

ВЫПИСКА ИЗ ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

Департамент образования мэрии г.Новосибирска

МБОУ СОШ № 129

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы учебно- проектной деятельности »

для обучающихся 5 класса

Новосибирск, 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы учебно-проектной деятельности» на уровне основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также с учётом ООП ООО, рабочей программы воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности»

Проектная деятельность имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер, направлена на духовное и профессиональное становление личности обучающегося через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые обучающимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и ее результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Цели изучения учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности»

Основная цель программы - способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо будет решить следующие *задачи*:

- описать специфику учебно-проектной деятельности на этапе основного образования;
- построить этапы введения учебно-проектной деятельности в образовательную среду подростковой школы;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе подростковой школы;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Необходимо отметить, что проектная и исследовательская деятельность коренным образом отличается от учебной (если под учебной деятельностью понимать не все ситуации учения, а лишь те, которые обеспечивают формирование понятийного мышления). Главное отличительное качество учебной деятельности состоит в том, что логика учебной деятельности задается логикой развертывания учебного содержания. Проектная же деятельность строится «от результата», т.е. м по структуре, и по последовательности отдельных действий выстраивается применительно к конкретной задаче.

Место учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности» в учебном плане

В соответствии с учебным планом общее количество времени на уровень обучения составляет 16 часов. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 16 учебных неделях в первом полугодии 2022-2023 учебного года.

класс	количество часов
5 класс	16
Итого	16

Воспитательный потенциал учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности»

Представленный курс имеет развивающую, деятельностьную и практическую направленность, носит метапредметный характер, способствует повышению личной уверенности у каждого обучающегося, его самореализации и рефлексии. Осуществляется развитие у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий. Школьники вдохновляются на развитие коммуникабельности, получают возможность проявить себя. Обучающиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

2. Содержание учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности»

5 класс (16ч)
Типы и виды проектов. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы. Этапы работы над проектом. Методы работы с источником информации. Правила оформления проекта. Общие требования к созданию проекта. Требования к защите проекта.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности»

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты:

Пятиклассник научится:

- использовать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

4. Тематическое планирование
с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой
темы учебного предмета «Основы учебно-проектной деятельности» и
возможность использования по этой теме электронных (цифровых)
образовательных ресурсов

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	ЭОР/ЦОР
5 класс (1 час*16 недель=16 часов)			
Введение (1ч)			
1	Что такое проект. Типы проектов.	1	
Учебно-проектная деятельность (11ч)			
2	Тема проекта	1	
3	Как выбрать тему проекта?	1	
4	Цель проекта	1	
5	Задачи проекта	1	
6	Ресурс. Виды ресурсов.	1	
7	Команда проекта	1	
8	Командные роли	1	
9- 10	Этапы реализации проекта	2	
11- 12	Презентация проекта	2	
Повторение и обобщение (4ч)			
13	Повторение и обобщение изученного материала	1	
14	Контрольная работа за курс 5 класса	1	
15- 16	Представление проектов	2	
		16	