

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Русский язык для всех»

г. Новосибирск

Пояснительная записка

В школах Российской Федерации обучается большое количество детей из семей переселенцев ближнего и дальнего зарубежья. Для данных детей русский язык не является родным и, если они не обучались по российским образовательным программам и учебникам, представляет огромную трудность. Поэтому одной из **актуальных проблем** последних лет является обучение детей- мигрантов (инофонов) русскому языку с разным уровнем развития речи, а тем более двуязычия.

Инофоны – это те, кто вырос или очутился в условиях двуязычия: в семье ребенок слышит один язык, а вне семьи – другой. Инофонизм развивается стихийно, если родители не планируют заранее языковое общения с ребенком, смешивают их сами, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на её недостатки. Таким детям очень сложно учиться, так как перед осмыслением учебного материала нужно осмыслить звучащую речь.

К сожалению, проблема плохого знания русского языка не единственная. Не менее сложно протекает социальная и психологическая адаптация обучающихся к новой культуре: традициям и обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Проведенный анализ национального состава учащихся МБОУ СОШ №129 г. Новосибирска показал, что с каждым годом увеличивается состав детей - нерусской национальности, из них есть дети, которые слабо владеют русским языком.

На основании вышеизложенного возникла необходимость создания программы педагогической поддержки детей-инофонов «Русский язык для всех»

Цель данного курса: формирование, развитие и коррекция устной и письменной речи детей-инофонов

Основные задачи курса:

- обогащать словарный запас учащихся;
- формировать навыки словообразования и словоизменения;
- обучать правильному согласованию различных частей речи;
- обучать правильному грамматическому оформлению предложений;
- способствовать формированию связной речи.

Основные принципы построения курса:

Подбор грамматических и лексических тем и их последовательность определяется как спецификой речевого нарушения, так и особенностями усвоения русского языка детьми с инофонизмом, с учетом таких важнейших принципов коррекционной педагогики, как системность, комплексность, принцип развития, онтогенетический принцип.

Программа курса позволяет реализовывать обще дидактические принципы, занимающие важное место в коррекции речевых нарушений, а именно: наглядность, доступность, сознательность, активность, индивидуальный подход, принципы педагогики сотрудничества.

Основные методы обучения:

- практические;
- наглядно-демонстрационные;
- игровые;
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций;
- словесные.

Общая характеристика курса

Программа курса включает в себя два раздела, определяющие изучаемые грамматические и лексические темы. Такая структура позволяет реализовывать лексико-грамматический подход к материалу. Этот подход является основным при изучении русского языка как иностранного и способствует расширению и совершенствованию словарного запаса учащимися при одновременной работе над различными грамматическими категориями.

По своей структуре занятие включает в себя организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словаря, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий той или иной грамматической направленности. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев соответствует лексической теме занятия.

Задачей заключительного этапа является подведение итогов занятия, сообщение домашнего задания, обсуждение результатов работы.

Программа направлена на развитие, творческих способностей, умение слушать и контролировать свою и чужую речь, формирование уважительного отношения к человеку, организацию активной речевой деятельности учащихся. Разработанная программа создает основу для развития речи школьников.

Описание курса «Русский язык для всех».

Занятия по данной программе проводятся в количестве 2 часов в неделю в течение одного года и составляют 68 часов. Рабочая программа составлена для двух категорий учащихся. В первую группу входят дети, не владеющих устной монологической (русской) речью, во вторую - испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи. Программа рассчитана на детей, плохо говорящих на русском языке и обучающихся в МБОУ СОШ №129.

Описание ценностных ориентиров содержания курса «Русский язык для всех»

Ведущее место в системе общего образования занимает русский язык. Это обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД должны отражать:

- воспитание чувства любви и уважения к русскому языку;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках;
- формирование навыков сотрудничества в процессе выполнения совместной деятельности;
- формирование толерантного отношения к культуре и традициям разных народов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- самостоятельное извлечение нужной информации;
- определение лексико-грамматических понятий и приведение своих примеров по аналогии;
- осознаний поставленной задачи, восприятие её на слух, решать её;
- составление небольших текстов по предложенной теме;
- осуществление сравнения, сопоставления, классификации по заданным признакам;
- работа с разными видами информации (представленными в текстовой, иллюстративной, дидактической форме)

Регулятивные УУД:

- планирование (совместно с учителем) своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнение действий по намеченному плану, а также по инструкциям;
- определение правильность грамматических основ на слух, корректировка в случае расхождения с эталоном;
- оценивание результата своих действий, внесение соответствующих корректив

Коммуникативные УУД:

- слушание собеседника и понимание речи других;
- участие в диалоге, общей беседе, выполнение правил речевого поведения (не перебивать, выслушивать, стремиться понять речь собеседника);
- умение задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, грамотно отвечать на поставленные вопросы, строить понятные грамматически оформленные высказывания;
- уметь сотрудничать со сверстниками, работать в группах.

Предметные результаты освоения русского языка (неродного):

1. Совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма)
2. Расширение знаний о русском языке
3. Обогащение активного и пассивного словарного запаса языка, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей.
4. Овладение основными нормами литературного языка; приобретение их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

Содержание курса

Программа «Русский язык для всех» для детей-мигрантов (инофонов) МБОУ СОШ №129 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и с учетом «Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа», а также с на основе рабочей программы воспитания.

Рабочая программа составлена на основе УМК «Русский язык: от ступени к ступени» Какориной Е.В, Костылевой Л.В., Савченко Т.В., Синевой О.В., Шориной Т.А. и адаптирована к применению на базе школы.

Определение уровня владения языком должно начинаться с изучения уровня владения языком, которое следует проводить в двух направлениях:

- изучение факторов, влияющих на уровень языковой подготовки обучающегося;
- определение исходного уровня владения русским языком (особенности функционирования русского языка в регионе, откуда прибыл ученик; наличие или отсутствие русской языковой среды, язык в семье и т.д.)

Беседы с учащимися, тестирование позволяют определить уровень владения русским языком (в соответствии с ФГОС).

- *средний уровень* – акцент, ошибки в ударении и интонационном оформлении, лексическая и грамматическая интерференция. Ученик с трудом понимает объяснение учителя из-за незнания терминов и словесных сочетаний, используемых в учебных дисциплинах.

- *слабый уровень* – ученик с трудом, но понимает русскую речь, умеет читать, писать на русском языке, говорить на определенные темы (о себе, о семье, общаться в магазине, транспорте и т.п). Лексический запас очень ограничен. Сильный акцент, мешающий общению. Сильная лексическая и грамматическая интерференция из-за влияния родного языка, замедленный темп речи, потому что ученик постоянно «ищет» слова для выражения своей мысли (переводит с родного языка).

- *нулевой уровень* – ученик почти не понимает русскую речь, плохо читает и пишет на русском языке. Лексический запас очень ограничен. Сильно выраженный акцент.

Содержание реализации программы:

- определение уровня и комплектование группы; (Приложение 1)
- проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию;
- организация психолого-педагогической помощи обучающимся;
- разработка памяток со справочными материалами по русскому языку.

Организация реализации программы:

- учебный план;
- система условий реализации

Система оценки достижения планируемых результатов должна:

- определить состав инструментария оценивания;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы;
- обеспечить оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения программы «Русский язык для всех» ;
- Предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга.

Условия успешного обучения детей-инофонов:

- тесное сотрудничество учителя, психолога, логопеда, социального педагога (помощь в обеспечении условий социализации через взаимодействие и сотрудничество);
- чётко скоординированная программа (постепенное усложнение заданий и речевого материала);
- работа с семьей (беседы, консультации);
- привлечение детей в спортивные секции, кружки по интересам (создание среды успеха и доброжелательного общения между детьми);

Планируемые результаты освоения программы «Русский язык для всех» должны:

- обучить учащихся русскому языку согласно требованиям ФГОС;
- адаптировать детей-мигрантов к социально-культурным условиям проживания в России, в частности в г. Новосибирск

Комплектование групп

Индивидуальная диагностическая карта речевого развития детей-инофонов

Фамилия, имя ученика: _____

Возраст: _____

Класс: _____

Дата поступления в МБОУ СОШ № 4: _____

№ п/ п	Виды речевых знаний	Знает	Частично знает		Не знает
	1. Знание букв русского алфавита				
	Виды речевых умений	Умеет	Допускает ошибки/ затрудняется		Не умеет
	Владение навыками описания и повествования				
	Рассуждение				
	Умение составлять текст по серии картинок - называть слова - составлять словосочетания - составлять предложения - составлять текст				
	Умение работать с текстом - нахождение информации - интерпретация информации - осмысление информации				
	Техническая сторона чтения	Количество слов в минуту	Количество ошибок	Способ чтения	Понимание смысла прочитанного

Обучающий научится:

Чтение

1. Учащийся должен уметь прочитать и выполнить сформулированное задание.
2. Учащемуся предъявляется текст по отработанной тематике. К тексту можно дать необходимый комментарий (грамматический, лексический, смысловой). Текст читается про себя без словаря. Количество воспринимаемой информации – 80-90%. Показателем сформированности умения является количество и качество воспринятой информации.

Говорение

1. Учащийся должен уметь вести *диалог-расспрос* с целью получения информации по заданной теме применительно к речевой ситуации. Диалог-расспрос ведется без подготовки.
2. Учащийся должен уметь устно воспроизводить прочитанное или прослушанное в виде *монолог-воспроизведения* (пересказ) с опорой на вербальные средства (план, опорные предложения, опорные слова), невербальные средства (схема, таблица, тематическая картинка, видеоряд). Монолог воспроизводится после 5-минутной подготовки. Тематика определяется списком изученных тем.
3. Учащийся должен уметь строить и продуцировать самостоятельное *монологическое высказывание* на определенную тему с опорой на вербальные и невербальные средства. Данный тип монолога представляет собой реализацию самостоятельной программы высказывания на основе комбинирования полученной ранее информации. На подготовку монолога отводится 10 минут.
4. Учащийся должен воспроизвести 2-3 выученных ранее стихотворения.

Письмо

1. Учащийся должен уметь записывать под диктовку отдельные слова, словосочетания и небольшие тексты по предъявленному ранее материалу. (*Диктант*).

Тематическое планирование для группы детей, не владеющих устной монологической (русской) речью.

<i>№п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	Фонетика. Графика.	18
2	Морфология. Имя существительное	7
3	Местоимения.	6
4	Имя прилагательное	8
5	Глагол	5
6	Синтаксис.	11
7	Словообразование и работа с текстом	12
8	Урок обобщения	1

Тематическое планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменной
монологической (русской) речи

<i>№п/п</i>	<i>Разделы</i>	<i>Кол-во час.</i>
1	Фонетика. Графика.	15
2	Морфология. Имя существительное	4
3	Местоимения.	4
4	Имя существительное	3
5	Имя прилагательное	12
6	Глагол	5
7	Синтаксис.	10
8	Словообразование и работа с текстом	14
9	Урок обобщения	1

Тематическое планирование для группы детей, не владеющих устной монологической (русской) речью.

№	Грамматические темы	К-во часов	Лексические темы	Характеристика деятельности учащихся	Содержание
1-2	Введение. Русская речь Алфавит.	2	Семья	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и	Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Семья».
3 4 5	Буквы гласных звуков. Гласные звуки первого ряда Гласные звуки второго ряда. (смягчающие согласные)	3	Школа, учебные принадлежности.	речь про себя. Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного	Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Учебные принадлежности».
6	Буквы согласные звуков	1	Учебные принадлежности	количества звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове	Знакомство с согласными. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса

				согласные звуки. <u>Правильно произносить</u> согласные звуки. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <u>Распознавать</u> условные обозначения	рамках лексической темы «Учебные принадлежности».
7-8	Звонкие и глухие согласные звуки	2	Осень.	звуков речи. <u>Сопоставлять</u> звуковое и буквенное обозначения слова. <u>Находить</u> в слове парные согласные звуки. <u>Правильно произносить</u> согласные звуки. <u>Различать</u> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. <u>Различать</u> согласный звук [й'] и	<u>Знакомство с согласными. Согласные</u> парные по глухости-звонкости. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Осень»
9-11	Мягкие согласные звуки.	3	Фрукты	гласный звук [и]. <u>Различать</u> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <u>Определять</u> и правильно <u>произносить</u> мягкие и твёрдые согласные звуки. <u>Различать</u> непарные мягкие шипящие звуки <u>Распознавать</u> условные обозначения	парные твердости-мягкости. Формировать навык чтения и записи слов с мягкими согласными звуками. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Фрукты ».
12-13	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	2	Овощи	звуков речи. <u>Сопоставлять</u> звуковое и буквенное обозначения слова. <u>Находить</u> в слове мягкие согласные. <u>Правильно произносить</u> эти согласные звуки. <u>Распознавать</u> условные обозначения	<u>Мягкие согласные. Формировать навык</u> чтения и записи слов с мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Овощи».
14-16	Разделительный мягкий знак.	3	Урожай, осень	звуков речи. <u>Сопоставлять</u> звуковое и буквенное обозначения слова. <u>Находить</u> в слове мягкие согласные. <u>Правильно писать слова</u> с разделительным мягким знаком.	<u>Знакомство с разделительным мягким</u> знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные».

17-18	Разделительный твердый знак	2	Зима	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно писать слова с разделительным твердым знаком. Различать одушевлённые и	Знакомство с разделительным твердым знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Зима». Знакомство со словами-предметами.
19-20	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	2	Домашние животные	неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Определять число имён	Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние животные»
21	Единственное и множественное число существительных. Слова один, много.	1	Дикие животные	существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку. Определять грамматические признаки	Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i>. Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Дикие животные.»
22	Единственное и множественное число существительных. Числительные <i>один, одна</i>	1	Дикие животные	имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Определять грамматические признаки	
23-25	Личные местоимения ОН, ОНА.	3	Деревья.	личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным,	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям

26	Притяжательное местоимение МОЙ(моя)	1	Деревья, кустарники.	согласовывая их в роде	Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья, кустарники».
27	Вопросительное местоимение ЧЕЙ(чья).	1	Деревья, кустарники и цветы	Согласовывать местоимения с именами существительными. Подбирать ответы на вопросы с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> .	Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Деревья и кустарники, цветы».
28	Местоимения <i>чей, чья</i> .	1	Игрушки	Подбирать притяжательные прилагательные по образцу	Образование притяжательных прилагательных. Формирование практических навыков правильного употребления местоимений Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Игрушки».
29-31	Категория рода имен существительных	3	Магазин игрушек	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам.	Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода. Подбор существительных к местоимениям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «В магазине игрушек»
32-33	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	Форма	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. Составление словосочетаний Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Форма».

34-35	Число имен прилагательных	2	Цвет	Определять число имен прилагательных (единственное и множественное). Изменять имена прилагательные по числам. Классифицировать имена прилагательные по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет»
36-37	Изменение прилагательных по родам	2	Что из чего сделано	Определять род имен прилагательных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в числе. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Что из чего сделано».
38-39	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Словосочетание.	2	Форма. Цвет. Что из чего сделано	Обогащать собственный словарный запас. Составлять словосочетания.	Знакомство с понятием «Словосочетание» Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление словосочетаний.
40-41	Слова, обозначающие действия предметов.	2	Домашние и дикие животные	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Образование слов-действий от звукоподражаний типа «мяу»-мяукает, «му»-мычит. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Домашние и дикие животные».
42-43	Изменение глагола по числам	2	Транспорт (наземный) .	Определять число глагола (единственное и множественное). Изменять имена глаголы по числам. Классифицировать имена глаголы по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт»

44	Согласование глаголов с именами существительными в числе	1	Транспорт (воздушный и водный) .	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Образовывать глаголы.	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт».
45-47	Предложение. Простое двусоставное нераспространенное предложение	3	Школа. На уроке	Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Предложение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе»
48-49	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	2	Школа. На перемене	Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме	Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене»
50-51	Текст.	2	Школа.	Обосновывать правильность написания разных частей речи. Составлять текст.	Знакомство с понятием «Текст». Составление текста по теме «Школа»
52-53	Распространение предложений определениями	2	Весна. Времена года	Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из трех слов. Составлять предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление предложений по теме «Весна». Составление предложений
54-55	Грамматическая основа.	2	Продукты питания.	Находить грамматическую основу. Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух	Знакомство с понятием «грамматическая основа». Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук.

				слов. Составлять предложение по схеме.	Составление простых предложений по теме.
56-57	Однокоренные слова.	2	Продукты питания.	Распознавать и образовывать однокоренные слова. Находить в слове корень слова. Изменять форму слова. Изменять прилагательные по числам.	Знакомство с частями слова, понятием форма слова и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов. Роль имен прилагательных. Упражнения
58-59	Окончание. Окончание прилагательных (-ЫЙ, ЫЕ)	2	Магазин продуктов.	Составлять предложения и правильно записывать окончания прилагательных. Подбирать приставки к словам.	в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Продукты». Образование новых слов при помощи
60	Приставка. Образование глаголов при помощи приставок	1	Мебель	Образовывать новые слова. Подбирать суффиксы к именам	приставок Формирование практических навыков правильного употребления приставок. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель». Образование существительных при
61-63	Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов	3	Мебель	существительным. Образовывать существительные. Разбирать слова по составу. Выделять	помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель». Образование новых слов при помощи
64	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	Посуда.	все части слова. Подбирать приставки к словам.	суффиксов и приставок. Формирование практических навыков правильного употребления частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда». Образование новых слов при помощи
65-66	Образование глаголов с приставкой с разделительным твердым знаком.	2	Посуда.	Образовывать новые слова. Записывать слова, с разделительным Ъ	приставок. Правильное написание слов с разделительным твердым знаком Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».

67	Различия в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками	1	Время года. Лето	Различать написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	Знакомство с различием написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.
68	Подведение итогов за учебный год	1	Времена года	Составлять словосочетания. Обогащать собственный словарный запас. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Составление словосочетаний с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса.

Тематическое планирование для группы детей, испытывающих трудности в письменной монологической (русской) речи

№	Грамматические темы	К-во часов	Лексические темы	Характеристика деятельности учащихся	Содержание
1	Введение. Русская речь Алфавит.	1	Семья	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя.	Знакомство с русским алфавитом. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
2	Буквы гласных звуков.	3	Школа, учебные принадлежности.	Различать звуки и буквы.	Знакомство с гласными. Гласные йотированные. Формировать навык различать буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
3	Гласные звуки первого ряда			Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Находить в слове гласные звуки.	
4	Гласные звуки второго ряда. (смягчающие согласные)			Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.	
5	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Учебные принадлежности	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове парные согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Знакомство с согласными. Согласные парные по глухости-звонкости. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.

6-7	Мягкие согласные звуки.	2	Осень.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать непарные мягкие шипящие звуки	Знакомство с согласными. Согласные парные твердости-мягкости. Формировать навык различать согласные буквы и звуки. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
8-9	Мягкий знак, как показатель мягкости согласного звука.	2	Фрукты	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно произносить эти согласные звуки.	Мягкие согласные. Формировать навык чтения и записи слов с мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
10-11	Разделительный мягкий знак.	2	Овощи	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Находить в слове мягкие согласные. Правильно писать слова с <u>разделительным мягким знаком</u>.	Знакомство с разделительным мягким знаком. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
12-13	Разделительный твердый знак	2	Урожай, осень	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Правильно писать слова с <u>разделительным твердым знаком</u>.	Знакомство с разделительным твердым знаком.
14-15	Фонетический разбор слов	2	Зима	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова	Знакомство с фонетическим разбором. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
16-17	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	2	Домашние животные	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? и подбирать примеры таких существительных. Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	Знакомство со словами-предметами. Предметы живые и неживые. Дифференциация вопросов кто? что? Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы

18	Единственное и множественное число существительных. Слова один, много.	1	Дикие животные	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Согласование существительных мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> . Составление предложений из двух слов Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
19	Единственное и множественное число существительных. Числительные <i>один, одна</i>	1	Дикие животные	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	
20	Личные местоимения <i>ОН, ОНА</i> .	1	Деревья.	Определять грамматические признаки личных местоимений. Подбирать местоимения к существительным, согласовывая их в роде	Согласование местоимений и существительных в роде. Подбор существительных к местоимениям. Развитие фонематического восприятия, внимания к языковым явлениям, навыков самоконтроля за речью. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
21	Притяжательное местоимение <i>МОЙ(моя)</i>	1	Деревья, кустарники.		
22	Вопросительное местоимение <i>ЧЕЙ(чья)</i> .	1	Деревья, кустарники и цветы	Согласовывать местоимения с именами существительными. Подбирать ответы на вопросы с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> .	Согласование местоимений и существительных. Подбор существительных к местоимениям. Работа над вопросно-ответной формой речи с использованием местоимений <i>чей, чья, мой, моя</i> . Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
23	Местоимения <i>чей, чья</i> .	1	Игрушки	Подбирать притяжательные прилагательные по образцу	Образование притяжательных прилагательных. Формирование практических навыков правильного употребления местоимений Активизация словарного запаса в рамках лексической темы
24-26	Категория рода имен существительных	3	Магазин игрушек	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Различать имена существительные по родам.	Согласование местоимений и существительных в роде. Формирование практических навыков правильного употребления существительных разного рода. Подбор существительных местоимениям.

27-28	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	Форма	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы Знакомство со словами, обозначающими признаки. Подбор признаков к предметам. Составление словосочетаний Активизация
29-30	Число имен прилагательных	2	Цвет	Определять число имен прилагательных (единственное и множественное). Изменять имена прилагательные по числам. Классифицировать имена прилагательные по определённому грамматическому признаку.	словарного запаса в рамках лексической темы «Форма». Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Цвет»
31-32	Изменение прилагательных по родам	2	Что из чего сделано	Определять род имен прилагательных. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Формирование навыка связывать части речи согласовывая их в числе. Развитие речевой произвольности и коммуникативных навыков.
33-34	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Словосочетание.	2	Форма. Цвет. Что из чего сделано	Обогащать собственный словарный запас. Составлять словосочетания.	Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Что из чего сделано». Знакомство с понятием «Словосочетание» Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление словосочетаний.
35	Синонимы	1	Транспорт (наземный) .	Формировать представления о словах близких по смыслу. Обогащать собственный словарь употребляя синонимы. Образовывать имена прилагательные от существительных	Формирование представлений о словах близких по значению (синонимах). Подбор синонимов к именам существительным. Образование прилагательных от существительных. Составление словосочетаний со словами синонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
36	Составление словосочетаний с использованием синонимов. Образование имен прилагательных от имени существительного	1			
37	Антонимы	1			

38	Составление словосочетаний с использованием антонимов Образование имен прилагательных от имени существительного	1	Транспорт (воздушный и водный) .	Формировать представления о словах противоположных по смыслу. Обогащать собственный словарь употребляя антонимы. Образовывать имя прилагательное от существительных	Формирование представлений о словах противоположных по значению (антонимах). Образование прилагательных и глаголов от существительных. Составление словосочетаний со словами антонимами. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы .
39-40	Слова, обозначающие действия предметов.	2	Домашние и дикие животные	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу.	Образование слов-действий от звукоподражаний типа «мяу»-мяукает, «му»-мычит. Подбор слов-предметов к словам-действиям. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
41-42	Изменение глагола по числам	2		Определять число глагола (единственное и множественное). Изменять имена глаголы по числам. Классифицировать имена глаголы по определённому грамматическому признаку.	Формирование практических навыков словоизменения. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы.
43	Согласование глаголов с именами существительными в числе	1		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Образовывать глаголы.	Знакомство с формами единственного и множественного числа глаголов. Формирование практических навыков согласования существительных и глаголов в числе. Развитие артикуляционной и мелкой моторики, слухового внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Транспорт».
44-45	Предложение. Простое двусоставное нераспространенное предложение	2	Школа. На уроке	Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Предложение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме «На уроке в школе»

46-47	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	2	Школа. На перемене	Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме	Знакомство с главными членами предложения Составление предложений из двух слов. Развитие артикуляционной моторики, слуха, внимания, памяти. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «На перемене»
48-49	Текст.	2	Школа.	Обосновывать правильность написания разных частей речи. Составлять текст.	Знакомство с понятием «Текст». Составление текста по теме «Школа»
50-51	Распространение предложений определениями	2	Весна. Времена года	Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из трех слов. Составлять предложение по схеме.	Знакомство с понятием «Определение» с опорой на графическую схему и без нее. Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление предложений по теме «Весна». Составление предложений
52-53	Грамматическая основа.	2	Продукты питания.	Находить грамматическую основу. Обогащать собственный словарный запас. Составлять предложение из двух слов. Составлять предложение по схеме.	Знакомство с понятием «грамматическая основа». Развитие артикуляционной моторики и мелкой моторики пальцев рук. Составление простых предложений по теме.
54-56	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	3	Продукты питания.	Распознавать и образовывать однокоренные слова. Находить в слове корень слова. Изменять форму слова.	Знакомство с частями слова, понятием форма слова и однокоренные слова. Разбор слов по составу. Образование однокоренных слов.
57-58	Окончание. Окончание прилагательных (-ЫЙ, -Е)	2	Магазин продуктов.	Изменять прилагательные по числам. Составлять предложения и правильно записывать окончания прилагательных.	Роль имен прилагательных. Упражнения в использовании имен прилагательных при сравнении предметов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Продукты».
59-60	Приставка. Образование глаголов при помощи приставок	2	Мебель	Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова.	Образование новых слов при помощи приставок Формирование практических навыков правильного употребления приставок. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».

61-62	Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов	2	Мебель	Подбирать суффиксы к именам существительным. Образовывать существительные.	Образование существительных при помощи суффиксов. Формирование практических навыков правильного употребления суффиксов. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Мебель».
63-64	Состав слова. Разбор слов по составу.	2	Посуда.	Разбирать слова по составу. Выделять все части слова.	Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок. Формирование практических навыков правильного употребления частей слова. Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».
65-66	Образование глаголов с приставкой с разделительным твердым знаком.	2	Посуда.	Подбирать приставки к словам. Образовывать новые слова. Записывать слова, с разделительным Ъ	Образование новых слов при помощи приставок. Правильное написание слов с разделительным твердым знаком Активизация словарного запаса в рамках лексической темы «Посуда».
67	Различия в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками	1	Время года. Лето	Различать написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.	Знакомство с различием написание слов с разделительным твердым и мягким знаками.
68	Подведение итогов за учебный год	1	Времена года	Составлять словосочетания. Обогащать собственный словарный запас. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного и прилагательного	Составление словосочетаний с опорой на грамматические признаки. Активизация словарного запаса

Виды работ:

- лингвистические дидактические игры на развитие лексико-грамматических понятий;
- работа с карточками, схемами, мнемотаблицами;
- письмо под диктовку, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем.

Рекомендуемая литература
для преподавания программы учебного курса РКИ «Русский для всех»:

- Какорина Е.В. О базовых принципах и методах преподавания РКИ в школе
- Савченко Т.В., Синёва О.В., Шорина Т.А. Методика РКИ. Обучение грамматики.
- Савченко Т.В., Какорина Е.В. Программа по русскому языку как иностранному для детей, не владеющих или слабо владеющих русским языком.
- Акишина А.А., Акишина Т.Е. Учимся учить детей русскому языку (в помощь родителям и ученикам) – русский язык. Курсы, 2007.
- Алиев Р., Каже Н. Билингвальное образование. Теория и практика. Рига: «RETORIKAA», 2005.
- Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового. М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2007.
- Барышникова Е.Н., Денисова А.А. Чебурашка и его друзья: Пособие о развитии речи с использованием мультфильмов. М.: Издательство РУНД, 2006.
- Бердичевский А.Л. Почему? Книга для чтения с комментариями. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Быстрова Е.А. Русская фонетика. 5 класс: Учебное пособие по русскому языку (неродному) языку. Издательство: Дрофа, 2009.
- Вохмина Л.П., Осипова И.А. Русский класс. Учебник и рабочая тетрадь + CD. М.: Русский язык для детей. СПб.: Златоуст, 2007.
- Голубева А.В. Картинный словарь русского языка для детей. М., 2014
- Голубева А.В. Первые уроки русского письма. СПб.: Златоуст, 2011
- Губанова Т.В., Нивина Е.А. Русский язык в играх: Учебно-методическое пособие, Тамбов: Издательство ТГТУ, 2007.
- Иванова Э.И. Истоки: учебный комплекс по русскому языку для детей билингвов: учебник, рабочая тетрадь. М.: Русский язык. Курсы, 2012.
- Играем с местоимениями: Пособие для начинающих изучать русский /под ред. Л.С.Дьяченко, О.Э.Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы.2008.
- Играй-ка в падежи. Пособие для начинающих изучать русский /под ред. Л.С.Дьяченко, О.Э.Чубаровой. М.: Русский язык. Курсы.2007.
- Казнышкина И.В. Коммуникативные игры на уроках русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: Русский язык. Курсы 2012.
- Какорина Е.В. Говорю и пишу по-русски. От буквы к слову. Часть 1,2. Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Говорю и пишу по-русски (в 3 ч.) Учебное пособие для детей 8-12 лет. М.: Русское слово, 2008.
- Какорина Е.В., Костылева Л.В., Савченко Т.В. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.) Части 1, 2, 3, М.: Издательский дом «Этносфера», 2007.

Материально-техническое обеспечение

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

Другим средством наглядности служит мультимедийное оборудование. Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Русский язык как иностранный».

В ходе изучения курса «Русский язык как иностранный» школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания, включая обсуждение ситуаций, наблюдение, исследование. Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми таблицами, репродукциями картин, карточками, раздаточным материалом.