

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии г. Новосибирска

МБОУ СОШ № 129

РАССМОТРЕНА

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Руководитель

МО

Заместитель директора

Директор

педагогов сопровождения и

дополнительного

Казаковцева И.В.

Селезнева М.Н.

образования

Приказ № _____ -од

от «__» 08.2026

Денисова М.С.

Протокол № 1

от «__» 08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Юный медиатор»

Срок освоения программы: 1 год.

2026-2027 гг.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Юный медиатор» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО), с учетом основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования образовательной организации, а также рабочей программы воспитания.

Программа «Юный медиатор» направлена на знакомство обучающихся с основами медиации, медиативным и восстановительным подходами, формирование культуры конструктивного общения и взаимодействия, а также развитие навыков предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

Актуальность программы обусловлена тем, что современная школьная среда представляет собой пространство интенсивного межличностного взаимодействия, в котором обучающиеся ежедневно сталкиваются с различиями во взглядах, интересах, потребностях и способах поведения. Конфликтные ситуации являются естественной частью общения, однако отсутствие навыков конструктивного взаимодействия может приводить к обострению конфликтов, эмоциональному напряжению, нарушению отношений между сверстниками и возникновению ситуаций психологического неблагополучия.

На разных этапах взросления характер и содержание межличностного взаимодействия усложняются, возрастает значение самостоятельности, способности отстаивать собственную позицию, принимать решения и нести ответственность за их последствия. В связи с этим особую значимость приобретает формирование у обучающихся универсальных навыков конструктивного взаимодействия, которые могут применяться как в школьной среде, так и в дальнейшей образовательной, профессиональной и общественной жизни.

Взаимопонимание между людьми достигается посредством умения выстраивать конструктивный диалог и сотрудничество. Особенно важным это становится в конфликтных ситуациях, разрешение которых должно основываться на общечеловеческих ценностях: признании уникальности каждой личности, взаимном уважении и принятии, признании права каждого человека на выражение своих потребностей и интересов, ответственности за собственные поступки и недопустимости реализации собственных интересов в ущерб другим.

Медиативный подход позволяет рассматривать конфликт не только как проблему, требующую устранения, но и как ситуацию, в которой при создании безопасных условий возможно восстановление нарушенных отношений, взаимопонимания и сотрудничества. Освоение обучающимися элементов медиативных технологий способствует развитию способности вести диалог, анализировать конфликтные ситуации с разных точек зрения, слышать и понимать позицию другого человека, выявлять интересы сторон, находить точки соприкосновения и совместно вырабатывать взаимоприемлемые решения.

Практическая направленность программы заключается в том, что получаемые знания и навыки могут непосредственно применяться обучающимися в повседневном взаимодействии со сверстниками, педагогами и взрослыми. В процессе занятий создаются условия для моделирования и анализа конфликтных ситуаций, освоения приемов активного слушания, ненасильственного общения, выражения чувств и потребностей, постановки вопросов, перефразирования, уточнения, выявления интересов и выработки взаимоприемлемых решений.

Особое внимание в программе уделяется развитию навыков позитивного и осознанного общения, эмоциональной грамотности, эмпатии, саморегуляции, толерантности к различиям, способности конструктивно отстаивать собственную позицию

и уважать позицию другого человека. Важной составляющей является формирование у обучающихся представления о личной ответственности за последствия собственных слов и поступков.

Освоение медиативного и восстановительного подходов способствует формированию у обучающихся активной жизненной позиции, готовности к сотрудничеству и ответственному участию в жизни школьного сообщества. Обучающиеся получают возможность не только эффективно разрешать возникающие разногласия, но и участвовать в создании благоприятной психологической атмосферы, основанной на уважении, доверии, диалоге и взаимной ответственности.

Таким образом, программа «Юный медиатор» ориентирована на формирование у обучающихся культуры конструктивного общения и разрешения конфликтов, развитие коммуникативных и социально-эмоциональных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия в образовательной среде, профессиональном самоопределении и дальнейшей общественной жизни.

Программа создает условия для формирования в образовательной организации безопасной, уважительной и восстановительной среды, в которой конфликтные ситуации рассматриваются через возможности диалога, осмысления позиций и интересов участников, восстановления отношений и поиска взаимоприемлемых решений. При этом обучающиеся получают опыт ответственного, ненасильственного и партнерского взаимодействия, что соответствует задачам личностного и социального развития на уровнях основного и среднего общего образования.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358 Стратегия комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.

Место учебного курса «Юный медиатор» в системе школьного образования определяется его практической и воспитательной направленностью, значением для формирования коммуникативной культуры и навыков конструктивного взаимодействия. Содержание курса ориентировано на возрастные потребности подростков и старшеклассников, для которых особую значимость приобретают вопросы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, отстаивания собственной позиции, разрешения разногласий и поиска взаимопонимания. В процессе занятий обучающиеся знакомятся с основами медиативного и восстановительного подходов, учатся понимать причины конфликтов, слушать и учитывать позицию другого человека, конструктивно выражать свои чувства и потребности, находить взаимоприемлемые решения и нести ответственность за результаты взаимодействия. Курс имеет практико-ориентированный характер и предполагает использование упражнений, ролевых игр, анализа и моделирования конфликтных ситуаций. Учебный курс «Юный медиатор» выбирается обучающимися по желанию. В ходе реализации программы сочетаются индивидуальная, парная, групповая и фронтальная формы работы.

В рамках реализации учебного курса используются следующие **формы и виды занятий**:

1. Интерактивная беседа;
2. Тренинг коммуникативных навыков;
3. Тренинг социальных навыков и навыков конструктивного взаимодействия;
4. Практикум по освоению медиативных техник и инструментов;
5. Решение проблемных ситуаций и разбор кейсов;

6. Ролевые и ситуационные игры;
7. Моделирование конфликтных и медиативных ситуаций;
8. Работа в парах и малых группах;
9. Дискуссия и групповое обсуждение;
10. Рефлексивные занятия;
11. Совместная творческая деятельность;
12. Итоговый практикум.

Целью учебного курса внеурочной деятельности «Юный медиатор» является овладение обучающимися базовыми умениями и приобретение первоначальных навыков профилактики и разрешения спорных ситуаций с использованием медиативного подхода.

Задачи:

1. Сформировать представление о природе и причинах возникновения конфликтов, способах их предупреждения и конструктивного разрешения;
2. Сформировать первоначальные умения применять базовые техники и инструменты медиативного подхода при разрешении спорных и конфликтных ситуаций;
3. Развивать навыки конструктивного общения, активного слушания, сотрудничества и взаимодействия со сверстниками;
4. Развивать способность распознавать, выражать и регулировать собственное эмоциональное состояние;
5. Развивать навыки анализа конфликтных ситуаций, выявления позиций и интересов участников;
6. Способствовать формированию адекватной самооценки, эмпатии и уважительного отношения к другим людям;
7. Формировать позицию личной ответственности за собственные слова, поступки и результаты взаимодействия.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Юный медиатор»

В соответствии с учебным планом общее количество времени на уровень обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

Воспитательный потенциал учебного курса внеурочной деятельности «Юный медиатор» реализуется через:

- Воспитание культуры конструктивного и уважительного общения, основанного на признании достоинства и ценности каждого человека;
- Формирование уважительного отношения к мнению, чувствам, потребностям и интересам других людей;
- Воспитание доброжелательности, эмпатии, терпимости и готовности к взаимопониманию;
- Развитие способности слушать и слышать собеседника, вести диалог и учитывать различные точки зрения;
- Формирование ответственного отношения к собственным словам, поступкам и их последствиям;
- Воспитание стремления разрешать спорные ситуации мирным путем, без агрессии и унижения достоинства участников;
- Формирование навыков ненасильственного взаимодействия и конструктивного выражения собственных чувств, потребностей и позиции;
- Воспитание уважения к личным границам и права каждого человека на собственное мнение и самостоятельный выбор;
- Развитие способности контролировать и конструктивно выражать собственные эмоции в различных ситуациях взаимодействия;
- Воспитание толерантного отношения к индивидуальным, культурным и социальным различиям между людьми;
- Формирование готовности к сотрудничеству, взаимопомощи и поиску совместных решений;

- Воспитание чувства справедливости, ответственности и уважения к правам и свободам человека;
- Формирование способности оценивать конфликтные ситуации с разных позиций, понимать причины разногласий и осознавать возможные последствия собственных действий;
- Развитие навыков саморефлексии, самоанализа и нравственной самооценки;
- Воспитание стремления к восстановлению нарушенных отношений, доверия и взаимопонимания между участниками конфликтной ситуации;
- Формирование активной и ответственной жизненной позиции, готовности конструктивно участвовать в жизни школьного сообщества;
- Воспитание самостоятельности в принятии решений и осознанного выбора способов поведения в конфликтных и спорных ситуациях;
- Развитие чувства коллективизма, взаимного доверия и ответственности за благоприятный психологический климат в группе;
- Формирование представления о ценности диалога, сотрудничества и мирного разрешения конфликтов как основы безопасной и благоприятной среды;
- Воспитание готовности оказывать поддержку сверстникам, проявлять внимание к их переживаниям и обращаться за помощью в сложных ситуациях.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Я - лидер»

5-11 класс (34 часа)

Тема	Содержание
Тема 1. Знакомство. Что такое медиация?	Знакомство участников с содержанием и целями курса. Обсуждение ожиданий от занятий. Формирование представления о медиации, медиативном подходе и роли медиатора. Определение правил безопасного и уважительного взаимодействия в группе.
Тема 2. Принципы конструктивного общения	Понятия «уважение», «равноправие», «сотрудничество», «ответственность», «добровольность». Обсуждение того, какие правила помогают людям безопасно взаимодействовать и договариваться. Составление правил группы.
Тема 3. Эмоции и чувства в общении	Понятие эмоций и чувств. Распознавание и называние собственных эмоциональных состояний. Рассмотрение влияния эмоций на поведение человека в конфликте. Анализ ситуаций, вызывающих гнев, обиду, тревогу, раздражение и смущение.
Тема 4. Саморегуляция в трудной ситуации	Освоение способов управления собственным эмоциональным состоянием. Техника «центрирования» как способ восстановления устойчивости перед ответом или действием. Практическая отработка приемов саморегуляции в моделируемых конфликтных ситуациях.
Тема 5. Факты и оценки	Различение фактов, предположений, интерпретаций и оценочных суждений. Формирование навыка описывать ситуацию без обвинений и ярлыков. Практические упражнения на перевод оценочных высказываний в нейтральное описание происходящего.
Тема 6. «Я-сообщение»	Знакомство с техникой «Я-сообщения». Наблюдение за фактами, определение собственных чувств и потребностей, формулирование просьбы. Составление и разбор «Я-сообщений» на примере типичных школьных и бытовых ситуаций. Освоение способов конструктивного выражения недовольства и несогласия.
Тема 7. Ненасильственное общение	Понятие ненасильственного общения как способа снизить агрессивные и защитные реакции и лучше понимать собственные и чужие потребности. Связь ненасильственного общения с медиативным подходом. Практика преобразования обвинений, претензий и требований в конструктивные высказывания.

Тема 8. Что такое конфликт?	Понятие и структура конфликта. Конфликт как столкновение интересов, потребностей и позиций. Различие между конфликтом, спором, разногласием и травлей. Разбор типичных конфликтов в школьной среде.
Тема 9. Причины возникновения конфликтов	Рассмотрение основных причин и источников конфликтов. Влияние различий во взглядах, интересах, ожиданиях, потребностях и эмоциональном состоянии участников. Анализ конфликтной ситуации с точки зрения разных ее участников.
Тема 10. Конфликтогены и обострение конфликта	Понятие конфликтогенов. Слова и действия, способные усиливать напряжение и провоцировать ответную реакцию. Знакомство со стадиями развития и обострения конфликта. Практика поиска альтернативных способов реагирования.
Тема 11. Стратегии поведения в конфликте	Знакомство с основными стратегиями поведения в конфликтной ситуации. Анализ преимуществ и ограничений различных способов реагирования. Определение конструктивных и деструктивных стратегий на конкретных примерах.
Тема 12. Позиции и интересы сторон	Различие между позицией, интересом, потребностью и целью участника конфликта. Модель «Айсберг». Освоение вопросов «Почему?» и «Зачем?». Практика поиска скрытых интересов и потребностей участников конфликтной ситуации.
Тема 13. Как превратить конфликт в диалог?	Способы предупреждения обострения конфликта и перехода от противостояния к сотрудничеству. Определение общих интересов участников. Поиск точек соприкосновения и возможных вариантов решения. Практикум по конструктивному разрешению конфликтов.
Тема 14. Умение слушать	Значение слушания в конструктивном общении и медиации. Отличие слушания от ожидания своей очереди говорить. Упражнения на внимание, сосредоточенность и понимание содержания сообщения собеседника
Тема 15. Активное слушание	Знакомство с основными приемами активного слушания. Уточнение, перефразирование, резюмирование, поддержание контакта. Отработка навыков в парах и мини-группах.
Тема 16. Отражение чувств	Знакомство с приемом отражения эмоционального состояния собеседника. Распознавание эмоций по содержанию речи, интонации и невербальным проявлениям. Практика формулирования ответов, демонстрирующих понимание переживаний другого человека.
Тема 17. Вопросы, которые	Виды вопросов и их значение в конструктивном

помогают понять	диалоге. Открытые, уточняющие и проясняющие вопросы. Формирование навыка задавать вопросы без давления и оценки. Практика составления «шпаргалки медиатора».
Тема 18. Эмпатическое слушание	Понятие эмпатии и ее значение в конфликте. Умение увидеть ситуацию с позиции другого человека без отказа от собственной точки зрения. Упражнения на понимание позиций и переживаний участников конфликта.
Тема 19. Рефрейминг и «петля понимания»	Знакомство с приемами, позволяющими смягчить конфликтное высказывание и проверить правильность его понимания. Практика переформулирования резких высказываний в нейтральной форме. Использование краткого резюмирования для уточнения содержания рассказа собеседника.
Тема 20. Медиация: понятие и назначение	Медиация как способ разрешения спора при содействии нейтрального медиатора. Отличие медиации от совета, давления, обвинения и наказания. Понятие взаимоприемлемого решения.
Тема 21. Принципы медиации	Добровольность, конфиденциальность, нейтральность, равноправие, уважение, сотрудничество. Обсуждение значения каждого принципа. Анализ ситуаций, в которых нарушение принципов препятствует конструктивному разрешению спора. Эти принципы прямо представлены в материалах курса «Юный переговорщик» как основа занятий и взаимодействия.
Тема 22. Кто такой медиатор?	Роль и задачи медиатора. Позиция нейтральности и равного отношения к участникам. Что медиатор может и чего не должен делать: не принимает решение за стороны, не определяет виновного, не дает готовых советов. Обсуждение качеств и навыков медиатора.
Тема 23. Границы применения медиации	Ситуации, в которых медиативный подход может быть полезен, и ситуации, требующие участия взрослых специалистов и иных механизмов помощи. Понятие безопасности. Обсуждение ответственности медиатора и необходимости обращения за помощью при возникновении опасной ситуации. В материалах по школьной медиации отдельно подчеркивается, что не все конфликты могут быть разрешены этим методом и что подростки не должны разрешать конфликты между взрослыми.
Тема 24. Безопасность и границы ответственности юного медиатора	Границы применения медиативного подхода. Безопасность участников. Ответственность юного медиатора. Анализ ситуаций, требующих обращения за помощью к взрослому.
Тема 25. Этапы медиативной	Общее представление о последовательности

процедуры	медиативной работы: подготовка, установление контакта, прояснение ситуации, выявление интересов, поиск вариантов решения, формулирование договоренностей. Составление алгоритма действий медиатора.
Тема 26. Предварительная встреча	Цели и содержание предварительной встречи с участником конфликтной ситуации. Установление доверительного контакта, обсуждение и рефлексия ситуации, рассмотрение возможных вариантов выхода и подготовка к совместной встрече. Данная структура соответствует описанной в программе «Круг сообщества» модели предварительной работы.
Тема 27. Начало медиативной встречи	Подготовка пространства и участников. Представление медиатора. Обсуждение правил, условий участия и порядка проведения встречи. Практика создания безопасной и уважительной атмосферы.
Тема 28. Слушаем стороны конфликта	Практика последовательного выслушивания участников. Использование активного слушания, отражения чувств, уточняющих вопросов и перефразирования. Работа с эмоционально окрашенными высказываниями.
Тема 29. От позиций к интересам	Практическая работа по выявлению потребностей и интересов участников. Использование модели «Айсберг», открытых вопросов и резюмирования. Поиск того, что действительно важно каждой стороне.
Тема 30. Поиск вариантов решения	Мозговой штурм возможных способов выхода из конфликтной ситуации. Разграничение этапов выработки и оценки вариантов. Анализ реалистичности, приемлемости и последствий различных решений.
Тема 31. Договоренности сторон	Понятие договоренности и критерии ее качества. Формулирование конкретных действий участников: кто, что и в какой последовательности делает для разрешения ситуации. Практика составления совместного плана действий.
Тема 32. Восстановительный подход и круг сообщества	Понятие восстановительного подхода и его отличие от обычного урегулирования спора. Восстановление отношений, доверия, ответственности и взаимопонимания. Знакомство с технологией Круга сообщества, принципами добровольности, уважения, конфиденциальности и использования «символа слова». В материалах курса подчеркивается, что Круг ориентирован на принятие участниками ответственности и совместное планирование дальнейших действий.
Тема 33. Конфликт в цифровой среде	Особенности общения подростков в социальных сетях, мессенджерах и групповых чатах. Причины

	обострения онлайн-конфликтов, особенности публичности, отстраненности и отсутствия непосредственной реакции собеседника. Понятие кибербуллинга и отличие травли от обычного конфликта. Обсуждение безопасных способов реагирования и случаев, когда необходимо обратиться за помощью к взрослым. Рекомендации 2024 года отдельно рассматривают медиативные и восстановительные подходы применительно к конфликтам в цифровой среде и необходимость формирования уважительных и ненасильственных форм общения онлайн.
Тема 34. Итоговый практикум	Обобщение и систематизация знаний и навыков курса. Ролевая игра по разрешению конфликтной ситуации с распределением ролей участников конфликта и медиатора. Использование техник активного слушания, «Я-сообщения», уточнения, отражения чувств, перефразирования, выявления интересов и поиска вариантов решения. Итоговая рефлексия: «Что я умею теперь?», «Какие навыки помогают мне избегать обострения конфликта?», «Что значит быть ответственным участником взаимодействия?». Итоговое обсуждение личного вклада каждого участника в создание уважительной и безопасной среды.

3. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Юный медиатор»

По окончании срока реализации программы обучающиеся будут **иметь представление:**

- о природе конфликтов, причинах их возникновения и способах предупреждения и конструктивного разрешения;
- о медиации как способе урегулирования конфликтов и спорных ситуаций;
- об особенностях медиативного и восстановительного подходов;
- об основных этапах и правилах проведения медиативной беседы;
- о роли и основных функциях медиатора;
- о значении соблюдения добровольности, нейтральности, конфиденциальности и равноправия участников при разрешении конфликтных ситуаций.

Обучающиеся будут знать:

- основные принципы медиации;
- основные понятия, связанные с медиативным подходом;
- условия и особенности применения медиативного и восстановительного подходов;
- основные способы профилактики обострения конфликтной ситуации;
- правила безопасного и уважительного взаимодействия участников конфликта.

Обучающиеся будут владеть:

- техникой «Я-сообщения» для конструктивного выражения собственных чувств, потребностей и позиции;
- начальными навыками активного слушания;
- навыками постановки уточняющих и открытых вопросов;
- приемами перефразирования и отражения эмоционального состояния собеседника;
- навыками конструктивного выражения несогласия и отстаивания собственной позиции без агрессии;
- первоначальными навыками анализа конфликтной ситуации, определения позиций и интересов ее участников;
- навыками поиска возможных вариантов взаимоприемлемого решения спорной ситуации;
- навыками конструктивного взаимодействия и сотрудничества в группе;
- способностью занимать позицию активной ответственности за собственное поведение и результаты взаимодействия.

Уровень усвоения обучающимися программы определяется соответствующими критериями с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося.

Текущий контроль осуществляется в ходе реализации программы, в том числе по итогам отдельных занятий посредством наблюдения за деятельностью обучающихся, анализа выполнения практических заданий, упражнений и участия в моделировании конфликтных ситуаций.

Итоговый контроль осуществляется по окончании реализации программы в форме дискуссии по темам курса с использованием практических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности первоначальных навыков конструктивного общения и применения элементов медиативного подхода.

4. Тематическое планирование

с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности «Юный медиатор» и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

5-11 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Форма/вид проведения занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Тема 1. Знакомство. Что такое медиация?	1	Интерактивная беседа, групповое обсуждение	https://fcprc.ru/video_mediacia
2.	Тема 2. Принципы конструктивного общения	1	Дискуссия, работа в малых группах	https://fcprc.ru/video_mediacia
3.	Тема 3. Эмоции и чувства в общении	1	Тренинг коммуникативных навыков	https://пастимдетей.пф/
4.	Тема 4. Саморегуляция в трудной ситуации	1	Практическое занятие (тренинг), упражнения	https://пастимдетей.пф/
5.	Тема 5. Факты и оценки	1	Практикум, работа в парах	https://fcprc.ru/video_mediacia
6.	Тема 6. «Я-сообщение»	1	Тренинг, ролевые упражнения	https://fcprc.ru/video_mediacia
7.	Тема 7. Ненасильственное общение	1	Практикум, моделирование ситуаций	https://fcprc.ru/video_mediacia
8.	Тема 8. Что такое конфликт?	1	Интерактивная беседа, разбор ситуаций	https://bullying.shkolamoskva.ru/
9.	Тема 9. Причины возникновения конфликтов	1	Анализ кейсов, групповая работа	https://bullying.shkolamoskva.ru/
10.	Тема 10. Конфликтогены и обострение конфликта	1	Моделирование конфликтных ситуаций	https://bullying.shkolamoskva.ru/
11.	Тема 11. Стратегии поведения в конфликте	1	Решение кейсов, дискуссия	https://bullying.shkolamoskva.ru/
12.	Тема 12. Позиции и интересы сторон	1	Практикум, работа в парах	https://fcprc.ru/video_mediacia
13.	Тема 13. Как превратить конфликт в диалог?	1	Моделирование ситуаций, групповая работа	https://gsp.gppc.ru/programmy-zanyatij-s-uchashhimisya/
14.	Тема 14. Умение слушать	1	Тренинг, упражнения	https://fcprc.ru/video_mediacia
15.	Тема 15. Активное слушание	1	Практическое занятие, работа в парах	https://fcprc.ru/video_mediacia
16.	Тема 16. Отражение чувств	1	Тренинг, парная	https://fcprc.ru/video_mediacia

			работа	
17.	Тема 17. Вопросы, которые помогают понять	1	Практикум	https://fcprc.ru/video_mediacia
18.	Тема 18. Эмпатическое слушание	1	Тренинг социальных навыков	https://пастимдетей.рф/
19.	Тема 19. Рефрейминг и «петля понимания»	1	Практикум, моделирование диалогов	https://fcprc.ru/video_mediacia
20.	Тема 20. Медиация: понятие и назначение	1	Интерактивная беседа	https://fcprc.ru/video_mediacia
21.	Тема 21. Принципы медиации	1	Дискуссия	https://fcprc.ru/video_mediacia
22.	Тема 22. Кто такой медиатор?	1	Беседа, деловая игра	https://gsp.gppc.ru/
23.	Тема 23. Границы применения медиации	1	Дискуссия, анализ ситуаций	https://gsp.gppc.ru/normativnye-materialy-i-dokumenty-dlya-raboty-sluzhby/
24.	Тема 24. Безопасность и границы ответственности юного медиатора	1	Рефлексивное занятие, обсуждение	https://bullying.shkolamoskva.ru/
25.	Тема 25. Этапы медиативной процедуры	1	Практикум, составление алгоритма	https://gsp.gppc.ru/metodicheskaya-kopilka/vosstanovitelnye-programmy/
26.	Тема 26. Предварительная встреча	1	Ролевая игра	https://gsp.gppc.ru/metodicheskaya-kopilka/vosstanovitelnye-programmy/
27.	Тема 27. Начало медиативной встречи	1	Моделирование ситуации	https://fcprc.ru/video_mediacia
28.	Тема 28. Слушаем стороны конфликта	1	Практическое занятие, работа в парах	https://fcprc.ru/video_mediacia
29.	Тема 29. От позиций к интересам	1	Практикум, анализ ситуации	https://fcprc.ru/video_mediacia
30.	Тема 30. Поиск вариантов решения	1	Мозговой штурм, групповая работа	https://gsp.gppc.ru/metodicheskaya-kopilka/vosstanovitelnye-programmy/
31.	Тема 31. Договоренности сторон	1	Моделирование ситуации, практическое занятие	https://gsp.gppc.ru/metodicheskaya-kopilka/vosstanovitelnye-programmy/
32.	Тема 32. Восстановительный подход и круг сообщества	1	Ролевая игра, групповая работа	https://gsp.gppc.ru/metodicheskaya-kopilka/vosstanovitelnye-programmy/
33.	Тема 33. Конфликт в цифровой среде	1	Дискуссия, разбор кейсов	https://cifrateka.ru/ ; https://кибер-буллинг.рф/ ; https://kiberbulling.net ; https://bullying.shkolamoskva.ru/
34.	Тема 34. Итоговый практикум	1	Ролевая игра, рефлексия	https://fcprc.ru/video_mediacia
Итого:				34 часа

Список литературы

1. Баныкина, С. В. Учимся толерантности: методическое пособие для проведения классных часов, бесед и тренинговых занятий с учащимися 7–11 классов / С. В. Баныкина, В. К. Егоров. – Москва : АРКТИ, 2007. – 124 с.
2. Брейтуэйт, Д. Преступление, стыд и воссоединение / Д. Брейтуэйт ; пер. с англ. Н. Д. Хариковой ; под общ. ред. М. Г. Флямера ; коммент. Я. И. Гилинского. – Москва : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002.
3. Быкова, М. В. Методические рекомендации по созданию служб медиации и интеграции восстановительного подхода в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков открытого или закрытого типа / М. В. Быкова, А. А. Винокуров, В. П. Графский [и др.]. – Москва : ФГБУ «ФИМ», 2019. – 48 с.
4. Вачков, И. В. Окна в мир тренинга : методологические основы субъектного подхода к групповой работе / И. В. Вачков, С. Д. Дерябо. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 272 с.
5. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2024. – 304 с.
6. Гордон, Т. Курс эффективного преподавателя : как раскрыть в школьниках самое лучшее / Т. Гордон. – Москва : Ломоносовъ, 2010. – 432 с.
7. Грановская, Р. М. Творчество и конфликт в зеркале психологии / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 413 с.
8. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 576 с.
9. Донских, И. Г. Убедить. Призвать. Добиться своего / И. Г. Донских. – Санкт-Петербург : Речь, 2011. – 128 с.
10. Зер, Х. Восстановительное правосудие : новый взгляд на преступление и наказание / Х. Зер ; пер. с англ. ; общ. ред. Л. М. Карнозовой. – Москва : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002.
11. Коновалов, А. Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений : практическое руководство / А. Ю. Коновалов ; под общ. ред. Л. М. Карнозовой. – Москва : МОО «Судебно-правовая реформа», 2012.
12. Кривцова, С. В. Подросток на перекрестке эпох / С. В. Кривцова. – Москва : Генезис, 2000. – 280 с.
13. Кристи, Н. Конфликты как собственность / Н. Кристи // Восстановительная ювенальная юстиция : сб. ст. / сост. А. Ю. Коновалов. – Москва : МОО «Судебно-правовая реформа», 2007.
14. Максудов, Р. Р. Службы примирения. Российская модель школьной медиации / Р. Р. Максудов, А. Ю. Коновалов. – Москва : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
15. Максудов, Р. Р. Школьные службы примирения : идея и технология / Р. Р. Максудов, А. Ю. Коновалов. – Москва : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
16. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07. – Москва, 2020.
17. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях : письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2015 г. № 07-4317. – Москва, 2015.
18. Полякова, Ю. В. Программа подготовки подростков для работы в школьных службах примирения на основе восстановительного подхода / Ю. В. Полякова, М. Л. Сергеева. – Пермь : Воздушный змей, 2004. – 37 с.

19. Прайнис, К. Круги примирения : от преступления к сообществу / К. Прайнис, Б. Стюарт, У. Уэйдж ; пер. с англ. Н. С. Силкиной ; под ред. Р. Р. Максудова, Л. М. Карнозовой, Н. В. Путинцевой. – Москва : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2010.
20. Прокофьева, Н. И. Психологические аспекты ведения переговоров / Н. И. Прокофьева. – Москва : Феникс, 2012. – 147 с.
21. Рецинджер, С. Стратегия для общинных конференций : эмоции и социальные связи / С. Рецинджер, Т. Шефф // Вестник восстановительной юстиции : обзор практики. – Москва : Центр «СПР». – 2001. – Вып. 3.
22. Самохвалова, А. Г. Деловое общение : секреты эффективных коммуникаций / А. Г. Самохвалова. – Санкт-Петербург : Речь, 2012. – 333 с.
23. Социальная психология в трудах отечественных психологов : хрестоматия / сост. А. Л. Свенцицкий. – Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 512 с.
24. Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. Концепция и практика восстановительной медиации. – Москва : Центр «СПР», 2010. – Вып. 7.
25. Стейнберг, Л. Переходный возраст : не упустите момент / Л. Стейнберг ; пер. с англ. Ю. Константиновой. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 298 с.
26. Стишенок, И. В. Тренинг уверенности в себе : развитие и реализация новых возможностей / И. В. Стишенок. – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 230 с.
27. Устюгова, И. А. Организация деятельности службы школьной медиации : методические рекомендации / И. А. Устюгова, М. В. Григорович, И. И. Палашева, И. Г. Сухогузова. – Старый Оскол : МБОУ «ЦПМСС», 2014. – 120 с.
28. Фанталова, Е. Б. Диагностика и психология внутреннего конфликта / Е. Б. Фанталова. – Самара : Издательский дом «БАХРАХ-М», 2001. – 128 с.
29. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Издательство Института психотерапии, 2002. – 490 с.
30. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? : психологические игры и упражнения : в 4 т. Т. 2 / К. Фопель ; пер. с нем. – Москва : Генезис, 1998. – 160 с.
31. Шамликашвили, Ц. А. Азбука медиации / Ц. А. Шамликашвили, С. Ташевский. – Москва : Межрегиональный центр управленческого и политического консультирования, 2011. – 64 с.
32. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5–9 классы : практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О. А. Уварова. – Волгоград : Учитель, 2014. – 123 с.