

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии г. Новосибирска

МБОУ СОШ № 129

имени трижды Героя Советского Союза А.И. Покрышкина

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей
естественно-
математического
цикла

Е.И. Чайковская

Протокол № 1 от
«__».08.2026г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

И.В. Казаковцева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№129

М.Н.Селезнева

Приказ №

от -----08.2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Проектная деятельность»

для обучающихся 8 классов

Срок реализации 0,5 года

Новосибирск, 2026

Структура программы

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.....
2. Содержание учебного курса.....
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.....

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.

Личностные универсальные учебные действия:

- развитие интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- развитие способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учет установленных правил в планировании и контроле способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля результата;
- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватное восприятие оценки учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- постановка учебных задач в сотрудничестве с учителем;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия, внесение необходимых коррективов в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, также в открытом информационном пространстве;
- осуществление записей (фиксация) выборочной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- создание сообщений, презентаций в устной и письменной форме;
- проведение сравнения и классификация по заданным критериям;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в соответствии с конкретными условиями;
- осуществление синтеза как составление целого из частей;
- построение логического рассуждения, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование коммуникативных, прежде всего – речевых, средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологического сообщения, овладение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допущение возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировка собственного мнения и позиции;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение составлять и задавать вопросы;
- умение использования речи для регуляции своего действия;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построения монологического высказывания, овладение диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Обучающиеся научатся формировать умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

- формировать предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- формировать регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформировывать коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2. Содержание учебного курса.

1. Введение 9 занятий

– знакомство с содержанием проекта.

Проект – это образ будущего продукта. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

Введение в проектную деятельность.

Классификация проектов

.Как работать над проектом. Планирование

.Что можно исследовать? Формулирование темы

.Поиск информации для определения темы проекта..Банк идей

.Исследовательский проект. Структура.

Конструкторский проект. Структура

Игровой проект. Структура

.Информационный проект. Структура.

2. Работа над проектом 19 занятий

Постановка проблемы, гипотеза.

Пути решения проблемы. Ресурсы.

Составление плана исследования

Составление плана исследования

Работа с источниками информации.

Информационно-образовательная среда.

Информационные ресурсы.

Электронные средства учебного назначения.

Копирайт, авторское право, торговая марка.

Организация информации

Способы первичной обработки информации

Проведение наблюдений, экспериментов, опытов, фиксация результатов.

Обработка данных исследования

Анализ полученных данных.

Оформление исследования.

Компьютерная презентация.

Правила составления презентации.

Предварительная подготовка презентации

3. Результат работы над проектом 7 занятий

Составление тезисов для устного выступления.

Подготовка защиты проекта.

Предварительная защита проекта.

Анализ, оценка, коррекция.

Защита проектов.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

№	Тема	Кол- во часов	Дата		Основные виды деятельности
			План.	Факт	
1. Введение в курс 6 занятий					
1	Введение в проектную деятельность.	1	1 неделя		Знакомство с понятием «проектная деятельность»
2	Классификация проектов.	1	2 неделя		Знакомство с типами школьных проектов.
3	Как работать над проектом. Планирование.	1	3 неделя		Знакомство с этапами реализации проекта. Планируемый результат.
4	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	4 неделя		«Мозговой штурм».
5	Поиск информации для определения темы проекта..Банк идей.	1	5 неделя		Самостоятельная работа с источниками информации. Создание банка идей.
6	Исследовательский проект. Структура. Конструкторский проект. Структура. Игровой проект. Структура. Информационный проект. Структура.	1	6 неделя		Знакомство со структурой проекта: название, логотип, идея, характеристика, цели и задачи, участники, сроки реализации, этапы, условия, виды деятельности, формы взаимодействия, критерии оценки, результаты, развитие (жизнеспособность) проекта.
2. Работа над проектом 11 занятий					
7	Постановка проблемы, гипотеза.	1	7 неделя		Выбор темы, формулировка проблемы, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка технического решения.
8	Пути решения проблемы.	1	8		Разработка путей решения

	Ресурсы.		неделя		проблемы. Оценивание собственных ресурсов. Нормативы и правила, мотивы, кадры, методики, организация, информация, управление, время, материалы и техника, финансы.
9	Составление плана исследования.	1	9 неделя		Формулировка целей и задач, определение методов, путей решения, подбор источников информации, выявление недостающих знаний.
10	Составление плана исследования.	1	10 неделя		Определение сроков, видов деятельности, ответственных, контрольных точек, форм представления результата, необходимых ресурсов.
11	Работа с источниками информации.	1	11 неделя		Поиск и преобразование информации на основе бумажных и электронных носителей по заданному параметру.
12	Работа с источниками информации.	1	12		
13	Электронные средства учебного назначения. Копирайт, авторское право, торговая марка.	1	13 неделя		Знакомство с электронными энциклопедиями, справочниками, учебными пособиями.
14	Организация информации. Способы первичной обработки информации.	1	14 неделя		Составление плана, опорного конспекта, логической схемы, таблицы, каталога, аннотации, компьютерной презентации, буклета, web-страницы
15	Работа над проектом	1	15 неделя		Работа над проектом
16	Работа над проектом	1	16 неделя		Работа над проектом

17	Защита проектов.	1	17 неделя		Защита проектов.
----	------------------	---	--------------	--	------------------