовое
4.	Оформление тематической экспозиции, посвящённой теме 2027 года	1-4	Январь 2027	Советник директора по воспитанию	Эстетическое, трудовое, духовно-нравственное
5.	Популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы	1-4	Сентябрь – размещение в уголках	Нач. стр.подр., советник по воспитанию	Гражданское

	школьной формы в торжественные дни).		классов, далее по мере необходимости		
6.	Создание «мест гражданского почитания» (стенды, уголки памяти, посвящённые важным событиям истории России)	1-4	В течение учебного года	Руководитель школьного музея, советник, руководитель творческой мастерской	Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное
7.	Размещение государственной символики в классных уголках (флаг, герб, текст гимна, фото Президента, губернатора, мэра)	1-4	Сентябрь, обновление при необходимости	Классные руководители	Гражданское
8.	Церемонии поднятия (спуска) государственного флага РФ (еженедельно)	1-4	В течение учебного года (поднятие - каждый понедельник к 1абвг, 3абв, 4абв; спуск – каждую пятницу (2абв, 4г)	Нач. структ. подразд., советник директора по воспитанию, методист	Гражданское
9.	Регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся (рисунки, поделки, проекты)	1-4	В течение учебного года (обновление раз в 1–2 месяца)	Педагоги-организаторы, учителя ИЗО и технологии	Эстетическое
10.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам	1-4	Уголок – сентябрь, к праздникам согласно календарю	Классные руководители, активы классов	Эстетическое, духовно-нравственное
11.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся	1-4	В течение учебного года (по плану)	Учителя начальных классов	Эстетическое
Модуль «Взаимодействие с родителями»					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	
1.	Родительское собрание «Первые дни ребенка в школе» (с рассмотрением вопроса об организации УВП в 2026 – 2027 учебном году и безопасности)	1	Сентябрь, 1 неделя	Классные руководители	
2.	Родительское собрание с рассмотрением вопроса об организации УВП в 2026 –	2-4	Сентябрь, 1-2 неделя	Классные руководители	

	2027 учебном году и безопасности			
3.	Информирование родителей по вопросам недопущения использования средств мобильной и иной связи в период учебных занятий	1-4	До 10.09.2026	Классные руководители
4.	Информирование родителей о цифровизации образовательного и воспитательного процесса, использование цифровых средств в работе, включая мессенджер МАХ (как основной источник получения актуальной информации о течении УВП)	1-4	До 10.09.2026	Классные руководители
5.	Выборы классных родительских комитетов (при необходимости)	1-4	Сентябрь, 1 неделя	Классные руководители
6.	Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности (участие родителей)	1-4	18.09.2026	Классные руководители
7.	Участие родителей в фестивале «Фестиваль счастья»	1-4	18.09.- 20.09.2026	Классные руководители
8.	Участие в школьном этапе регионального проекта «Родители. Дети. Школа»	1-3	20.09.2026	Советник директора, методист, руководитель ШСК «Полет», классные руководители
9.	Участие родителей в спортивно-развлекательном мероприятии «Папа всегда в движении»	2-4	17.10.2026	Советник директора, методист, руководитель ШСК «Полет», классные руководители
10.	Участие родителей в благотворительных акциях по сбору необходимых продуктов и вещей для участников СВО	1-4	Декабрь, февраль, май	Классные руководители
11.	Участие родителей в благотворительной акции «Новый год в каждый дом», приуроченной ко Дню волонтера в России	1-4	01.12. – 06.12.	Классные руководители
12.	Общешкольная родительская конференция «Анализ работы школы за 2026 год, перспективы развития».	1-4	17.12.2026	Администрация, классные руководители
13.	День открытых дверей для родителей.	1-4	04.04.2027	Администрация школы, классные руководители

14.	Родительские собрания по графику.	1-4	Сентябрь, ноябрь, февраль, апрель	Классные руководители
15.	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года, еженедельно	Панфилова О.М., Губанова В.В., классные руководители
16.	Организация работы Управляющего совета школы.	1-4	1 раз в 2 месяца	Директор школы, Селезнева М.Н.
17.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1-4	При проведении таковых	Классные руководители
18.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	Ежедневно в часы приема специалистов, при возникновении необходимости	Классные руководители
19.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану общешкольных дел	Классные руководители
20.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители, администрация, специалисты психолого-педагогической службы
21.	Участие членов Родительского комитета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1-4	Август, 2027	Заместитель директора по ВР, Савельева А.А., советник директора по воспитанию, Емельянов И.А.

Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
1.	Организация деятельности первичного отделения Движения первых.	4	Сентябрь	Советник директора по воспитанию, куратор, Емельянов И.А.	Гражданское
2.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	3-4	Еженедельно (сбор по четвергам)	Советник директора по воспитанию, куратор, Емельянов И.А.	Гражданское

3.	Организация деятельности ученических активов классов	2-4	Согласно циклограмме кл. руководителя	Классные руководители	Гражданское
4.	Участие в благотворительной акции «Овощная корзинка»	1-4	22.09. – 01.10	Актив музея А.И. Покрышкина, классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное
5.	Участие в благотворительной акции ко Дню волонтера	3-4	01.12. – 05.12.	Актив Первые, Совет старшеклассников, классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное
6.	Участие в благотворительной акции «Солнышко в ладошке»	1-4	15.12. – 19.12.	Актив музея А.И. Покрышкина, классные руководители	Гражданское, духовно-нравственное
7.	Деятельность Совета капитанов	2-4	Сбор 3 вторник месяца	Методист по ВР в н.ш., Никитина А.В., классные руководители	Гражданское
8.	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых и Орлят	1-4	По плану Движения Первых и Орлят	Методист по ВР в н.ш., Никитина А.В.	Согласно целям мероприятий

Модуль «Профилактика и безопасность»

1. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечения безопасности обучающихся					
№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
1.	Заседания Совета профилактики с участием педагогов, психологов, социального педагога, инспектора ОДН, представителей родительской общности	Обучающиеся 1-4 классов, приглашенные на заседание Совета	1 раз в месяц (последняя пятница месяца)	Члены Совета	Гражданское, формирование эмоционального и психологического благополучия
2.	Семинар «Безопасная образовательная среда: проблемы и пути решения»	1-4	Ноябрь 2026	начальник стр. подр., специалисты ППС	-
3.	Педагогический совет «Формы и методы взаимодействия с родителями / законными представителями обучающихся в рамках решения актуальных задач воспитания»	1-4	Апрель 2027	Директор, нач.стр.подр., специалисты ППС	-
4.	Заседание МО классных руководителей: № 1. Вопросы:	1-4			-

	«Алгоритм мониторинга социальных сетей и проведения факторного анализа» «Разработка Дорожной карты предупреждения школьной неуспешности, развивающейся на фоне регулярных пропусков уроков (как по уважительной, так и по неуважительной причине)» № 2. Вопросы: «Организация внеурочной деятельности обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Алгоритм действий классного руководителя» № 3. Вопросы: «Лучшие практики взаимодействия с родителями законными представителями» (обмен опытом)		Август 2026 Октябрь 2026 Февраль 2027	Руководитель МО, педагоги-психологи, социальные педагог	
5.	Инструктивно-методические совещания с классными руководителями по вопросам профилактической работы: Август – «Организация профилактической работы в новом учебном году. Выявление групп риска. Планирование мероприятий на год. Реализация комплексной модели профилактики кризисных состояний обучающихся» Ноябрь – «Профилактика деструктивного поведения в преддверии зимних каникул. Работа с родителями. Безопасность в сети Интернет» Февраль – «Профилактика	1-4	25.08.2026 17.11.2026 24.02.2027 13.05.2027	Нач.стр.подр., специалисты ППС	-

	правонарушений и зависимостей. Межведомственное взаимодействие. Работа с детьми-мигрантами и обучающимися с ОВЗ» Май – «Итоги профилактической работы за год. Подготовка к летнему периоду. Безопасность на каникулах (водоёмы, ПДД, ППБ, антитеррор)»				
6.	Организация деятельности Штаба воспитательной работы (плановые заседания, анализ профилактической среды)	1-4	В течение учебного года (ежемесячно)	Директор, Селезнева М.Н.	-
2. Проведение мониторинговых исследований и выявление групп риска					
7.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся	3-4	Ежемесячно	Классные руководители, социальный педагог	Гражданское, физическое воспитание (безопасное поведение)
8.	Мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях (с целью выявления подписок на деструктивные сообщества)	3-4	3 раза в учебном году	Классные руководители	Гражданское, патриотическое, физическое воспитание (безопасное поведение)
9.	Факторный анализ рисков развития кризисных состояний у детей	4	4 раза в учебном году	Педагог-психолог, классные руководители	Физическое воспитание (безопасное поведение, эмоциональное и психологическое благополучие)
10.	Изучение личностных особенностей обучающихся (педагогическое наблюдение, социометрия) для выделения групп риска	1-4	01.09.-31.05.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	-
11.	Ведение банка данных обучающихся «группы риска»	1-4	Сентябрь, обновление ежемесячно	Социальный педагог, педагог-психолог	-
12.	Заполнение социального паспорта	1-4	Сентябрь, май. При изменении контингента вносится изменение в социальный паспорт по	Социальный педагог, классные руководители	-

			мере необходимо сти		
3. Коррекционно-воспитательная работа с обучающимися групп риска					
13.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска	Обучающиеся 1-4 классов, попадающие под данную категорию	В течение учебного года (по плану СПС)	Педагоги-психологи	Физическое воспитание: безопасное поведение, эмоциональное и психологическое благополучие
14.	Работа школьной службы медиации по разрешению конфликтных ситуаций и коррекции поведения	4	При возникновении конфликтных ситуаций, деятельность службы огласно программе курса «Школьный медиатор»	Руководитель ШСМ	Физическое воспитание: безопасное поведение, эмоциональное и психологическое благополучие
15.	Индивидуальные беседы с обучающимися, склонными к девиантному поведению, с участием инспектора ПДН (по запросу)	1-4	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители	Физическое воспитание: безопасное поведение, эмоциональное и психологическое благополучие, гражданское
4. Разработка и реализация профилактических программ, межведомственное взаимодействие					
16.	Разработка и реализация комплексных индивидуальных программ для несовершеннолетних, имеющих семейное неблагополучие (согласно Постановлениям ТК и КДНиЗП)	1-4	В течение учебного года (по мере выявления)	Социальный педагог, педагог-психолог, нач.стр.подр.	Физическое воспитание: безопасное поведение, эмоциональное и психологическое благополучие, гражданское
17.	Реализация программы по профилактике мошенничества «Не дай себя обмануть»	1-4	В течение учебного года (по плану программы)	Классные руководители, социальный педагог	
18.	Реализация программы по профилактике зависимостей «Жизнь без вредных привычек»	1-4	В течение учебного года (по плану программы)	Классные руководители, педагог-психолог	
19.	Реализация программы по профилактике эмоционального и физического насилия «Безопасная школа»	1-4	В течение учебного года (по плану программы)	Классные руководители, педагог-психолог	

20.	Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики	1-4	По мере необходимости	Нач. структур. подразд., социальный педагог	
21.	Участие в муниципальных социально-профилактических проектах (при наличии таковых)	1-4	При появлении таковых	Социальный педагог, советник директора по воспитанию	
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности					
22.	Классные часы в рамках Всероссийского урока «Безопасный интернет»	1–4	Ноябрь	Классные руководители, учитель информатики	Физическое воспитание: безопасное поведение, эмоциональное и психологическое благополучие
23.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Романчук Л.Э., отряд ЮИД	
24.	Декады дорожной безопасности	1-4	Сентябрь, февраль, май	Романчук Л.Э., отряд ЮИД	
25.	Инструктажи по ПДД, поведению на водоёмах, на железной дороге (перед каникулами)	1-4	Октябрь, ноябрь, февраль, апрель, май	Классные руководители	
26.	Инструктажи по пожарной безопасности перед каникулами	1-4	Октябрь, ноябрь, февраль, апрель, май	Классные руководители	Физическое воспитание: безопасное поведение, эмоциональное и психологическое благополучие, гражданское
27.	Беседы по профилактике экстремизма (в рамках программы «Мы – за мир!»)	3–4	В течение учебного года (по графику)	Классные руководители	
28.	Классный часы «Правила пожарной безопасности» (1 раз в триместр)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители	
29.	Классные часы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (1 раз в триместр)	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители	
30.	Классные часы по профилактике эмоционального и физического насилия (1 полугодие)	1-4	1 раз в месяц в 1 полугодии	Классные руководители	
31.	Классные часы по формированию жизнестойкости обучающихся	4	Еженедельн о с 25.01.2027	Классные руководители	
6. Превентивная работа по развитию навыков социально одобряемого поведения					
32.	Практические занятия «Шок-урок» (моделирование ситуаций противоправных	4	2 раз в триместр	Специалисты СПС	Физическое воспитание: безопасное поведение, эмоциональное и

	действий, отработка навыков безопасного поведения)				психологическое благополучие
7. Профилактика правонарушений, девиаций через организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению					
33.	Организация походов, экскурсий, как формы позитивной социализации	1-4	В течение учебного года (по плану внешкольных мероприятий и согласно Экскурсионному маршруту класса)	Классные руководители	Эстетическое, духовно-нравственное
34.	Участие в волонтерских акциях, социальных проектах	3-4	В течение учебного года	Советник, руководители ДОО	Гражданское, духовно-нравственное
35.	Проведение конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр, направленных на самореализацию учащихся	1-4	В течение учебного года (по плану основных школьных дел)	Советник, методист по ВР	Согласно целям мероприятий
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления маргинальных групп обучающихся					
36.	Выявление и мониторинг обучающихся, склонных к пропускам занятий, систематическим нарушениям дисциплины	1-4	Ежедневно (отслеживание)	Классные руководители, соц. педагог	-
37.	Работа с обучающимися, оставившими обучение (возврат в школу, перевод на другие формы) – при взаимодействии с ПДН, КДН	1-4	По мере необходимости (при выявлении)	Социальный педагог, нач.стр.подр.	-
38.	Индивидуальные профилактические беседы с обучающимися криминальной направленности или с агрессивным поведением (с участием психолога, инспектора ПДН)	1-4	По мере выявления	Социальный педагог, педагог-психолог	Физическое воспитание: безопасное поведение, эмоциональное и психологическое благополучие, гражданское
39.	Проведение рейдов в неблагополучные семьи совместно с органами опеки, полицией	1-4	В течение учебного года (по плану межведомственного взаимодействия)	Социальный педагог, инспектор ПДН	-

9. Профилактика увеличения численности обучающихся и семей, нуждающихся в адресной психолого-педагогической поддержке					
40.	Выявление и ведение учёта семей, находящихся в социально опасном положении, семей с детьми-мигрантами, с ОВЗ, слабоуспевающих	1-4	Сентябрь, обновление в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители	-
41.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания, адаптации, преодоления трудностей	1-4	В течение учебного года (по запросу)	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	-
42.	Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (психологов, медиков, работников ПДН) по темам профилактики зависимостей, буллинга, безопасного поведения	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители, Нач. структ. подразд.	-
43.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов (адаптационные занятия, помощь в изучении русского языка, культурная интеграция)	1-4	В течение учебного года (при наличии)	Педагог-психолог, учителя русского языка, классные руководители	Гражданское
44.	Сопровождение обучающихся с ОВЗ (индивидуальные образовательные маршруты, коррекционные занятия, тьюторская поддержка)	1-4	В течение учебного года согласно заключению ПМПК	Педагог-психолог, учитель-дефектолог, классные руководители	-
45.	Работа со слабоуспевающими обучающимися (индивидуальные консультации, дополнительные занятия, психологическая поддержка)	1-4	Согласно расписанию дополнительных занятий	Учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог	-
46.	Обеспечение работы консультационного пункта для родителей по вопросам воспитания, профилактики, защиты прав детей	1-4	1 суббота психолог, 2, 4 суббота – социальный педагог	Специалисты СПС.	-

Модуль «Социальное партнёрство»						
№	Соц. партнёр	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные	Направление воспитания

1.	ДООЦ «Спутник» (договор)	Занятия обучающихся на базе центра	1-4	01.09.- 31.05.	Классные руководители, учителя физкультуры	Физическое воспитание
2.	Библиотека имени Бианки	Проведение библиотечных уроков	1-4	01.09.- 31.05	Педагог- библиотекарь, классные руководители	Духовно- нравственное воспитание, эстетическое, ценности научного познания
3.	Автомотоцент р (договор о сотрудничеств е)	Кружок технического творчества	4	01.09.- 31.05	Руководитель кружка ,классные руководители	Трудовое, ценности научного познания
4.	Футбольный клуб «Дриблер» (договор)	Занятия обучающихся на базе клуба	1	01.09.- 31.05	Руководитель кружка, классные руководители	Физическое
5.	Школа плаванья «Дельфин» (договор)	Занятия обучающихся на базе школы	1-4	01.09.- 31.05	Руководитель кружка ,классные руководители	Физическое
6.	Танцевальная студия «3d- Style» (договор)	Занятия обучающихся	1-4	01.09.- 31.05	Руководитель кружка ,классные руководители	Эстетическое, физическое
7.	ДООЦ «Звездный» (договор)	Занятия обучающихся	1-4	01.09.- 31.05	Руководитель кружка ,классные руководители	Физическое
8.	Школа программиров ания «ШИК» (договор)	Занятия обучающихся	1-4	01.09.- 31.05	Руководитель кружка ,классные руководители	Ценности научного познания
9.	Школа иностранн ых языков «Unicity» (договор)	Занятия обучающихся	2-4	01.09.- 31.05	Руководитель кружка ,классные руководители	Ценности научного познания
10.	ГБУЗ ГП № 24	Проведение профилактичес ких осмотров, оказание медицинской помощи, профилактичес кие мероприятия	1-4	В течение учебного года	Медицинский работник, руководитель ШСК «Полёт»	Физическое
11.	Отдел ПДН №7 «Кирпичный»	Профилактика беспризорност и и правонарушени й среди несовершеннол етних	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, инспектор ПДН	Физическое, гражданское
12.	Отдел пропаганды	Профилактика детского дорожно-	1-4	В течение	Педагог- организатор	Физическое, гражданское

	БДД ГАИ г. Новосибирска	транспортного травматизма		учебного года	ОБЗР, инспектор ГАИ	
--	----------------------------	------------------------------	--	------------------	------------------------	--

Модуль «Профориентация»					
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
1.	Классные часы по профориентации	1-4	По графику классных часов	Классные руководители	Трудовое
2.	Экскурсии на производство (пиццерия, гончарная мастерская, шоколадная фабрика и пр.)	1-4	01.09.-31.05	Классные руководители, родительский комитет	Трудовое
3.	Мастер-классы по различным направлениям	1-4	01.09.-31.05	Классные руководители, родительский комитет	Трудовое
4.	Участие в Школьном профориентационном марафоне	1-4	11.01. – 15.01.	Классные руководители	Трудовое, гражданское
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»					
№	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные	Направление воспитания
5.	Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников.	3-4	Сентябрь и по мере поступления в течение 2 недель	Классные руководители	Ценности научного познания, гражданское
6.	Групповые занятия по изучению русского языка как неродного. Курс «Русский язык для всех»	1-4	01.09.-31.05	Зам. директора по УВР, Кудрявцева О.А., Захарова Т.В.	Ценности научного познания
7.	Дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов.	1-4	По расписанию дополнительных занятий	Зам. директора по УВР, Кудрявцева О.А., Захарова Т.В., учителя начальной школы, учителя-предметники	Ценности научного познания
8.	Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	1-4	Сентябрь, далее по необходимости	Классные руководители, социальный педагог	Согласно направлениям и целям внеурочной деятельности и дополнительного образования
9.	Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность.	1-4	01.09.-31.05	Классные руководители, советник директора, Емельянов И.А.	Гражданское, духовно-нравственное
10.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.	1-4	По мере появления обучающихся,	Педагоги-психологи	-

			заполнен ие дневника ежемесяч но (последн яя неделя месяца)		
11.	Назначение детей-мигрантов в актив класса.	3-4	Сентябрь	Классные руководители	Гражданское
12.	Индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, Гулевич И.А.	Гражданское, духовно-нравственное
13.	Собрание родителей (законных представителей) детей-мигрантов «Национальные особенности воспитания детей в России», «Права и обязанности родителей».	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, Гулевич И.А.	-
14.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей детей-мигрантов, имеющих трудности в адаптации.	1-4	По запросу	Педагоги-психологи	-
15.	Мероприятия, посвященные русской культуре, русскому быту (Фестиваль «Моя Родина – Россия», литературный квест «Сказки народов России», Масленица)	1-4	По плану школьных событий	Классные руководители	Духовно-нравственное
16.	Организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций.	1-4	Согласно экскурсионному маршруту у класса	Классные руководители	Согласно целям посещения
17.	Классные мероприятия «Ковер дружбы» (представление традиций своего народа).	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители	Духовно-нравственное
18.	Публикация в сообществе школы в ВК тематических постов о культуре народов, представителями которых являются дети-мигранты.	1-4	Октябрь, март	Руководитель медиацентра, Савельев Д.А.	Духовно-нравственное
19.	Занятия с элементами тренинга на знакомство, адаптацию, сплочение классного коллектива.	1-4	Сентябрь - ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог	Гражданское
20.	Вовлечение детей-мигрантов в деятельность Движения Первых.	1-4	В течение учебного года	Куратор Движения Первых	Гражданское

Модуль «Школьный спортивный клуб»					
Спортивно-массовые мероприятия					
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания

1.	День здоровья	2-4	18.09.	Руководитель ШСК, инструкторы по ФК, учителя ФК, педагог-организатор, классные руководители	Физическое воспитание
2.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	3-4	22.09. – 26.09.	Руководитель ШСК, учителя ФК, классные руководители	Физическое воспитание
3.	СММ «Спортивные игры народов Мира»	2-4	05.11.	Руководитель ШСК, инструкторы по ФК, учителя ФК, педагог-организатор, классные руководители	Физическое воспитание, духовно-нравственное
4.	Школьный день спорта. Игры на воде	3	14.01.	Руководитель ШСК, инструкторы по ФК, учителя ФК, классные руководители	Физическое воспитание
5.	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (школьный этап)	1-4	16.02. – 20.02.	Руководитель ШСК, руководитель ВПО «Звезда», инструкторы по ФК, учителя ФК, педагог-организатор, классные руководители	Физическое воспитание, патриотическое
6.	День здоровья «Масленица»	1-4	21.02.	Руководитель ШСК, инструкторы по ФК, учителя ФК, педагог-организатор, классные руководители	Физическое, духовно-нравственное
7.	Спортивный праздник, посвященный Дню юмора и здоровья «Богатырские игрища»	4	03.04.	Руководитель ШСК, инструкторы по ФК, учителя ФК, педагог-организатор, классные руководители	Физическое
8.	Легкоатлетическая эстафета «Победа»	3-4	11.05.- 15.05.	Руководитель ШСК, инструкторы по ФК, учителя ФК, педагог-организатор, классные руководители	Физическое, патриотическое
9.	Смотр строя и песни «Аты-баты – 2026»	1-4	05.05.	Руководитель ШСК, инструкторы по ФК, учителя ФК, педагог-	Физическое, патриотическое

				организатор, классные руководители	
10.	День здоровья «Самый детский день в году»	1-4	29.05.	Руководитель ШСК, инструкторы по ФК, учителя ФК, педагог-организатор, классные руководители	Физическое, духовно-нравственное
Пропаганда здорового образа жизни					
1.	Курс «Разговор о правильном питании»	1-4	В течение учебного года	Руководитель курса ВУД, классные руководители	Физическое
2.	Конкурс рисунков «О спорт, ты-мир!»	1-4	03.11.-07.11.	Руководитель ШСК, классные руководители	Физическое, эстетическое
3.	Выпуск информационный бюллетеней «На зарядку! По порядку...становись!»	1-2	09.02. – 16.02.	Руководитель ШСК, классные руководители	Физическое, ценности научного познания
4.	Участие в школьном проекте активных перемен «ДДИ: день детских игр»	1-4	В течение учебного года по четвергам	Педагог-организатор, дежурный класс	Физическое
5.	Выпуск стенгазет «Здоровье – это, когда...»	3-4	01.04. – 03.04.	Руководитель ШСК, классные руководители	Физическое, ценности научного познания, эстетическое
Спортивная среда					
1.	Турнир по лапте	3-4	10.11. – 13.11.	Руководитель ШСК, учителя ФК, классные руководители	Физическое
2.	Декада ГТО	1-2	Сентябрь, апрель май	Руководитель ШСК, классные руководители	Физическое

Модуль «Школьный музей»					
№	Дела, события. мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Направления воспитания
1.	Акция «Свеча памяти»	4	04.09.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Духовно-нравственное, гражданское, патриотическое
2.	День рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»	1	04.09.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Духовно-нравственное
3.	Тематический час «Беслан-помним, скорбим»	2-4	04.09.	Руководитель музея, классные руководители	Духовно-нравственное, патриотическое

6	Изготовление поздравительных открыток «Примите наши поздравления!»	3-4	29.09. – 30.09.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
7	Концерт «Мы за чаем не скучаем»	1-4 (приглашенные к участию в концерте)	01.10.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое, гражданское
8	Выставка фотографий «Бабушка рядышком с дедушкой»	1-4	30.09. – 15.10.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Духовно-нравственное
9	Выставка творческих работ «Золотые руки бабушки»	1-4	30.09. – 15.10.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Духовно-нравственное
12	Музейные уроки «Битва под Москвой»	4	05.12.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Патриотическое
14	Выставка новогодних украшений «Новогодние фантазии»	1-4	15.12. – 09.01	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Духовно-нравственное, эстетическое
15	Выставка сочинений «Отечества герой»	4	09.12.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Патриотическое
18	Музейный урок «Сталинградская битва: 200 дней героизма и мужества»	3	02.02.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Патриотическое
19	Экскурсия «Наш герой»	1-2	09.02.- 13.02.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Патриотическое, духовно-нравственное
20	Экскурсия «Профессия – Родину защищать»	3-4	09.02.- 13.02.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Патриотическое, духовно-нравственное, трудовое
21	Декада патриотизма, посвященная 114-летию со дня рождения А.И. Покрышкина	1-4	02.03.- 14.03.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Патриотическое, духовно-нравственное
23	Выпуск плакатов «Без катастроф», посвященный Дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	3-4	20.04.- 24.04.	Руководитель музея, актив музея, классные руководители	Гражданское
24	Образовательный квиз «Самые страшные катастрофы»	4	24.04.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Гражданское, ценности научного познания

26	Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»	1-4	04.05.- 15.05.	Руководитель музея, актив музея классные руководители	Патриотическое, эстетическое
28	Квест-игра «Самые-самые ...музеи»	3-4	18.05.	Руководитель музея, актив музея, руководитель медиацентра, классные руководители	Духовно-нравственное, ценности научного познания

Приложение № 1 к Календарному плану ВР НОО

График предметных и тематических недель на 2026-2027 учебный год

I полугодие										
02.09. - 05.09.	15.09. - 20.09.	13.10.-18.10.	20.10. - 25.10.	27.10. - 01.11.	03.11.-08.11.	24.11. - 29.11	01.12.-06.12.	08.12. - 13.12.	15.12. - 20.12.	12.01. - 17.01.
Неделя противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Неделя истории и обществознания, посвященная 280-летию со дня рождения М.И. Кутузова	Неделя БДД	Неделя русского языка и литературы, посвященная 155-летию со дня рождения И.А. Бунина	Неделя безопасности	Фестиваль народов Мира; Фестиваль "Моя Родина - Россия"	Неделя технологии, музыки и ИЗО, посвященная Дню матери в России	Неделя математики	Неделя правовой защиты детства, посвященная десятилетию детства в России	Неделя БДД	Неделя профориентации
1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс
преподаватель-организатор ОБЗР, руководитель музея Чадова Л.В.	МО начальной школы	МО классных руководителей	МО начальной школы	преподаватель-организатор ОБЗР	МО начальной школы, методист по ВР начальной школы	МО начальной школы	МО начальной школы	МО гуманитарного цикла, социальный педагог	МО классных руководителей	методист по профориентационной работе

II полугодие										
19.01. - 24.01.	02.02. - 08.02.	09.02. - 21.02.	02.03. - 14.03.	23.03. - 28.03.	06.04. - 11.04.	26.01. - 31.01.	20.04. - 25.04	11.05. - 16.05.	18.05. - 23.05.	
Неделя информатики и информационной безопасности, посвященная Международному Дню без интернета	Неделя российской науки	Декада физической культуры, посвященная Дню Защитника Отечества и славянским традициям	Декада патриотизма, посвященная 113-летию со дня рождения А.И. Покрышкина	Всероссийская неделя детской книги. Театральный фестиваль "Зазеркалье" "Добрые сказки народов Мира"	Космическая неделя, посвященная Дню космонавтики	Неделя иностранного языка	Неделя естествознания, посвященная Дню Земли	Неделя психологии	Неделя БДД	
1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	1-4 класс	
учителя информатики	все МО	ШСК "полёт"	Руководитель школьного музея А.И. Покрышкина	ШИБЦ	МО начальной школы, методист по ВР начальной школы	МО гуманитарного цикла	МО начальной школы	педагог-психологи	МО классных руководителей	

График проведения классных часов на 2026 - 2027 учебный год

Уровень начального общего образования

I полугодие

Тематика классного часа	сентябрь					октябрь			ноябрь			декабрь					январь
	2	9	16	23	30	14	21	28	11	15	25	2	9	16	23	30	13
Время класса																	
ПДД			№1				№2			№3				№4			
САДП/ЗОЖ								№1									№2
Моя семья				№1											№2		
Профориентация						№1					№2						
Безопасность		№1										№2					
Право					№1								№2				

II полугодие

Тематика классного часа	январь		февраль			март					апрель			май			
	20	27	3	10	17	3	10	17	24	31	7	21	28	5	12	19	26
Время класса																	
ПДД	№5				№6			№7				№8				№9	
САДП/ЗОЖ			№3								№4						
Моя семья						№3								№4			
Профориентация									№3				№4				
Безопасность							№3								№4		
Право		№3								№4							

**График и тематика родительских собраний
на 2026 - 2027 учебный год**

	сентябрь, 02.09. - 05.09.	ноябрь, 10.11. - 14.11.	май, 18.05. - 22.05.
1 класс	"Первые дни ребенка в школе" (с обязательным рассмотрением вопросов об организации УВП в 2026-2027 учебном году и безопасности при движении в школу и обратно)	"Особенности процесса адаптации первоклассников к школе по состоянию на конец I триместра" (с приглашением педагога-психолога)	"Вопросы самостоятельности младшего школьника" Подведение итогов 2026-2027 учебного года.
2 класс	"Организация УВП в 2026-2027 учебном году" (с обязательным рассмотрением вопроса безопасности)	«Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младших школьников»	«Роль чтения в развитии младших школьников» Подведение итогов 2026-2027 учебного года.
3 класс	"Организация УВП в 2026-2027 учебном году" (с обязательным рассмотрением вопроса безопасности)	«Особенности формирования личности ребенка в различные возрастные периоды»	«Когда в ответе родители, или роль семьи в воспитании детей» Подведение итогов 2026-2027 учебного года.
4 класс	"Последний год обучения в начальной школе" (с обязательным рассмотрением вопросов об организации УВП в 2026-2027 учебном году и безопасности при движении в школу и обратно)	«Каким растет ваш ребенок? (вопросы психологии)»	Итоговое родительское собрание «Прощай, начальная школа».

*** Количество классных родительских собраний может быть увеличено классным руководителем самостоятельно.

Темы классных часов на 2026 – 2027 учебный год

Классные часы по профилактике девиантного поведения и формированию здорового образа жизни

1 класс	№1	Режим дня первоклассника
	№2	Всем поможет доброта
	№3	Интернет, мы тебя знаем!
	№4	Лето без болезней и хлопот
2 класс	№1	Что значит быть другом?
	№2	Я простуды не боюсь!
	№3	Плохие сайты: чем опасны?
	№4	Мы не играем в опасные игры!
3 класс	№1	Что такое хорошо и что такое плохо.
	№2	Витамины нам нужны, витамин так важен
	№3	Мошенники в интернете: мы их знаем
	№4	Если хочешь быть здоров, закаляйся!
4 класс	№1	Поступки и проступки
	№2	Спорт и физкультура на страже здоровья
	№3	Безопасный интернет: четыре важных нет
	№4	Полезные привычки лета

Классные часы по безопасности

1 класс	№1	Правила безопасного поведения в школе.
	№2	Безопасная прогулка
	№3	Опасные забавы
	№4	Солнечные ожоги: легче предупредить!
2 класс	№1	Школа безОпасности (правила безопасного поведения в школе)
	№2	Огонь – друг и враг человека
	№3	Безопасность на железной дороге
	№4	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья (безопасные летние каникулы)
3 класс	№1	Школа безОпасности (правила безопасного поведения в школе)
	№2	Пожар на улице не мест для зевак
	№3	Железная дорога – территория повышенной опасности
	№4	Летние радости без опасности
4 класс	№1	Школа – территория добра и безопасности
	№2	Если вдруг случился пожар
	№3	Что такое МЧС?
	№4	Не зная броду, не суйся в воду! (безопасность на водных объектах в летний период)

Классные часы по профилактике ДДТТ

Класс	№	Тема классного часа
1 класс	1	Что такое безопасность. Безопасность на улице
	2	Безопасный путь в школу. Как правильно переходить улицу.
	3	Сигналы (жесты) регулировщика дорожного движения. Светофор и его сигналы.
	4	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено».
	5	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на дорогах.
	6	Где можно и где нельзя играть. Мы - пассажиры: правила поведения в транспорте, безопасные места для детей.
	7	Транспорт города. Транспорт, его движение при подходах к школьному зданию.
	8	Виды перекрестков.
	9	Обобщающее занятие «У светофора каникул нет».
2 класс	1	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге; повторение правил, изученных в 1 классе
	2	Что такое ДТП?
	3	Сигналы регулировщика
	4	Перекрестки и их виды
	5	Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Наземный переход»
	6	Мы переходим улицу
	7	Общественный транспорт. Посадка, высадка пассажиров.
	8	Предупредительные сигналы.
	9	Обобщающее занятие «У светофора каникул нет».
3 класс	1	Обеспечение безопасности пешеходов: повторение правил. Безопасный путь в школу. Движение пешеходов по улицам, тротуарам и обочине
	2	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов.
	3	Пешеход на загородной дороге. Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка.
	4	Дорожная разметка и дорожные знаки.
	6	Сигналы светофора и регулировщика.
	7	Переходы улиц и дорог. Одностороннее и двустороннее движение на дороге.
	8	Пассажиры и дорога
	9	Обобщающее занятие «ПДД: мои знания и умения».
4 класс	1	Правила ДД: повторение изученного. Наш путь в школу и новые маршруты.
	2	Движение учащихся в группе и колоннами.
	3	Труд водителя.
	4	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. Предупредительные сигналы водителей.
	5	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.
	6	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами.
	7	Тормозной путь. Тормозное расстояние.
	8	Железнодорожный переезд. Правила перехода и переезда
	9	Обобщающее занятие «ПДД: знаешь ли ты?».

Классные часы по профориентации

1-2 класс

1. Мир моих интересов.
2. О профессиях разных, нужных и важных.
3. Профессии наших родителей.
4. Мир профессий. Профессия учителя.

3-4 класс

1. Путь в профессию начинается в школе.
2. Моя мечта о будущей профессии.
3. Труд на радость себе и людям.
4. Мир профессий. Профессия Врач и спасатель.

Классные часы по направлению «Моя семья»

1 класс

1. Моя семья.
2. Семейные традиции.
3. Бабушка рядышком с дедушкой.
4. Семейное творчество.

2 класс

1. Старшие и младшие в семье.
2. Распределение обязанностей в семье.
3. Семейный совет.
4. Любимые семейные праздники.

3 класс

1. Семейный бюджет... или откуда берутся деньги?
2. Подарки.
3. Семейные выходные.
4. В каждой семье есть герой.

4 класс

1. Функции семьи
2. Семейные ценности
3. Здоровая семья
4. Финансовая грамотность семьи. Чем я могу помочь?

Классные часы по направлению «Правовое и гражданское воспитание школьников»

1 класс

1. Мы теперь ученики! (Ученик – социальная роль, имеющая права и обязанности)
2. Есть важный документ – Конвенция о правах ребенка.
3. Доброта и сострадание – главные черты жителей России.
4. Быть здоровым очень важно для страны.

2 класс

1. Уважение к порядку начинается здесь.
2. Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка – два важных мировых документа.
3. Что такое Блокада? И почему это страшно?
4. Моё здоровье – основа здоровья нации.

3 класс

1. Правила внутреннего распорядка для учеников. Почему так важен этот документ.
2. Охрана детства в главном документе страны. Знакомимся с Конституцией.
3. Право детей на безопасное детство. Война – это тогда, когда это право отобрали.
4. Когда я сам пойду к врачу?

4 класс

1. Главные документы школы, регулирующие права и обязанности школьников.
2. Государственные символы РФ.
3. Почему важно помнить о событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 года?
4. Что такое здравоохранение?

3.5. Система условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому обеспечению;
- учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- 1) достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- 2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- 3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- 4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- 5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 6) участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- 7) включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- 8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- 9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- 10) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- 11) обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- 12) эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- 13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего

образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ СОШ №129 для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания метапредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МБОУ СОШ №129, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления МБОУ СОШ №129 с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ СОШ

№129.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №129 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- доступ к учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №129 обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть Интернет).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории МБОУ СОШ №129, так и за ее пределами (далее — электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №129 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ СОШ №129 при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

2.5.2. Материально-технические условия реализации основной

образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- 3) соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 4) возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе оборудованы:

- кабинеты начальных классов с автоматизированными рабочими местами учителя;
- кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством и театральной деятельностью;
- хореографический класс, оборудованный балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене;
- библиотека с читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием инвентарём;
- бассейн;
- кабинет логопеда, психолога для индивидуальных и групповых занятий;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- имеются музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор).

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей внеурочной деятельности, мебелью, необходимым инвентарём.

Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении, которое, как правило, закрепляется на весь его период за одним учителем и за одним классом. Занятия музыкой проходят в кабинете музыки, оборудованном в основном в соответствии с требованиями к процессу музыкального развития детей, занятия физкультурой – в спортивном зале школы (большой и малый), бассейне, на спортивной площадке. Оснащение кабинетов способствуют решению задач основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- 1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- 2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- 3) размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- 1) доска классная (меловая/маркерная);
- 2) интерактивная доска;

- 3) стол учителя;
- 4) стул учителя (приставной);
- 5) кресло для учителя;
- 6) стол ученический (регулируемый по высоте);
- 7) стул ученический (регулируемый по высоте);
- 8) шкаф для хранения учебных пособий;
- 9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебноназначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- 1) компьютер учителя с периферией;
- 2) многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- 3) сетевой фильтр;
- 4) документ-камера;
- 5) проектор.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- 1) рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- 2) рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- 3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

В МБОУ СОШ №129 согласно «Санитарно - эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» параметры микроклимата, в учебных помещениях, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18-24°C; в спортзале и комнатах для проведения секционных занятий, мастерских 17-20°C; медицинских кабинетах, раздевальных комнатах спортивного зала 20-22°C, душевых 25°C. Для контроля температурного режима учебные помещения и кабинеты оснащены бытовыми термометрами.

Для профилактики возникновения и распространения ОРВИ и гриппа учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Система общего освещения в МБОУ СОШ №129 обеспечивается потолочными светильниками с разрядными, люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый. В одном помещении не допускается использование разных типов ламп, а также ламп с разным световым излучением. Уровни искусственной освещенности для детей в учебных помещениях для детей старше 7 лет соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям - не менее 300 люкс.

Оценка материально-технических условий осуществляется:

№ п/п	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	имеются
2	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом обучающихся	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	необходимо
5	Помещения для медицинского персонала	имеются

6	Гардеробы, санузлы	имеются
7	Помещения для питания	имеются
8	Спортивные залы, стадион, спортивные площадки	имеются
9	Библиотека с читальным залом	имеются

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходим о/ имеется
----------------------	--------------------------------------	----------------------------

1. Компоненты оснащения кабинета начальных классов	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная(меловая); стол учителя; кресло для учителя; стол ученический (регулируемый по высоте)-15 шт.; стул ученический (регулируемый по высоте)-30 шт.; шкаф для хранения учебных пособий с демонстрационным стеллажом-3 шт.) 1.3. Комплект технических средств (компьютер с периферией; многофункциональное устройство (МФУ); сетевой фильтр; интерактивная доска, проектор) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии, художественная литература) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся 1.7. Учебно-наглядные пособия: • Средства натурального фонда: коллекции природных материалов, музыкальные инструменты, инструменты трудового обучения • Печатные средства: демонстрационные (таблицы, ленты-символы, карты, портреты .) и раздаточные (счетный материал, кассы-символы, карточки с иллюстративным и текстовым материалами) • Экранно-звуковые средства (звукозаписи, видеофильмы) • Мультимедийные средства (ЭОРы, электронные приложения к учебникам, электронные тренажеры) Настольные игры	имеется
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты.	имеется
	Документация ОУ	имеется
	Комплекты диагностических материалов по параллелям	имеется
	Базы данных	необходимо
	Компьютерные, информационно-коммуникационные средства	имеется
3. Компоненты оснащения помещения для питания	Обеденные залы, оснащенные мебелью	имеется
	Помещения для приготовления пищи	имеется
	Оборудование	имеется

4.Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий гимнастикой	имеется частично, необходимо
	Оборудование для занятий спортивными играми	имеется
	Лыжная база	необходимо пополнение

	Тренажеры	необходимо
5. Компоненты оснащения бассейна	Полки для хранения обуви	имеется
	Индивидуальные шкафчики для хранения личных вещей	имеется
	Фен для сушки волос	имеется
	Инвентарь для обучения плавания	необходимо пополнение
6. Компоненты оснащения кабинета для занятий музыкой	концертный зал	необходимо
	помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов	необходимо
	помещения для репетиций	необходимо
	хоровые классы	необходимо
	музыкальные инструменты (комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульты.	необходимо
	аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры	необходимо
7. Компоненты оснащения кабинета для занятий театральной деятельностью	специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением	необходимо
	помещения для хранения костюмов, декораций	необходимо
8. Компоненты оснащения кабинета для занятий хореографией (танцами)	классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее 25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене	имеется
9. Компоненты оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинских и прививочных кабинетов согласно нормам	имеется

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- 1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- 2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- 3) необходимости и достаточности;
- 4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- 1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- 2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

МБОУ СОШ №129 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МБОУ СОШ №129 может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- 1) учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- 2) учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- 3) фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

МБОУ СОШ №129 располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формирование функциональной грамотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с

- применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
 7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
 8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
 9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
 10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
 11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
 12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося;
 13. выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 14. вывода информации на бумагу и т. п.;
 15. информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
 16. поиска и получения информации;
 17. использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 18. обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 19. проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МБОУ СОШ №129 определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Библиотека МБОУ СОШ №129 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

МБОУ СОШ №129 определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществляется по следующим параметрам:

№п /п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеется	Обновление при необходимости
2	Учебно-наглядные пособия	имеется	Обновление при необходимости
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	Обновление при необходимости
4	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеется	Обновление при необходимости
5	Служба технической поддержки	имеется	Обновление при необходимости

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- 1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- 2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

2.5.4. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ №129 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ №129 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:
 - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
 - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
 - поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
 - мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
 - создание условий для последующего профессионального самоопределения; сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ №129, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень МБОУ СОШ №129);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы МБОУ СОШ №129.

Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №129 осуществляется на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Школа работает по графику 5-дневной учебной недели для 1-4 классов, в две смены. Максимально допустимая учебная нагрузка в неделю:

в 1 классе – 21 час;

во 2-4 классах – 23 часа.

Продолжительность урока – в 1 классах – 1 полугодие 35 минут, 2 полугодие 40 мин., 2 – 4 классы – 40 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут;

январь- май – уроки согласно расписанию по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после 2, 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного периода составляет 34 недели во 2-4 классах, 33 недели – в 1 классе. Учебный год делится на 3 триместра. Каникулы проводятся в установленные сроки, в соответствии с календарным учебным графиком. В 1 классе организуются дополнительные каникулы.

Начало уроков в 1 классе в сентябре месяце в 8.50.

Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение - это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде. Ребенок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает свои определенные задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования и др. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психологического развития. В частности, психолог, сопровождая вместе с педагогом ребенка в процессе школьного обучения, может, с одной стороны, помочь ему максимально использовать предоставленные возможности для образования или развития, а с другой стороны, приспособить индивидуальные особенности к заданным извне условиям школьной жизнедеятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Содержание работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Обеспечить единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей и согласованность действий в решении проблем ребёнка;
- непрерывность. Гарантировать ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Создать вариативные условия для получения образования детьми;
- рекомендательный характер оказания помощи. Обеспечить соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого- педагогического сопровождения, как:

- 1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года (диагностические процедуры проводятся специалистами ППк при обращении/заявлении классного руководителя или родителей(законных представителей);
- 2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации (консультирование специалистами ППк реализуется в рамках работы ППк МБОУ СОШ №129);
- 3) профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления деятельности школьной психологической службы:

Диагностико-коррекционная (развивающая) работа - выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Диагностическая работа включает:

№	Клас с	Диагностика	Срок	Отвествен ный
1		Выявление уровня готовности дошкольников к обучению в школе.	май-сентябрь	психолог
2	1	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе.	октябрь	психолог
3	1	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	сентябрь-октябрь	психолог
4	1-4	Выявление уровня мотивации обучения.	ноябрь	психолог
5	1-2	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	декабрь	психолог
6	1-4	Выявление уровня тревожности.	январь	психолог
7	3-4	Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми.	февраль	психолог
8	1-4	Выявление уровня самооценки.	март	психолог
9	1	Повторная диагностика первоклассников на выявление уровня адаптации к школе.	апрель	психолог
10	2	Диагностика родителей на выявление стиля воспитания.	Апрель	психолог
11	2,3	Выявление уровня сформированности коммуникативных УУД	Май	психолог
12	4	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено.	Май	психолог

Коррекционно-развивающая работа включает:

№	Класс	Коррекционно-развивающие мероприятия	Срок	Отвествен ный
1	1-4	развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников.	Еженедельно Октябрь-май	психолог
2	4	Беседы с обучающимися по подготовке к мониторингу.	Март-апрель	психолог

Консультативная работа включает:

№	Клас с	Консультативная работа	Срок	Отвествен ный
1	1-4	Консультации обучающихся	При необходимости, запросу	психолог

2	1-4	Консультации родителей(законных представителей)	При необходимости. запросу	психолог
---	-----	---	----------------------------------	----------

3	1-4	Консультации педагогов	При необходимост и, запросу	психолог
---	-----	------------------------	--------------------------------------	----------

Информационно-просветительская работа предусматривает:

№	Клас	Информационно-просветительская работа	Срок	Ответственный
1		Беседа с родителями. Психологическая готовность детей к обучению в школе.	Май (перед 1 классом)	психолог Кл.руководитель
2	1	Беседа с родителями. Трудности адаптации первоклассников.	Сентябрь-Октябрь	психолог Кл.руководитель
3	1	Оформление стенда. Рекомендации родителям первоклассников.	Октябрь	психолог Кл.руководитель
4	1	Беседа с педагогами. Особенности адаптационного периода.	Ноябрь	психолог
5	1-4	Беседа с педагогами. Способы повышения мотивации обучения	Ноябрь	психолог
6	1-2	Беседа с родителями. Поощрения и наказания в семье.	Декабрь	психолог Кл.руководитель
7	1-4	Беседа с педагогами. Снижение уровня тревожности у обучающихся.	Январь	психолог
8	1-4	Разработка рекомендаций для родителей по снижению тревожности у детей.	Январь	психолог Кл.руководитель
9	3	Беседа с родителями. Роль родителей в поддержании интереса к обучению у детей.	Февраль	психолог Кл.руководитель
10	1-4	Беседа с педагогами. Повышение самооценки у обучающихся.	Март	психолог
11	1	Беседа с педагогами. Результаты повторной диагностики на уровень адаптации к обучению.	Апрель	психолог
12	1	Беседа с родителями. Признаки дезадаптации первоклассников.	Апрель	психолог Кл.руководитель
13	1	Разработка рекомендаций для родителей первоклассников.	Апрель	психолог Кл.руководитель
14	4	Беседа с педагогами. Особенности воспитания современных детей.	Апрель	психолог
15	1-4	Беседа с родителями. Выбор стиля воспитания.	Апрель	психолог Кл.руководитель
16	2,3	Беседа с педагогами. Уровень развития детей при переходе в следующий класс.	Май	психолог
17	2,3	Беседа с родителями. Развитие способностей детей.	Май	психолог Кл.руководитель
18	4	Беседа с педагогами. Уровень готовности обучающихся к переходу в среднее	Май	психолог

		звено.		
19	4	Беседа с родителями. Поддержка родителей при переходе обучающихся на следующую ступень образования.	Май	психолог Кл.руководитель

Механизм реализации

Одним из основных механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является оптимально выстроенное *взаимодействие работников школы*, обеспечивающее системное сопровождение детей. Такое взаимодействие включает:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной - волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (комитет по охране детства, комитет по социальному обеспечению населения и др.).

Требования к условиям реализации психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечить дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечить психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечить здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечить участие всех детей в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

Программно-методическое обеспечение:

в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога.

Кадровое обеспечение:

важным моментом реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся начальных классов является кадровое обеспечение. Эта работа осуществляется педагогом – психологом, социальным педагогом, учителем логопедом и педагогами школы.

Материально-техническое обеспечение:

материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную среду школы. Организация спортивных и массовых мероприятий. Обеспечение питания, медицинского обслуживания. Организация оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно- гигиенического обслуживания.

Информационное обеспечение:

представлено специальной литературой, наглядными пособиями способными разнообразить формы обучения детей, а также компьютерное обеспечение с современными информационно-

коммуникационными технологиями;

в школе создана система широкого доступа детей к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика успеваемости и познавательного развития обучающихся, повышение их школьной мотивации.

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям МБОУ СОШ №129 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МБОУ СОШ №129 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- снижение доли обучающихся с девиантными формами поведения, агрессии и повышенной тревожности;

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность.

2.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №129 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- 1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- 2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

- 3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Квалификация педагогических работников МБОУ СОШ №129 отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает деятельность и развитие образовательного учреждения	1	высшая
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	2	соответствие занимаемой должности
заместитель руководителя по ВР	Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на	1	соответствие занимаемой должности

	основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей; содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых		
Учитель н ач. классов, учитель - предметник	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	14 /8	высшая первая б/к (молодые специалисты)
педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	2	Высшее образование, б/к, молодой специалист
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее образование, б/к, молодой специалист
Учитель логопед	Осуществляет работу направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	1	Высшее образование, первая

Воспитатель ГПД	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	1	Высшее образование, соответствие занимаемой должности
Советник директора по воспитанию	способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений	1	Высшее образование,

Педагог дополнительно гообразования	Организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	3	Высшее ,средне-специальное образование, б\к, первая
Преподаватель –организатор ОБЖ	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.	1	Высшее образование
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее образование , высшая

МБОУ СОШ №129 укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Сведения о педагогах начальных классов

Для реализации программы начального общего образования МБОУ СОШ №129 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение профессиональной деятельности:

1. 50% педагогов начального образования имеют высшее профессиональное образование (специальность «Учитель начальных классов»), 36% получают высшее образование(молодые специалисты) и 2 учителя/14% средне-специальное;
2. 36% педагогов имеют высшую КК; 50% - первую КК; 14% - молодые специалисты (стаж 2 года и менее).
3. 100% педагогов начального образования выражают готовность (стремление к постоянному профессиональному росту), что находит выражение в повышении профессиональной компетентности в форме прохождения курсов повышения квалификации и самообразовании, в систематическом представлении опыта педагогической деятельности.

№	ФИО учителя	возраст	пол	стаж	образование	категория
---	-------------	---------	-----	------	-------------	-----------

5.	Кудрявцева Ольга Альбертовна 20.06.70.	56 лет	ж	36 года	высшее	высшая
6.	Зырянова Оксана Викторовна 13.02.68.	58 лет	ж	41 лет	высшее	высшая
7.	Казакова Нина Владимировна 17.03.1969	57 лет	ж	38лет	средне- специальн ое	высшая
8.	Духанина Анастасия Валерьевна 15.05.1993	33 лет	ж	12 лет	высшее	первая
9.	Вяткина Татьяна Николаевна 20.04.93.	33 лет	ж	12 лет	высшее	Высшая, д/о
10.	Полубатонова Светлана Витальевна 15.09.71.	55 года	ж	35 года	высшее	Соотв. зан.до лж
11.	Бонькина Ирина Дмитриевна 16.09.93	32 лет	ж	5 года	высшее	б/к (молодой спец.) д/о
12.	Чулкова Дина Тимофеевна 15.08.87	39 лет	ж	17 лет	высшее	высшая
13.	Губанова Виктория Викторовна 13.04.87	39 лет	ж	17 лет	высшее	первая
14.	Тавакина Наталья Александровна	51 лет	ж	31 лет	высшее	высшая
15.	Морева Екатерина Сергеевна	25 года	ж	5 года	н/высшее	первая
16.	Никитина Алина Витальевна	26 года	ж	6 года	н/высшее	первая
17.	Гилёва Арина Сергеевна	26 года	ж	6 года	н/высшее	первая
18.	Саморукова Мария Сергеевна	25 года	ж	5 года	н/высшее	первая
19.	Чучевлянова Анастасия Васильевна	25 года	ж	4 года	средне- специальн ое	молодой специали ст

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №129 является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников

образования к реализации ФГОС начального общего образования:

1)обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2)освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

3)овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МБОУ СОШ №129, а также методическими и учебно- методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методическиетемы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Самообразование учителей начальных классов

№ п / п	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; Особенности оценки метапредметных и предметных результатов; Планируемые результаты освоения программы учебных предметов на уровне начального общего образования	Тавакина Наталья Александровна
2	Развитие познавательных способностей у младших школьников с использованием современных образовательных технологий	Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования	Губанова Виктория Викторовна

3	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.	Целевой раздел Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы Содержательный раздел Особенности оценки метапредметных результатов	Казакова Нина Владимиров на
4	Формирование универсальных учебных действий как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса	Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника	Вяткина Татьяна Николаевна
5	Работа с текстом как основной способ формирования читательской компетентности.	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы; Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; Характеристика универсальных учебных действий в рабочих программах по литературному чтению, русскому языку, литературному чтению народном языке, родном (русском) языке.	Чулкова Дина Тимофеевна

6	Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве	Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы; Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	Никитина Алина Витальевна
7	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения и русского языка	Характеристика универсальных учебных действий в рабочих программах по литературному чтению и русскому языку. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы; Система оценки достижения планируемых	Зырянова Оксана Викторовна
		результатов освоения программы начального общего образования;	
8	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС.	Характеристика универсальных учебных действий в рабочих программах по учебным предметам. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы; Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	Кошелевская Ангела Геннадьевна

9	Решение наглядно-действенных задач на уроках математики	Характеристика универсальных учебных действий в рабочих программах по учебным предметам. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы; Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;	Гилёва Арина Сергеевна
10	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации ФГОС	Характеристика универсальных учебных действий в рабочих программах по учебным предметам. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы; Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	Духанин а Анастаси я Валерьев на
11	Развитие исследовательской и познавательной	Характеристика универсальных учебных действий в рабочих	Морева Екатерина Сергеевна
	деятельности на уроках русского языка	программах по учебным предметам. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы; Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	

12	Развитие детской одарённости в образовательной сфере в рамках ФГОС	План внеурочной деятельности	Саморукова Мария Сергеевна
13	Формирование универсальных учебных действий как ключевое условие повышения эффективности образовательного процесса	Данная тема прослеживается через все разделы ООП	Кудрявцева Ольга Альбертовна

Перспективный план повышения квалификации учителей начальных классов

Ф. И. О. педагога	сроки
Кудрявцева О.А.	2026- 2027г.(72 часа)
Духанина А.В.	2026- 2027г.(72 часа)
Никитина А.В.	2026- 2027г.(72 часа)
Казакова Н.В.	2026- 2027г.(72 часа)
Чучевлянова А.В.	2026- 2027г.(72 часа)
Вяткина Т.Н.	2027 – 2028 г.(72 часа)
Гилева А.С.	2027 – 2028 г.(72 часа)
Зырянова О.В.	2027 – 2028 г. (72 часа)
Губанова В.В.	2024 – 2025 г.(72 часа)
Морева Е.С.	2026- 2027г.(72 часа)
Тавакина Н.А.	2026- 2027г.(72 часа)
Кошелевская А.Г.	2026- 2027г.(72 часа)
Чулкова Д.Т.	2026- 2027г.(72 часа)
Саморукова М.С.	2026- 2027г.(72 часа)

Организация методической работы

В настоящее время профессия учителя требует постоянного совершенствования в предметной области, в области методики, форм, технологий преподавания.

Современная педагогическая ситуация характеризуется разнообразием, и педагог должен умело адаптироваться к происходящим изменениям в содержании преподавания. Особую роль в процессе профессионального саморазвития учителя играет его готовность к новому, передовому. Поэтому перед педагогами стоят сложные задачи - научить ребенка, начиная с начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять знания и навыки, обеспечивающие его успешную образовательную или внешкольную деятельность.

Успех образования напрямую зависит от личности учителя, его творческого потенциала, общекультурной подготовки и профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность педагога – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств.

Современная система образования требует постоянного повышения квалификации и профессионализма учителя, то есть его профессиональной компетентности. Основной целью образования является адаптация к актуальным и перспективным потребностям человека, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина нашей

страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу работы, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, предвидящий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс учитель - гарант достижения поставленных целей. Поэтому в настоящее время резко возрос спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном мире.

Профессионально компетентным можно назвать того учителя, который на достаточном уровне осуществляет свою деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании.

Профессиональная компетентность педагога является неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства. Поэтому можно выделить такие профессиональные компетентности педагога:

1. Интеллектуально-педагогическая компетентность - умение применять знания, опыт профессиональной деятельности к эффективному обучению и воспитанию, способность учителя к инновациям.

2. Коммуникативная компетентность - значительное профессиональное качество, в том числе речевые навыки, умение взаимодействовать с окружающими людьми.

3. Информационная компетентность - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.

4. Рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

5. Конструктивная – способность проектировать личность обучающегося, отбирать и компоновать учебно-воспитательный материал в связи с возрастом и индивидуальными способностями.

Среди всех видов профессиональных компетентностей учителя можно выделить самые важные.

1. Социально-психологическая.

Компетенция, которая напрямую связана с готовностью решать профессиональные задачи. Это проявляется в том, как учитель организует и планирует свою педагогическую деятельность, организует деятельность учащихся, подбирает соответствующие методы, средства, приемы педагогической деятельности, методы контроля и самоконтроля, обратную связь от субъектов образования.

2. Профессионально-коммуникативная компетентность.

Это ключевая компетентность, имеющая особое значение в жизни человека. Учителю следует уделять особое внимание ее развитию, поскольку до сих пор одной из острых проблем была проблема общения учителя с родителями и детьми. Эта компетенция определяет степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

3. Предметная компетентность.

Это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретных действий в конкретной предметной области. В контексте совершенствования и повышения качества образования она представляет собой педагогическую систему, адаптированную к: научным знаниям, способам деятельности, опыту творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.

4. Управленческая компетентность.

Это составная часть профессиональной компетентности педагога. Представляет навыки проведения педагогического анализа, постановки целей, планирования, организации деятельности.

5. Информационно-коммуникативная компетентность.

Информационно-коммуникативная компетентность современного педагога включает в себя три основных аспекта: наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное, социальных и личностных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, которая направлена на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

6. Рефлексивная компетентность.

В образовательном процессе рефлексивная компетентность выступает в качестве необходимого элемента профессионального развития учителя. Она состоит в изменении его отношения к своей деятельности, способности воспринимать себя как субъекта, организовывать и трансформировать. Учитель становится ориентированным на изменения, происходящие в педагогическом процессе, способен целостно видеть ситуацию и способы решения проблем с целью оптимизации образовательного процесса учащихся и их профессионального и личного развития.

7. Компетентность в сфере инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога - это творческий процесс планирования и внедрения педагогических инноваций, направленных на повышение качества образования и воспитания. Конечно, это система знаний, умений, личных качеств педагога, обеспечивающая эффективность педагогических технологий в работе с детьми.

Исходя из современных требований, предъявляемых к педагогу можно выделить основные пути развития профессиональной компетентности:

1) Система повышения квалификации.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами.

2) Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Одним из средств реализации новых направлений является и аттестация педагогических кадров, задача которой – стимулирование целенаправленного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

3) Самообразование педагогов.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

4) Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов, в различных конкурсах, исследовательских работах, вебинарах, проектах.

5) Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.

6) Овладение информационно-коммуникационными технологиями.

7) Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций, ведение собственного блога, сайта.

Профессиональная компетентность педагога самым существенным образом оказывает влияние на формирование личности ребенка. Учитель постоянно должен являться востребованным источником информации. Востребованность информированности педагога определяется не только успеваемостью учащегося. Не менее важен и проявляемый им интерес к самой информации, его потребность в ней, а это обусловлено формированием у ученика ценностной значимости самих знаний и умений. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить», - писал немецкий педагог А. Дистерверг (1790-1866). В связи с этим очевидна

необходимость ориентации учителя в различных видах мотивации ученического познания.

Поэтому одним из путей повышения качества образования является повышение профессиональной компетентности педагога. Для современного педагога его профессия – это возможность самореализации, источник удовлетворения и признания. Ведь школа жива, пока учитель в ней интересен ребенку. Школа не должна научить на всю жизнь. Она должна научить учиться всю жизнь, эффективно использовать полученные знания на практике.

Только активная жизненная позиция, повышение профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающегося – право на качественное образование.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности. Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования учителя является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем, заботиться о своем авторитете.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
 - выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемых результатов освоения образовательных программ.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучающегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
 - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Анализ современного уровня развития профессиональных компетенций учителей начального образования

№	Компетентности учителя	Инновационное содержание	Уровень владения
---	------------------------	--------------------------	------------------

1.	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ	Умение осуществлять системно-деятельностный подход в организации обучения	100%
2.		Умение выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе	100%
		планируемых результатов освоения образовательных программ;	
3.		Умение разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать планируемые результаты.	80%
4.	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ	Наличие соответствующей концепции ФГОС, представления планируемых результатах освоения основных образовательных программ, умение осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;	100%
5.		Сформированность современных представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и умение проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;	100%
6.		Наличие научно обоснованных знаний и умений, позволяющих проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально	90%

		востребованных качеств личности.	
7.	Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ	Эффективное использование имеющихся в школе условий и ресурсов, наличие собственного методического потенциала для реализации задач нового содержания образования, а именно:	
		- для достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;	100%
		- реализации программ воспитания и социализации учащихся;	100%
		эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;	100%
		индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;	100%
		собственного профессионально- личностного развития и саморазвития;	100%
		эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения.	100%
8.	Цифровые компетенции педагога;	1) технические навыки использования цифровых технологий;	100%

		2) умения осмысленно использовать цифровые технологии для работы, учебы и повседневной жизни в целом в различных видах деятельности;	100%
		3) умения критически оценивать цифровые технологии;	100%
		4) мотивацию к участию в цифровой культуре.	100%
9.	«Мягкие навыки» педагога;	способность поддерживать разговор, вести переговоры, договариваться с коллегами, быть креативным и любознательным	100%
10.	Проектные компетенции учителя;	личностно-профессиональную способность, которая является результатом творческой мыслительной проективно-исследовательской деятельности и выражающаяся в умении самостоятельно достигать результатов в процессе переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному.	70%
11.	Современные технологии воспитательной работы;	Умение разрабатывать и эффективно применять современные технологии воспитательной работы, позволяющие достигать планируемые результаты	100%
12.	Подготовка учителя к формированию функциональной грамотности школьников	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Формирование функциональной грамотности младших школьников»	90%

План методической работы

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методического объединения учителей по проблемам реализации ФГОС.
4. Участие педагогов в корректировке и внесении изменений в разделы и компоненты основной образовательной программы образовательного учреждения (по мере необходимости).

5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

2.5.6. Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам на каждом уровне управления образованием.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018г., регистрационный № 52960).

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- 1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- 2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в

соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся,

активность их участия во внеурочной деятельности;

использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

4) порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных

ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

2.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы

Условия реализации основной образовательной программы:

- 1) соответствие требованиям ФГОС;
- 2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 3) обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- 4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- 5) предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

- 1) описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- 2) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- 3) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- 4) систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1. Кадровое обеспечение			
1.	Осуществить подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП НОО в МБОУ СОШ №129	До начала учебного года	Директор
2.	Организовать поэтапное повышение квалификации учителей.	В соответствии плана	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов
3.	Разработать план методической работы МБОУ СОШ №129	Август текущего года	Руководитель МО

2. Нормативно-правовые условия			
1.	Корректировка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования.	До 31.08.2023	Администрация, ПС.
2.	Разработать режим занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	Август текущего года	Администрация
3.	Привести нормативно-правовую базу общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО	До начала учебного года (до 31.08 ежегодно, если вносятся изменения или корректировки)	Администрация
4.	Привести в соответствии с требованиями нового стандарта и новыми тарифно- квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения.	До начала учебного года (до 31.08 ежегодно, если вносятся изменения или корректировки)	Директор, ПС
5.	Корректировка рабочей программы в соответствии ФГОС и с учетом программы ООП НОО.	До начала учебного года (до 31.08 ежегодно, если вносятся изменения или корректировки)	Зам. дир. по УВР, учителя начальных классов
6.	Проведение стартовой диагностики для первоклассников, обработка, анализ и создание методических рекомендаций по ее использованию.	Сентябрь	Зам.директора по УВР, рук-ль МО
7.	Корректировка рабочих программ для занятий внеурочной деятельностью	До начала учебного года (до 31.08 ежегодно, если вносятся изменения или корректировки)	учителя начальных классов, педагоги доп. образования

3. Организационные мероприятия			
1.	Организовать самоэкспертизу готовности ОУ к реализации ФГОС НОО	март –апрель,	Администрация
2.	Определить списки учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Февраль текущего года.	Библиотекарь, руководитель МО начальных классов
3.	Определить оптимальную модель организации внеурочной деятельности.	До 01.09.	Администрация
4.	Провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) будущих первоклассников об особенностях ФГОС нового поколения.	апрель-май (ежегодно)	Администрация
5.	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС по двум составляющим:	В конце учебного года.	Администрация
	- результаты овладения основными знаниями - овладение универсальными учебными действиями.		
6.	Разработать план внутришкольного контроля выполнения требований ФГОС НОО ООП	Июнь - август	Администрация
7.	Обеспечить для обучающихся необходимые материально-технические и санитарно-гигиенические условия в соответствии с требованиями ФГОС	В течение года	Администрация
8.	Обеспечить доступ к информационным ресурсам всем участникам образовательных отношений	В течение года	Администрация
4. Мониторинг результативности			
1.	Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных)	В начале года и конце года	Зам.директора по УВР, психолог
2.			
3.	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми	апрель текущего года	Администрация

	образовательными услугами		
--	---------------------------	--	--

ООП НОО может быть изменена или дополнена в случае изменения Законодательства РФ.